

معوقات تنفيذ برنامج التربية الرياضية للصم بالمرحلة الابتدائية بالدقهلية

الباحثة/ أميرة عبداللطيف لطفي طرياي

باحثة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

أ.م.د/ هشام حجازي عبدالحميد

أستاذ مساعد بقسم طرق تدريس التربية الرياضية

كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

أ.د/ منير مصطفى عابدين شمس الدين

أستاذ كرة السلة المتفرغ

كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

ملخص البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على معوقات تنفيذ برنامج التربية الرياضية للصم بالمرحلة الابتدائية، حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمة لطبيعة البحث وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية من مدارس الصم بالمرحلة الابتدائية بالدقهلية وأوضحت النتائج أن يوجد معوقات تواجه برنامج التربية الرياضية . وكانت أهم التوصيات ضرورة الاهتمام بمجال ذوي الاحتياجات الخاصة ودراسة مشاكلهم بأسلوب علمي حيث يمثلون نسبة كبيرة من المجتمع. ضرورة إدخال برامج خاصة بالصم. الاعداد الجيد لموجهي التربية الرياضية قبل توجيههم لممارسة عملهم في مدارس التربية الخاصة.

المقدمة ومشكلة البحث:

الاهتمام أن أنشأت بعض المؤسسات التعليمية ومراكز البحث ودراسة المواد العلمية الخاصة بتعليم أصحاب هذه الفئة من المعاقين سمعياً وكذلك دراسة الأنشطة الخاصة بهم في مختلف المجالات التربوية والاجتماعية والفنية والبدنية. (٤ : ٣)

يعد النشاط البدني أحد الأنشطة الإنسانية المهمة، كما يعد ذو قيمة أساسية في حياة التلميذ لما يقدمه من فوائد، فمن الناحية الجسمية يقوي العضلات وينشطها، ومن الناحية النفسية فيساعد على تطوير القدرات العقلية كما يتخلص من العقدة النفسية التي غالباً ما تسبب اضطرابات، ويمثل دوره من الناحية الاجتماعية في إتاحة الفرصة للتلميذ بالارتقاء مع غيره من تلاميذ المجتمع أما من الناحية التربوية فيؤدي إلى اكتساب المهارات الحركية، ويجب التأكيد على أهميتها بالنسبة لفئة تنسب إليها فكرة العجز وعدم القدرة على القيام بواجباتها نحو المجتمع ، وهي فئة ذوي الاحتياجات الخاصة (الصم). (٧ : ٥)

ويعرف عبد الحكيم مطر وعادل علي (٢٠١٢م) التربية الرياضية المدمجة على أنها البرنامج الذي يوفر الفرص لجميع التلاميذ بغض النظر عن قدراتهم واهتماماتهم للمشاركة في الأنشطة البدنية، وحق كل تلميذ في المخاطرة، والمحاولة، والخطأ، والاستقلالية، والاختيار بحيث يستفيد التلميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بنفس القدر الذي يستفيدة قرينه العادي، لذلك فإن برنامج التربية الرياضية المدمجة عبارة عن برنامج يتصف بالتدرج في الأنشطة لجميع التلاميذ، ويوفر الدعم بدرجات مختلفة وفقاً لاحتياجاتهم واهتماماتهم، حيث يتم تعديل الأنشطة بشكل فردي، وتكون توقعات البرنامج واقعية ومناسبة مع إعطاء الحق في المخاطرة والاختيار وتقديم المساعدة للتلميذ عند الحاجة. (١٠ : ٩٢ ، ٩٣)

اقتضت حكمة الله العلي القدير ألا يكون البشر سواسية لا يتفاضلون الا بالتقوى، فمن الناس من فضلهم الله في الرزق ، ومنهم من أتاه الله بسلطة من العلم والجسم ومنهم من حرمه من بعض حواسه منذ مولده ، أو فقدها نتيجة مرض أو حادث نتج عنه عجزاً من نوع ما .

ومن المعروف أن لا شيء يصل العقل إلا إذا مر بالحس أولاً : وأسوأ أنواع فقدان الحسي هو فقدان الحاسة السمعية التي يعتمد عليها الإنسان في معرفة ما يدور حوله وفي تكوين خبراته وبدونها يعيش الطفل فاقد السمع في عالم خال من الأصوات واللغة ومحروم من معاني الأصوات ، وكل هذا يعمق عند الطفل ذي الإعاقة السمعية معاني النقص والعجز . وتعتبر فئة ذوي الإعاقة السمعية من الفئات الخاصة التي تحتاج إلى عناية ورعاية خاصة في التعليم والتدريب والتأهيل والإعداد للحياة العملية والعلمية فهذه الفئة الخاصة تجد إعاقة أخرى معها ، فالطفل الذي لا يسمع لا يستطيع أن يتعلم النطق والكلام فإن إعاقة السمع تقترب إعاقة أخرى تستوجب جهداً مضاعفاً من العناية والرعاية.

ويشير حلمي إبراهيم وليلى فرحات (١٩٩٨ م) إلى أن الإحصاءات العالمية تؤكد أن ثمانية في الألف من الأطفال حتى سن العشرين لديهم إعاقة تتراوح بين الفقد الطفيف للسمع والفقد الكامل للإحساس بالصوت مما جعلهم يعانون من فقد حاسة السمع ويحتاجون لرعاية خاصة وتقديم خدمات تربوية لهم تختلف عن الأطفال العاديين وفقاً لاحتياجاتهم وقدراتهم. (٨ : ١٤٢)

لذلك بدأت العديد من دول العالم الاهتمام بهذه الفئة من المعاقين والعمل على إيجاد الحلول العلمية لمشاكلهم التي تمثل عوائق وقيود تمنعهم من ممارسة الحياة المنتجة في مجتمعاتهم وكان من نتائج هذا

لذلك يجب الاهتمام بفترة ذوي الاحتياجات الخاصة والعمل على إيجاد الحلول العلمية لمشاكلهم التي تمثل عوائق وقيود تمنعهم من ممارسة الحياة المنتجة في مجتمعاتهم والاهتمام بكافة الأنشطة الخاصة بهم في مختلف المجالات البدنية والتربوية والفنية والاجتماعية. (٤: ٨)

مشكلة البحث:

تقاس درجة التقدم العلمي والإنساني لدى دول العالم من خلال اتجاهاتها للاهتمام بأبنائها المعاقين باختلاف فئاتهم ، وبما تقدمه من خدمات لرعايتهم في شتى مجالات الحياة والمرتبطة بظروف إعاقتهم وفي الآونة الأخيرة أصبح مجال المعاقين مجالاً خصباً لتسابق دول العالم المتقدمة لاستثمار طاقات المعاقين كمؤشر لحضاراتهم .

ومما سبق ومن خلال قراءات الباحثة وملاحظتها وأثناء دراستها لدبلوم مهني في التربية الخاصة بالإضافة إلى ندرة الأبحاث التي إهتمت بهذه الفئة من ذوي الاحتياجات الخاصة (الصم) لاحظت أن برامج التربية الرياضية للصم لا تختلف عن برامج الأسوياء بالرغم من أن فقدان حاسة السمع تمثل عاملاً مؤثراً في عملية التعلم وأثناء الدراسة أيضاً وجدت أن وزارة التربية والتعليم توضع خطة دراسية للصم تشمل برامج تربية رياضية لهم ولكن لا تنفذ مما دفع الباحثة إلى ضرورة البحث للتعرف على معوقات تنفيذ برنامج التربية الرياضية للصم في المرحلة الابتدائية بالدقهلية من وجهة نظر القائمين على العملية التعليمية.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على معوقات تنفيذ برنامج التربية الرياضية للصم بالمرحلة الابتدائية بالدقهلية وذلك من خلال التعرف على :

المعوقات التي تواجه تنفيذ برنامج التربية الرياضية للصم من وجهة نظر القائمين على العملية التعليمية .

تساؤلات البحث :

ما المعوقات التي تواجه تنفيذ برنامج التربية الرياضية للصم من وجهة نظر القائمين على العملية التعليمية؟

مصطلحات البحث:

١- المعوقات " Impediments "

يعرفها هاني جاسم (٢٠٠٧) بأنها تلك الصعوبات التي تواجه المدرس أثناء أداء عمله وتعمل على إعاقة وتصيب سبباً في عدم تقدم العملية التربوية . (٣: ٨)

٢- البرنامج " program "

مجموعة الخبرات التي تتبع من المنهاج وكل ما يتعلق بتنفيذه من : متعلم - معلم - طرائق التدريس - الإمكانيات - الزمن - تكنولوجيا التعليم - المحتوى - التقويم . (١: ١٢)

٣- ذوي الاحتياجات الخاصة " special Needs "

هم التلاميذ الذين يعانون من انحرافاً واضحاً عن المعدل العام للتلاميذ العاديين في مستويات نموهم العقلية والجسمية والانفعالية والحسية مما يستوجب لهم تقدير رعاية واهتماماً خاصاً من قبل المعلمين من حيث التعليم والتشخيص والتدريس بما يتناسب مع إمكانياتهم. (٢: ١٦)

٤- الأصم : " The Deaf "

هو التلميذ الذي يعاني من فقدان السمع إلى درجة من السوء يصعب معها فهم الكلام المنطوق في معظم الأحوال مع أو بدون المعينات السمعية. (١٢: ٧١)

جدول (١)

الدراسات المرتبطة:		اسم الباحث	عنوان البحث	مدة البحث	المنهج العلمي	الغرض		اسم المتلقي
						الغرض	العدد	
الدراسات العربية:		١	أسس مصحة سمعوري (مقرر) ١٩٩٠م (١)	تأثير برنامج ترويض رياضي مقترح على بعض التلاميذ والنسبة المئوية للصم والكيم	المستوحى التجريبي	١١٢ طالبة	٧١ (صياغة) (٧١) تجريبية	مركز البرامج التربوية ضمن النجدة البدنية والسمات النفسية للصم والكيم
		٢	يحيى حاسد إسماعيل (مقرر) ١٩٩٠م (١٢)	أثر برنامج ألعاب صغيرة على بعض مظاهر الانسحابات السلوكية للتلاميذ الصم والكيم	المستوحى التجريبي	٥٠ تلميذة	—	برنامج الألعاب الصغيرة له تأثير إيجابي على تحسين سلوكيات أفراد عينة البحث وذلك تحسين الصفات البدنية
		٣	عمرة عمرة عبد العظيم (مؤقت) ١٩٩٤م (١٢)	معرفة ممارسات التربية الرياضية المعتمدة لدى الصم والكيم بالمدرسة الابتدائية بمحافظة القاهرة	المستوحى التجريبي	٣٠٢	٣٠ سؤال وتتم على العملية التعليمية بمحافظة القاهرة و١١٨ تلميذة و١٥١ تلميذة	توصلت الباحثة إلى أن هناك صعوبة في تحقيق الأهداف في ضوء الامتحانات المتعددة وعدم تناسب الأصوات مع الخصائص النفسية للتلاميذ الصم وعدم وجود جزء خاص بالترويض الخاص باليهود ولا توجد أنشطة رياضية داخل الملتقى الصم والكيم
		٤	مسطفى محمد الجبالي (مؤقت) ٢٠٠٤م (١٤)	المشكلات التي تواجه معلم التربية الرياضية بمدارس الصم والكيم بمنطقة عين شمس	المستوحى التجريبي	٢٥ معلم	جميع معلمي التربية الرياضية بالصم والكيم بمنطقة عين شمس	توصل الباحث إلى أن أهم المشكلات المرتبطة باليهود هي أن شواغل التربية الرياضية هي نفس الشواغل التي تفرس لأشخاص لا يوجد دليل عليها لتعلم ملحق باليهود ويستفيد من خلاله المعلم التدريسي ليقب الصم والكيم ويعظم الفهم من يتكون صعوبة عند تدريس الصم والكيم
		٥	محمدة تقسي حسين (مؤقت) ٢٠٠٤م (١٤)	تأثير برنامج التربية العربية على أداء بعض المهارات الحركية الخاصة بالصم والكيم من (٦-٧ سنوات)	المستوحى التجريبي	٢٦ تلميذة	تلاخيص وتلخيصات الصف الثاني الابتدائي الصم والكيم	أسفرت النتائج عن تحسين مستوى الأداء للمدارس بالخطبة المتعددة وذلك مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بهم لتجسيء التربية العربية
		٦	هالة مصحة مصطفى (مؤقت) ٢٠٠٥م (١٧)	برنامج مقترح لرفع الأثمنة لتربية الفترات العربية المرتبطة بالفترات الأرضية في الجيم التي للتأهيل لفرى الاحتياجات الخاصة الصم (الكم)	المستوحى التجريبي			أسفرت نتائج الدراسة عن أن البرنامج التدريبي المقترح لرفع الأثمنة له تأثير إيجابي على الفترات الحركية المرتبطة ببدء المهارات الأرضية في الجيم التي للتأهيل لفرى الاحتياجات الخاصة الصم والكيم

جدول (٤)

أهم النتائج	الفترة		النتائج العلمي	مبدأ البحث	نوع البحث	عنوان البحث	اسم الباحث
	الفترة	العدد					
لم يحدث تحسن في معدلات السقوط وتكيف الشخصية، ولكن توجد فروق في الضخ الاجتماعي لصالح المجموعة التجريبية.		٢٤ طفلًا	المنهج التجريبي	وضع برنامج علاجي خاص بالأطفال الصم والبكم والتعرف على التغيرات التي تظهر على الأطفال الصم في نمط السلوك والضخ الاجتماعي من خلال هذا البرنامج.	مختبر	معرفة التغيرات التي تظهر على الأطفال الصم في نمط السلوك والتضخ الاجتماعي من خلال وضع برنامج علاجي خاص بالأطفال الصم والبكم	Ovalline, J. V. (٢٠١٩) (20195)
أسفرت النتائج على أنه في السن المتقدمة للمرض وجد تحسن في الأداء في مهارات (المشي-التوازن-القفز-التوازن) وكذلك اختيار التوازن وبالتالي مهارات المشي وجد أنها تعتمد على السن الذي تم إجراء الاختبارات عليه.	الأطفال خاضوا السمع من ٣-١٤ سنة بالقرصنة العصبية	٣١٢ طفلًا	المنهج المسحي	مقارنة وتحليل بين المهارات الأساسية ومهارات التوازن للأطفال الصم وضفاف السمع.	مختبر	مقارنة بين المهارات الأساسية لمهارات التوازن للأطفال الذين يعانون من السمع أو صموية شدي (١٤-١٣) السمع من سن (١٤-١٣) سنة	Butter field stopben. (١٩) (21998)

إجراءات البحث:

المعوقات التي تواجه تنفيذ برنامج التربية الرياضية لهذه الفئة.

خطوات إعداد استمارات الاستبيان:

- الإجراءات التمهيدية:

قامت الباحثة بالحصول على المعلومات الميدانية بهدف تحديد المحاور الرئيسية ونوع معوقات تنفيذ برنامج التربية الرياضية للصم من خلال الآتي:

- الدراسة التحليلية للمراجع المتخصصة والدراسات المرتبطة.

- المقابلة الشخصية لعدد من القائمين على العملية التعليمية بهدف جمع معلومات ميدانية عن موضوع البحث.

- تم تحديد الصورة الأولية للاستبيان الخاص بالمحاور وكان إجمالي عددهم خمس محاور وقامت الباحثة بتفريغ وتحليل تقديرات الخبراء حيث تم حساب النسب المئوية لموافقة الخبراء عن طريق وضع درجة أقل من عشرة لكل محور من المحاور وتم حذف المحور الذي حصل على نسبة أقل من ٥٠% من المجموع الكلي لتقديرات الخبراء

تصميم استمارات الاستبيان:

قامت الباحثة بتصميم استمارات الاستبيان حيث اتبعت المراحل الآتية:

المرحلة الأولى: تحديد الصورة الأولية لاستمارة الاستبيان

تحديد الصورة الأولية لاستمارة الاستبيان وذلك من خلال حصر وتصنيف المعوقات التي أمكن التوصل إليها من الدراسة التحليلية للمراجع المتخصصة

منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي وذلك لملائته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث وبلغ حجم العينة (٢٣٠) من القائمين على العملية التعليمية.

أدوات جمع البيانات:

قامت الباحثة باستخدام الأدوات الآتية لجمع البيانات:

- السجلات الرسمية بمدارس الأمل للصم والبكم.

- المقابلة الشخصية للمسؤولين في قطاع التربية الخاصة.

- تصميم استمارات استبيان الهدف منها تحديد معوقات تنفيذ برنامج التربية الرياضية بمدارس الصم من خلال حصة التربية الرياضية وهم:

• استمارة استبيان خاصة بالسادة الخبراء للتعرف من خلالها على محاور معوقات تنفيذ برنامج التربية الرياضية للصم.

• استمارة استبيان خاصة بالسادة الخبراء للتعرف على العبارات التي يمكن من خلالها التعرف على معوقات تنفيذ برنامج التربية الرياضية للصم بالمرحلة الابتدائية.

• استمارات استبيان لعينة البحث من المسؤولين والقائمين على العملية التعليمية من معلمين وموجهين وتلاميذ للتعرف على آرائهم في

- مدى ملائمة العبارات الخاصة لكل محور لقياس جميع جوانب الموضوع قيد البحث.
- مدى ملائمة صياغة العبارات بلغة واضحة ومفهومة.
- إضافة مقترحات أو حذف عبارات يراها الخبراء مناسبة العبارات الخاصة بكل محور.

المرحلة الثالثة: تفريغ آراء الخبراء

قامت الباحثة بتفريغ آراء الخبراء كما تم حساب النسبة المئوية لموافقة الاختيارات بواسطة استمارات يجيب الخبراء عليها ب (موافق - إلى حد ما - غير موافق) وذلك لكل عبارة وتم حذف العبارات التي حصلت على أقل من ٥٠ % من اتفاق الخبراء كما تم تعديل صياغة بعض العبارات .

صدق استمارة الاستبيان:

قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية على عينة من القائمين على العملية التعليمية للصف و عدددهم (١٠) وهم من خارج عينة البحث الأساسية واستخدمت الباحثة صدق الاتساق الداخلي لحساب صدق عبارات ومحاور الاستبيان هي (معوقات تتعلق بأهداف التربية الرياضية الخاصة بالصف - معوقات تتعلق ببرنامج التربية الرياضية الخاص بالصف وطرق تدريسه - معوقات تتعلق بمعلم التربية الرياضية للصف - معوقات تتعلق بالتلاميذ الصف - معوقات تتعلق بالموارد والإمكانات المتاحة) من خلال إيجاد معامل الارتباط بين العبارات و محاورها كما هو موضح بجدول (٣).

والاستبيان وكان اجمالي عدد الاستمارات التي جمعت (٧) استمارات وعلى هذا فقد يمكن التوصل إلى (١٢٥) مشكلة تم تصنيفها إلى خمس محاور رئيسية وهي:

- معوقات تتعلق بأهداف التربية الرياضية للصف وتشتمل على ١٦ عبارة جاءت بالمحور الأول.
- معوقات تتعلق ببرنامج التربية الرياضية للصف وتشتمل على ١٧ عبارة جاءت بالمحور الثاني.
- معوقات تتعلق بمعلم التربية الرياضية للصف وتشتمل على ١٨ عبارة جاءت بالمحور الثالث .
- معوقات تتعلق بالموارد والإمكانات المتاحة وتشتمل على ٥ عبارة جاءت بالمحور الرابع .
- معوقات تتعلق بالتلاميذ الصف وتشتمل على ١٢ عبارة جاءت بالمحور الخامس.

المرحلة الثانية: عرض الصورة المبدئية للاستبيان على الخبراء

قامت الباحثة بعرض الصورة المبدئية لاستمارات الاستبيان على مجموعة من الخبراء و عدددهم (٢٠) خبير من كليات (التربية جامعة المنصورة - وكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة) وذلك بالشروط التالية:

- أن يكون حاصل على درجة الدكتوراه.
- أن يكون من أقسام مناهج وطرق التدريس أو أصول التربية.
- من الأقسام الأخرى وله خبرة في مجال الصف.

وهذا من خلال الفترة ٢٥ / ١٠ / ٢٠١٨ إلى ٢٧ / ١١ / ٢٠١٨ وذلك لإبداء الرأي في صلاحية استمارات الاستبيان من حيث ما يلي:

جدول (٣)

معامل الارتباط بين العبارات والمحاور الخاصة بها قيد البحث (ن=١٠)

المحور الخامس		المحور الرابع		المحور الثالث		المحور الثاني		المحور الأول	
المحور	العبارة	المحور	العبارة	المحور	العبارة	المحور	العبارة	المحور	العبارة
*٠,٧٤٨	١	*٠,٦٠٦	١	*٠,٧٧٢	١	*٠,٧٩٨	١	*٠,٦٦٩	١
*٠,٧٦٩	٢	*٠,٥٩٨	٢	*٠,٧٣٩	٢	*٠,٧٩٥	٢	*٠,٧٨٦	٢
*٠,٦٠١	٣	*٠,٥٦٤	٣	*٠,٧٨٧	٣	*٠,٥٨٣	٣	*٠,٦٧٥	٣
*٠,٩٠٣	٤	*٠,٨٢٣	٤	*٠,٦٥٤	٤	*٠,٧٣٧	٤	*٠,٧٥٢	٤
*٠,٨٥٢	٥	*٠,٨٤٧	٥	*٠,٧٤٧	٥	*٠,٨٤٨	٥	*٠,٧١٧	٥
		*٠,٨٠٩	٦	*٠,٧٨٧	٦	*٠,٨٥٠	٦	*٠,٨٠٦	٦
		*٠,٩٧٦	٧	*٠,٧٤٥	٧	*٠,٨٦٢	٧	*٠,٧٥٢	٧
		*٠,٩٧٦	٨	*٠,٨١٩	٨	*٠,٨٣٠	٨	*٠,٧٥٢	٨
		*٠,٦٨٢	٩	*٠,٨٨٢	٩	*٠,٨٥٤	٩	*٠,٦٦٩	٩
		*٠,٨٩٧	١٠	*٠,٧٤٥	١٠	*٠,٧٣٧	١٠	*٠,٦٦٩	١٠
		*٠,٧٤٥	١١	*٠,٨٨٢	١١	*٠,٩٣٦	١١	*٠,٦٦٩	١١
		*٠,٩٧٦	١٢	*٠,٨٣٤	١٢	*٠,٩٥٧	١٢	*٠,٧٥٢	١٢
				*٠,٧٣٩	١٣	*٠,٨٤٨	١٣	*٠,٧٥٢	١٣
				*٠,٧٨٧	١٤	*٠,٧٦٥	١٤	*٠,٥٩٩	١٤
				*٠,٨٨٢	١٥	*٠,٦٠٦	١٥	*٠,٨١٠	١٥
				*٠,٧٨٣	١٦	*٠,٧٥١	١٦	*٠,٧٣٦	١٦
				*٠,٦٠١	١٧	*٠,٧٨٢	١٧		
				*٠,٧٤٧	١٨				

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٠,٥٤٩)

قياس ثبات الاستبيان:

تم التأكد من ثبات الاستبيان باستخدام معامل الثبات ألفا كرونباخ alpha- Cronbach الذي يقيس مدى التوافق بين عبارات الاستبيان .

يتضح من الجدول (٣) وجود علاقة ارتباطية دالة حسانيا عند مستوق معنوية (٠,٠٥) بين العبارات والمحاور الخاصة بها، وبذلك يمكن الاستناد إلى صدق الاتساق الداخلي بين عبارات ومحاور الاستبيان ودرجة المحور التي ينتمي ليها.

جدول (٤) معامل الثبات (الفا - كرونباخ) لمحاور الاستبيان (ن=١٠)

معامل الثبات	عدد الفقرات	المحور
٠,٩٤٨	١٦	المحور الأول: معوقات تتعلق بأهداف التربية الرياضية الخاصة بالصم.
٠,٩٥٨	١٧	المحور الثاني: معوقات تتعلق ببرنامج التربية الرياضية الخاص بالصم وطرق تدريسه.
٠,٩٥٢	١٨	المحور الثالث: معوقات تتعلق بمعلم التربية الرياضية للصم.
٠,٩٤٠	١٢	المحور الرابع: معوقات تتعلق بالتلاميذ الصم.
٠,٨٣٣	٥	المحور الخامس: معوقات تتعلق بالموارد والإمكانات المتاحة.
٠,٩٨٦		الاستبيان ككل

صدق الاتساق الداخلي (الطلاب الصم):

للتحقق من مدى ملائمة العبارات، قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية قوامها (٣٠) من الطلاب الصم ومن خارج عينة البحث الأساسية. استخدمت الباحثة صدق الاتساق الداخلي لحساب صدق عبارات ومحور الاستبيان من خلال إيجاد معامل الارتباط بين العبارات و المحور كما هو موضح بجدول (٥).

يتضح من الجدول (٤) ثبات محاور الاستبيان ، حيث بلغ معامل ثبات محاور الاستبيان بطريقة ألفا كرونباخ (٠,٩٤٨) للمحور الأول ، و(٠,٩٥٨) للمحور الثاني ، و(٠,٩٥٢) للمحور الثالث، و(٠,٩٤٠) للمحور الرابع ، و(٠,٨٣٣) للمحور الخامس، و(٠,٩٨٦) للاستبيان ككل وكان معامل الاتساق الداخلي لكل محور دال مما يشير لارتفاع معامل ثبات المحاور وهي قيم مقبولة وهذا يعنى أن معامل الثبات لمحاور الاستبيان قيد البحث يدل على التوافق بين فقراتها.

جدول (٥) معامل الارتباط بين العبارات والمحاور الخاصة بها قيد البحث (ن=٣٠)

م	العبارات	الارتباط مع المحور
١	تساعد حصة التربية الرياضية على اكتشاف مهاراتك الرياضية.	*٠,٦٧٥
٢	تمارس الرياضة المحببة إليك في حصة التربية الرياضية بالمدرسة.	*٠,٧٨٥
٣	تتعرف على قوانين الألعاب الجماعية في حصة التربية الرياضية.	*٠,٧٥٤
٤	تتعرف على قوانين الألعاب الفردية في حصة التربية الرياضية.	*٠,٧٣٦
٥	تنظم المدرسة مسابقات رياضية بين الفصول.	*٠,٩١٨
٦	تنظم المدرسة مسابقات رياضية مع المدارس الأخرى.	*٠,٤٧٦
٧	يتاح المشاركة في مسابقات يشترك فيها تلاميذ المدارس العادية.	*٠,٣١٩
٨	يتعامل معك معلم التربية الرياضية بشكل مريح.	*٠,٨٤٨
٩	يقوم المعلم بالتشجيع على ممارسة هوايتكم الرياضية.	*٠,٧٦٢
١٠	يتقن المعلم الإشارات اللازمة لتوصيل المفاهيم والمهارات الرياضية لكم.	*٠,٧٧١
١١	تحرص المدرسة على وجود حصة للتربية الرياضية ضمن البرنامج الدراسي للمدرسة.	*٠,٦١٩
١٢	تشعر بعدم تقبل المعلم للتلاميذ الصم.	*٠,٤٥٢
١٣	تتيح المدرسة فرصة للتعاون بينكم بخصص التربية الرياضية.	*٠,٤١٨

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٠,٣٠٦)

قياس ثبات الاستبيان:

تم التأكد من ثبات الاستبيان باستخدام معامل الثبات ألفا كرونباخ alpha- Cronbach الذي يقيس مدى التوافق بين عبارات الاستبيان .

يتضح من الجدول (٣) وجود علاقة ارتباطيه دالة حسانيا عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين العبارات والمحور الخاصة بها، وبذلك يمكن الاستناد إلى صدق الاتساق الداخلي بين درجة المحور .

جدول (٦) معامل الثبات (ألفا - كرونباخ) لمحاور الاستبيان (ن=٣٠)

المحور	عدد الفقرات	معامل الثبات
معوقات تتعلق ببرنامج التربية الرياضية الخاص بالصم	١٣	٠,٨٨٩

معوقات تنفيذ برنامج التربية الرياضية للصم بالمرحلة الابدائية بالترقية

المتوسط الحسابي – الانحراف المعياري – النسب

المنوية – معامل الارتباط.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على معوقات تنفيذ

برنامج التربية الرياضية للصم بالمرحلة الابتدائية

بالدقهلية وفي ضوء البيانات التي تم اجرائها ووفقاً

لخطة التحليل الاحصائي للتحقق من صحة التساؤلات

سيتم تناول الآتي:

يتضح من الجدول (٦) ثبات محاور الاستبيان ،

حيث بلغ معامل ثبات المحور بطريقة ألفا كرونباخ

(٠,٨٨٩) للمحور وكان معامل الاتساق الداخلي لكل

محور دال مما يشير لارتفاع معامل ثبات م وهي قيم

مقبولة وهذا يعني أن معامل الثبات لمحور الاستبيان قيد

البحث يدل على التوافق بين فقراتها.

المعالجات الاحصائية:

قامت الباحثة بإيجاد المعاملات الاحصائية الآتية:

عرض النتائج فيما يخص القائمين على العملية التعليمية:

جدول (٧) المحور الأول :- (ن=٣٠)

رقم العبارة	أوافق	أرفض	أوافق الى حد ما	الدرجة الترجيحية	النسبة %	الترتيب	٢٤
١	٥	٢٣	٢	٦٣	٧٠,٠٠	١١	*٢٥,٨٠
٢	١٤	١٥	١	٧٣	٨٠,٠٠	٣	*٩,٦٠
٣	٩	٢٠	١	٦٨	٧٥,٥٦	٦	*١٨,٢٠
٤	٩	١٨	٣	٦٦	٧٣,٣٣	٨	*١١,٤٠
٥	١١	١٨	١	٧٠	٧٧,٧٨	٥	*١٤,٦٠
٦	١٥	١٢	٣	٧٢	٨٠,٠٠	٤	*٧,٨٠
٧	٣	٢٦	١	٦٢	٦٨,٨٩	١٣	*٣٨,٦٠
٨	٣	٢٦	١	٦٢	٦٨,٨٩	١٤	*٣٨,٦٠
٩	٦	٢٣	١	٦٥	٧٢,٢٢	٩	*٢٦,٦٠
١٠	٦	٢٣	١	٦٥	٧٢,٢٢	١٠	*٢٦,٦٠
١١	٥	٢٣	٢	٦٣	٧٠,٠٠	١٢	*٢٥,٨٠
١٢	٣	٢٦	١	٦٢	٦٨,٨٩	١٥	*٣٨,٦٠
١٣	٢	٢٧	١	٦١	٦٧,٧٨	١٦	*٤٣,٤٠
١٤	٢٣	٦	١	٨٢	٩١,١١	١	*٢٦,٦٠
١٥	١٧	٨	٥	٦٨	٨٠,٠٠	٧	٧,٨٠
١٦	٢٠	٩	١	٧٩	٨٧,٧٨	٢	*١٨,٢٠

* قيمة (كا) الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى معنوية (٠,٠٥) = (٥,٩٩٠)

العبارات حيث تراوحت بين أقل قيمة لها (٧,٨٠) وبين

أعلى قيمة لها (٤٣,٤٠) .

يتضح من جدول (٧) أن جميع العبارات دالة

إحصائياً حيث أن قيمة (كا) الجدولية عند مستوى

معنوية (٠,٠٥) أقل من قيمة (كا) المحسوبة لجميع

الاختيار أوافق ، وجاء في المركز الثاني العبارة بنسبة ٨٧,٧٨٪ وهي دالة لصالح الاختيار أوافق ، بينما جاء في المركز الأخير الإجابة رقم (١٣) بنسبة ٦٧,٧٨٪ وهي دالة لصالح الاختيار أرفض .

كما أن نسبة إجابات القانمين على العملية التعليمية تنحصر بين أعلى نسبة ٩١,١١٪ وأقل نسبة ٦٧,٧٨٪ بدرجات ترجيحية تنحصر بين أعلى درجة (٨٢) وأقل درجة (٦١) ، حيث جاء في المركز الأول العبارة رقم (١٤) بنسبة ٩١,١١٪ وهي دالة احصائيا لصالح

جدول (٨)

المحور الثاني :- (ن=٣٠)

رقم العبارة	أوافق	أرفض	أوافق الى حد ما	الدرجة الترجيحية	النسبة %	الترتيب	كا
١	٦	٢١	٣	٦٣	٧٠,٠٠	١٦	*١٨,٦٠
٢	٣	٢٤	٣	٦٠	٦٦,٦٧	١٧	*٢٩,٤٠
٣	٩	١٩	٢	٦٧	٧٤,٤٤	١٤	*٢٠,٦٠
٤	١٨	١١	١	٧٧	٨٥,٥٦	١٢	*١٤,٦٠
٥	٢٧	٢	١	٨٦	٩٥,٥٦	١	*٤٣,٤٠
٦	٢٤	٣	٣	٨١	٩٠,٠٠	٤	*٢٩,٤٠
٧	٢٤	٥	١	٨٣	٩٢,٢٢	٣	*٣٠,٢٠
٨	٢١	٨	١	٨٠	٨٨,٨٩	٧	*٢٠,٦٠
٩	٢١	٦	٣	٧٨	٨٦,٦٧	٨	*١٨,٦٠
١٠	١٨	١١	١	٧٧	٨٥,٥٦	١٣	*١٤,٦٠
١١	٢٤	٣	٣	٨١	٩٠,٠٠	٥	*٢٩,٤٠
١٢	٢١	٦	٣	٧٨	٨٦,٦٧	٩	*١٨,٦٠
١٣	٢٧	٢	١	٨٦	٩٥,٥٦	٢	*٤٣,٤٠
١٤	٢٤	٣	٣	٨١	٩٠,٠٠	٦	*٢٩,٤٠
١٥	٢١	٦	٣	٧٨	٨٦,٦٧	١٠	*١٨,٦٠
١٦	٢١	٦	٣	٧٨	٨٦,٦٧	١١	*١٨,٦٠
١٧	١١	١٥	٤	٦٧	٧٤,٤٤	١٥	*٦,٢٠

* قيمة (كا) الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى معنوية (٠,٠٥) = (٥,٩٩٠)

(٨٦) وأقل درجة (٦٠) ، حيث جاء في المركز الأول كلاً من العبارة رقم (٥) ، (١٣) بنسبة ٩٥,٥٦٪ وهي دالة احصائيا لصالح الاختيار أوافق ، وجاء في المركز الثاني العبارة رقم (٧) بنسبة ٩٢,٢٢٪ وهي دالة لصالح الاختيار أوافق ، بينما جاء في المركز الأخير الإجابة رقم (٢) بنسبة ٦٦,٦٧٪ وهي دالة لصالح الاختيار أرفض .

يتضح من جدول (٨) أن جميع العبارات دالة احصائياً حيث أن قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) أقل من قيمة (كا) المحسوبة لجميع العبارات حيث تراوحت بين أقل قيمة لها (٦,٢٠) وبين أعلى قيمة لها (٤٣,٤٠) .

كما أن نسبة إجابات القانمين على العملية التعليمية تنحصر بين أعلى نسبة ٩٥,٥٦٪ وأقل نسبة ٦٦,٦٧٪ بدرجات ترجيحية تنحصر بين أعلى درجة

جدول (٩) المحور الثالث :- (ن=٣٠)

رقم العبارة	أوافق	أرفض	أوافق الى حد ما	الدرجة الترجيحية	النسبة %	الترتيب	٢١٤
١	٦	٢١	٣	٦٣	٧٠,٠٠	١٧	*١٨,٦٠
٢	١٥	١٤	١	٧٤	٨٢,٢٢	١٥	*١٢,٢٠
٣	٢٦	٣	١	٨٥	٩٤,٤٤	٣	*٣٨,٦٠
٤	٢٤	٣	٣	٨١	٨٧,٧٨	١٠	*٢٥,٤٠
٥	٢١	٦	٣	٧٨	٨٦,٦٧	١١	*١٨,٦٠
٦	٢٧	٢	١	٨٦	٩٥,٥٦	١	*٤٣,٤٠
٧	٢٤	٣	٣	٨١	٩٠,٠٠	٦	*٢٩,٤٠
٨	٢٤	٥	١	٨٣	٩٢,٢٢	٤	*٣٠,٢٠
٩	٢١	٨	١	٨٠	٨٨,٨٩	٧	*٢٠,٦٠
١٠	٣	٢٤	٣	٦٠	٦٦,٦٧	١٨	*٢٩,٤٠
١١	٢١	٨	١	٨٠	٨٨,٨٩	٨	*٢٠,٦٠
١٢	١٨	١١	١	٧٧	٨٥,٥٦	١٣	*١٤,٦٠
١٣	١٥	١٣	٢	٧٣	٨١,١١	١٦	*٩,٨٠
١٤	٢٦	٢	٢	٨٤	٩٥,٥٦	٢	*٤٣,٤٠
١٥	٢١	٨	١	٨٠	٨٨,٨٩	٩	*٢٠,٦٠
١٦	٢٣	١	٦	٧٧	٨٥,٥٦	١٤	*٢٦,٦٠
١٧	٢٣	٦	١	٨٢	٩١,١١	٥	*٢٦,٦٠
١٨	٢١	٦	٣	٧٨	٨٦,٦٧	١٢	*١٨,٦٠

* قيمة (كا^٢) الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى معنوية (٠,٠٥) = (٥,٩٩٠)

درجة (٦٠) ، حيث جاء في المركز الأول العبارة رقم (٦) ، (١٤) بنسبة ٩٥,٥٦ % وهى دالة احصائيا لصالح الاختيار أوافق ، وجاء في المركز الثاني العبارة رقم (٣) بنسبة ٩٤,٤٤ % وهى دالة لصالح الاختيار أوافق ، بينما جاء في المركز الأخير الإجابة رقم (١٠) بنسبة ٦٦,٦٧ % وهى دالة لصالح الاختيار أرفض .

يتضح من جدول (٩) أن جميع العبارات دالة إحصائياً حيث أن قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) أقل من قيمة (كا^٢) المحسوبة لجميع العبارات حيث تراوحت بين أقل قيمة لها (٩,٨٠) وبين أعلى قيمة لها (٤٣,٤٠) .

كما أن نسبة إجابات القائمين على العملية التعليمية تنحصر بين أعلى نسبة ٩٥,٥٦ % وأقل نسبة ٦٦,٦٧ % بدرجات ترجيحية تنحصر بين أعلى درجة (٨٦) وأقل

جدول (١٠)

المحور الرابع :- (ن=٣٠)

رقم العبارة	أوافق	أرفض	أوافق الى حد ما	الدرجة الترجيحية	النسبة %	الترتيب	كا
١	٢٤	٣	٣	٨١	٩٠,٠٠	٣	*٢٩,٤٠
٢	٢٣	٦	١	٨٢	٩١,١١	١	*٢٦,٦٠
٣	٨	٢١	١	٦٧	٧٤,٤٤	١١	*٢٠,٦٠
٤	١٤	١٥	١	٧٣	٨١,١١	٩	*١٢,٢٠
٥	٢٠	٩	١	٧٩	٨٧,٧٨	٤	*١٨,٢٠
٦	٢١	٦	٣	٧٨	٨٦,٦٧	٥	*١٨,٦٠
٧	١٦	١٢	٢	٧٤	٨٢,٢٢	٧	*١٠,٤٠
٨	١٦	١٢	٢	٧٤	٨٢,٢٢	٨	*١٠,٤٠
٩	٦	١٨	٦	٦٠	٦٦,٦٧	١٢	*٩,٦٠
١٠	١٨	٦	٦	٧٢	٨٠,٠٠	١٠	*٩,٦٠
١١	٢٣	٦	١	٨٢	٩١,١١	٢	*٢٦,٦٠
١٢	١٧	١٢	١	٧٦	٨٤,٤٤	٦	*١٣,٤٠

* قيمة (كا^٢) الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى معنوية (٠,٠٥) = (٥,٩٩٠)

(٨٢) وأقل درجة (٦٠) ، حيث جاء في المركز الأول العبارة رقم (٢) ، (١١) بنسبة ٩١,١١ % وهى دالة احصائيا لصالح الاختيار أوافق ، وجاء في المركز الثاني العبارة رقم (١) بنسبة ٩٠,٠٠ % وهى دالة لصالح الاختيار أوافق ، بينما جاء في المركز الأخير الإجابة رقم (١٢) بنسبة ٦٦,٦٧ % وهى دالة لصالح الاختيار أرفض .

يتضح من جدول (١٠) أن جميع العبارات دالة احصائياً حيث أن قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) أقل من قيمة (كا^٢) المحسوبة لجميع العبارات حيث تراوحت بين أقل قيمة لها (٩,٨٠) وبين أعلى قيمة لها (٤٣,٤٠) .

كما أن نسبة إجابات القائمين على العملية التعليمية تنحصر بين أعلى نسبة ٩١,١١ % وأقل نسبة ٦٦,٦٧ % بدرجات ترجيحية تنحصر بين أعلى درجة

جدول (١١)

المحور الخامس :- (ن=٣٠)

رقم العبارة	أوافق	أرفض	أوافق الى حد ما	الدرجة الترجيحية	النسبة %	الترتيب	كا
١	٢٢	٦	٢	٨٠	٨٨,٨٩	٢	*٢٢,٤٠
٢	١٩	٩	٢	٧٧	٨٥,٥٦	٤	*١٤,٦٠
٣	٨	٢١	١	٦٧	٧٤,٤٤	٥	*٢٠,٦٠
٤	٢١	٦	٣	٧٨	٨٦,٦٧	٣	*١٨,٦٠
٥	٢٤	٣	٣	٨١	٩٠,٠٠	١	*٢٩,٤٠

* قيمة (كا^٢) الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى معنوية (٠,٠٥) = (٥,٩٩٠)

غير كافي للتدريس وتدلل الباحثة على ذلك بأن الطفل الأصم يحتاج لوقت أكبر لفهم المهارات حيث توصلت أميمة فاروق بأن الأسوياء يتمتعون بحاسة السمع عن الصم وما يترتب على ذلك تفوق الأسوياء في اكتساب المعلومات السمعية اللفظية المرتبطة بالمهارات الحركية.

المحور الثاني: معوقات تتعلق ببرنامج التربية الرياضية:

يتضح من جدول (٨) آراء عينة البحث من القائمين على العملية التعليمية في عبارات محور معوقات برنامج التربية الرياضية للصم وتراوحت النسبة بين (٦٦,٧٦% : ١٠٠%) أي أن (٢٢ مسنول) من اجمالي (٣٠ مسنول) وافقوا على كل عبارات المحور وهذا يدل على أن توجد معوقات متعلقة بالبرنامج ويعاني منها القائمين على العملية التعليمية ويتضح أن من أكثر المشكلات الخاصة بالبرنامج المطبق على الصم والتي لها الأثر في عدم تحقيق الاهداف المرجوة منه لتلك الفئة وكانت من أبرز المسببات لتلك المعوقات هي تدريس البرنامج الخاص بالأسوياء للصم وهذا يدفعنا إلى ضرورة وضع برنامج خاص بهذه الفئة.

المحور الثالث: معوقات تتعلق بمعلم التربية الرياضية:

يتضح من جدول (٩) آراء عينة البحث من القائمين على العملية التعليمية في عبارات محور معوقات خاصة بمعلم التربية الرياضية للصم وتراوحت النسبة بين (٧٣,٣٣% : ١٠٠%) حيث وافق على جميع هذه المشكلات (٢٥ مسنول) من اجمالي (٣٠ مسنول) مما يدل على أن هذه المعوقات قائمة فعلاً ويعاني منها معلمي التربية الرياضية كما يتضح أن أكثر

يتضح من جدول (١١) أن جميع العبارات دالة إحصائياً حيث أن قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) أقل من قيمة (كا^٢) المحسوبة لجميع العبارات حيث تراوحت بين أقل قيمة لها (١٤,٦٠) وبين أعلى قيمة لها (٢٩,٤٠) .

كما أن نسبة إجابات القائمين على العملية التعليمية تنحصر بين أعلى نسبة ٩٠,٠٠% وأقل نسبة ٧٤,٤٤% بدرجات ترجيحية تنحصر بين أعلى درجة (٨١) وأقل درجة (٦٧) ، حيث جاء في المركز الأول العبارة رقم (٥) بنسبة ٩٠,٠٠% وهي دالة احصائياً لصالح الاختيار أوافق ، وجاء في المركز الثاني العبارة رقم (١) بنسبة ٨٨,٨٩% وهي دالة لصالح الاختيار أوافق ، بينما جاء في المركز الأخير الإجابة رقم (٣) بنسبة ٧٤,٤٤% وهي دالة لصالح الاختيار أرفض .

ثانياً: مناقشة النتائج:

المحور الأول: معوقات تتعلق بأهداف التربية الرياضية للصم:

يتضح من جدول رقم (٧) آراء عينة البحث من القائمين على العملية التعليمية في عبارات محور أهداف التربية الرياضية الخاصة بالصم وتراوحت النسبة المئوية بين (٦٧,٨٧% : ١٠٠%) وهذا يشير إلى أن المشكلات التي استطاع الباحث التوصل إليها من مختلف المصادر وبأساليب متنوعة المشار إليها سابقاً والتي تضمنتها الاستبانة قائمة فعلاً ويعاني منها جميع القائمين على العملية التعليمية حيث وافق على جميع هذه المشكلات (٢٢ مسنول) من واقع (٣٠ مسنول) ويتضح ان أكثر المشكلات الخاصة بالتدريس للصم بالمرحلة الابتدائية والتي كان لها الأثر في عدم تحقيق الاهداف المرجوة هي أن الزمن المحدد لشرح المهارات

المحور الخامس: معوقات تتعلق بالإمكانات والموارد المتاحة:

يتضح من جدول (١١) آراء عينة البحث من القائمين على العملية التعليمية في عبارات محور معوقات خاصة بالإمكانات والموارد المتاحة وتراوحت النسبة بين (٧٤,٤٤% : ١٠٠%) حيث وافق على جميع هذه المشكلات (٢٦ مسنول) من إجمالي (٣٠ مسنول) مما يدل على أن هذه المعوقات يعاني منها معلمي التربية الرياضية بمدارس الصم وأن أكثر هذه المشكلات الخاصة بالإمكانات هي أن مساحة الملعب بالمدرسة لا يتسع بالتدريس لأكثر من فصل دراسي واحد كما أن لا يوجد بالمدرسة عمال مسنولة عن الملاعب يقوم بصيانتها ويعددها للتدريس كما لا يوجد بالمدرسة مخزن للأجهزة والأدوات الرياضية تخزن به الأدوات السليمة حتى يمكن استخدامها عدة مرات وتكون صالحة للممارسة بصفة مستمرة ويسهل للمعلم أن يقوم بإعداد البدائل منها كما لا يوجد بالمدرسة عدد كافي من كرات القدم والسلة والطائرة واليد حتى يسهل ممارسة الأنشطة الرياضية وترى الباحثة وجود مساحة كبيرة في معظم المدارس ولكنها غير معدة لممارسة النشاط الرياضي بها ويتفق الباحث مع آراء عدنان درويش وأمين الخولي أن الإمكانات أحد أهم مشكلات تدريس التربية الرياضية.

الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفي إطار المنهج العلمي المستخدم ومجالات البحث المختلفة وفي نطاق عينة البحث وكذا التحليل الإحصائي والمناقشة لنتائج البحث تمكن الباحث في التوصل إلى ما يلي:

المشكلات الخاصة هي أن معلم التربية الرياضية ينقصه الاعداد المهني الذي يتناسب مع تطبيق تلك المهارات الحركية والمعلومات والادوات المختلفة في الانشطة وتطبيق درس التربية الرياضية ويرجع ذلك إلى أن جميع المعلمين المتخصصين في هذا المجال تم تأهيلهم بعد التخرج من كليات التربية الرياضية من خلال الالتحاق بالدبلوم الخاصة ويرجع الباحث انخفاض مستوى معلمي الصم إلى سفر المعلمين إلى الخارج وعدم كفاية العائد المادي لهؤلاء المعلمين.

المحور الرابع: معوقات تتعلق بالتلاميذ الصم:

يتضح من جدول (١٠) آراء عينة البحث من القائمين على العملية التعليمية في عبارات محور معوقات خاصة بالتلاميذ الصم وتراوحت النسبة بين (٦٦,٦٧% : ١٠٠%) حيث وافق على جميع هذه المشكلات (٢٢ مسنول) من إجمالي (٣٠ مسنول) مما يدل على ان كل العبارات توضح المعوقات التي يعاني منها غالبية التلاميذ بالفعل وهي أن الأسرة لا يتوفر لهم الزبي الرياضي لممارسة التربية الرياضية وقلّة الوعي الرياضي لأسرة التلميذ ويرجع الباحث ذلك أن الحالة الاقتصادية لأولياء أمور هذه الفئة من التلاميذ أقل من العادية حيث أن معظم تلاميذ هذه الفئة من القرى لانتشار زواج الأقارب هناك بالإضافة إلى قلّة المتعلمين من أولياء الامور مما ينعكس على الطفل الأصم حيث يصعب ممارسة الرياضة بالزبي الرياضي بالإضافة إلى المفاهيم الخاطئة لدى أولياء الأمور عن أهمية الرياضة كما لوحظ أن هناك قصور في الكشف الطبي لهذه الفئة مما أدى إلى زيادة هذه الأمراض وبالتالي كان له الأثر السلبي على ممارستهم للرياضة.

٣) الاعداد الجيد لموجهي التربية الرياضية قبل توجيههم لممارسة عملهم في مدارس التربية الخاصة.

٤) ضرورة عقد اجتماعات دورية مع أولياء الأمور والقائمين على التعليم وتثقيفهم في كيفية التعامل مع ابنائهم وتعليمهم بعض الاشارات التي تسهل عليهم عملية التواصل مع ابنائهم.

المراجع باللغة العربية:

١- أبو النجا أحمد عز الدين: المناهج في التربية الرياضية (للأسوياء والخواص) ، مكتبة شجرة الدر ، المنصورة ، ٢٠٠٠م .

٢- أميمة فاروق مصطفى : برنامج لتنمية الذكاء الوجداني لدى الأطفال ضعاف السمع في مرحلة ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير، كلية رياض أطفال، جامعة القاهرة، ٢٠١٤م

٣- إيهاب سعد عبد العزيز : برنامج مقترح لإعداد معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء الكفايات، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بالهرم، جامعة حلوان، ٢٠٠٨م.

٤- إيهاب محمد بركات : تأثير برنامج تأهيلي على بعض الانحرافات القوامية للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم في المرحلة العمرية من (٩-١٢) سنة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة دمياط، ٢٠١٦م.

٥- إيهاب محمد فهميم : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الفيديو وأثره على تعلم مسابقة الوثب الطويل لمعاقبي الصم والبكم ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠٠١م.

• معوقات تتعلق بأهداف التربية الرياضية للصم:

- تعارض أهداف التربية الرياضية للصم مع فلسفة المجتمع.

• معوقات تتعلق ببرنامج التربية الرياضية:

- عدم احتواء البرنامج على ألعاب تناسب طبيعة التلاميذ الصم.

- لا يحقق البرنامج أهداف التربية الرياضية لتلك الفئة.

• معوقات تتعلق بمعلم التربية الرياضية:

- تدني المستوى الثقافي والمهني لمعلمي التربية الرياضية الخاصة بهذه الفئة.

- عدم وجود اتصال بين المعلمين والمسئولين.

• معوقات تتعلق بالتلاميذ الصم:

- عدم قدرة التلاميذ على شراء الزي الرياضي.

- قلة الوعي الرياضي لدى أسر هذه الفئة.

• معوقات تتعلق بالامكانات المتاحة:

- قلة الأدوات الرياضية في المدارس .

التوصيات:

في ضوء ما خلصت إليه النتائج في منظورها التكويني والتنفيذي ومن خلال وجهات النظر المطروحة جاءت توصيات البحث لتشير إلى ما يلي:

١) ضرورة الاهتمام بمجال ذوي الاحتياجات الخاصة ودراسة مشاكلهم بأسلوب علمي حيث يمثلون نسبة كبيرة من المجتمع.

٢) ضرورة إدخال برامج خاصة بالصم.

والبكم من (٦-٩) سنوات، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٤م.

١٣- مصطفى محمد الجبالي، هند محمد فرحات : المشكلات التي تواجه معلم التربية الرياضية بمدارس الصم والبكم بسلطنة عمان واقتراحات لعلاجها، المجلة العلمية بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، عدد ٣١ ديسمبر ١٩٩٧م.

١٤- نجلاء محمود الاتربي : برنامج التلفزيون المصري الموجه للصم والبكم، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة طنطا، ٢٠٠٢م.

١٥- هالة محمد مصطفى : برنامج مقترح بلغة الإشارة لتنمية القدرات الحركية المرتبطة بالحركات الأرضية في الجمباز الفني للناشئين ذوى الاحتياجات الخاصة "الصم والبكم"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٥م.

المراجع باللغة الأجنبية:

16- Chase ،M.A.، & Lirgg، C.D.، & George، T.R :Reton ،va. 65، tune، 159-68، pefs : 24 ،1998.

17- Ronald Kouri :comparison in using back chart and cycle to be apoint on the target accuracy of the target in basketball، u،s،b،Berkeley university of California،2000.

٦- باي حليم : أثر استخدام برنامج تدريبي مقترح لتنمية التوازن الحركي للأطفال ذوي الاعاقة السمعية البسيطة، رسالة ماجستير، كلية العلوم والتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، الجزائر، ٢٠١٦م

٧- حلمي محمد إبراهيم وليلى السيد فرحات : التربية الرياضية والترويح للمعاقين ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٨م .

٨- حمدي أحمد وتوت، نهى محمود الصواف : الصم والدمج مع الأسوياء في التربية البدنية والرياضية، ط١١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠١٣م.

٩- عبد الحكيم بن جواد بن مطر، عادل على حسن : التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة، ط٢، دار الزهراء للنشر والتوزيع، الرياض، ٢٠١٢م.

١٠- عزة عزت رجب : معوقات ممارسة التربية الرياضية المعدلة لمدارس الصم والبكم بالمرحلة الاعدادية بمحافظة القاهرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، القاهرة ، ١٩٩٥م.

١١- فتحية علي محمد : بناء منهج للتربية الرياضية للصم والبكم في المرحلة الابتدائية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٠م .

١٢- محمد فتحي حسين : تأثير برنامج للتربية الحركية على أداء بعض المهارات الحركية الخاصة للصم

Abstract

**Obstacles to the implementation of the program of physical education
for the deaf in the primary stage in Dakahlia "**

The research aims to identify the obstacles to the implementation of the Physical Education Program for the Deaf in the primary stage. The researcher used the descriptive approach to suit the nature of the research. The most important recommendations were the need to pay attention to the field of people with special needs and to study their problems in a scientific manner, representing a large percentage of society. The need to introduce programs for the deaf. Preparing the teachers of physical education before directing them to work in the special education schools.