

PRACTICES OF FEMALE UNIVERSITY STUDENTS TOWARDS THE USE OF TIME RESOURCE And AWARENESS OF IT AND ITS RELATIONSHIP TO THE ASPECTS OF COMPATIBILITY WITH THEM

Rehan, E. R.; Heba D. A. Elassal and E. E. Ahmed
Faculty of Specific Education ., Mansoura University

ممارست الطالبات الجامعيات نحو استخدام مورد الوقت ودرجة الوعي به وعلاقته بأبعاد التوافق لديهن.

الحسيني رجب ريحان* ، إبراهيم إبراهيم أحمد** و هبة درويش أحمد العسال
*قسم الاقتصاد المنزلي كلية التربية النوعية -جامعة المنصورة
**قسم العلوم التربوية والنفسية - كلية التربية النوعية - جامعة المنصورة

المخلص

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين مستوى وعي وممارسة طالبات المرحلة الجامعية نحو استخدام مورد الوقت وبين أبعاد التوافق الشخصي والاجتماعي والأسري لديهن ، توضيح العلاقة بين مستوى ممارسة طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت ومستوى الوعي بقيمة هذا المورد ، دراسة الفروق بين الطالبات في المستوى الأدبي والعلمي نحو استخدام مورد الوقت ، تحديد العلاقة بين الخصائص الاجتماعية والاقتصادية للطالبة (والمتمثلة في السن -الحالة الاجتماعية -الكلية -المستوى الدراسي (الفرقة - عدد أفراد الأسرة -المصروف -المصروف المأخوذ -بيئة السكن -مستوى تعليم الأب -مهنة الأب -مستوى تعليم الأم -مهنة الأم (ومستوى وعي الطالبات بمورد الوقت .
تكونت عينة الدراسة من (200) طالبة من جامعة المنصورة منهم (99) طالبة من كلية علمية متمثلة في كلية العلوم ، (101) طالبة من كلية أدبية متمثلة في كلية التربية .
وأثبتت الدراسة أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين وعي طالبات المرحلة الجامعية نحو استخدام مورد الوقت وأبعاد التوافق لديهن ، حيث أثبتت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة بين الوعي بمورد الوقت ككل فيما عدا مرحلة التقييم وبين أبعاد التوافق فيما عدا التوافق الاجتماعي ، كما توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ممارسة طالبات المرحلة الجامعية نحو استخدام مورد الوقت وأبعاد التوافق لديهن ، حيث أثبتت النتائج عدم وجود علاقة ارتباطية دالة بين ممارسة الطالبات لمورد الوقت عدا مرحلتَي التخطيط والتنفيذ وبين أبعاد التوافق فيما عدا التوافق الشخصي والأسري ، توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى وعي طالبات المرحلة الجامعية نحو استخدام مورد الوقت ومستوى ممارستهن لمورد الوقت ، حيث أثبتت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين وعي طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت بجميع مراحلها وبين مستوى ممارستهن لمورد الوقت بجميع مراحلها ، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى وعي طالبات المرحلة الجامعية (علمي -أدبي (نحو استخدام مورد الوقت فيما عدا مرحلة التنفيذ ، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى ممارسة طالبات المرحلة الجامعية (علمي -أدبي (نحو استخدام مورد الوقت فيما عدا مرحلة التنفيذ ، عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الخصائص الاقتصادية والاجتماعية للطالبة وبين الوعي بمورد الوقت "، حيث أثبتت النتائج عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الخصائص الاقتصادية والاجتماعية للطالبة وبين الوعي بمورد الوقت فيما عدا مستوى تعليم الأب في مرحلة التخطيط ، عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الخصائص الاقتصادية والاجتماعية للطالبة وبين ممارسة مورد الوقت ."

وكان من أهم توصيات الدراسة أهمية هو ضرورة توفير دورات وبرامج تدريبية للطالبات الجامعيات على كيفية إدارة وقتهم وفقا مع ما يناسب إحتياجات الأسرة وبوأكب التغيرات الحديثة ، أهمية إدخال بعض مناهج إدارة المنزل كإدارة مورد الوقت ، في مختلف التخصصات .

المقدمة والمشكلة البحثية

علم الإدارة من العلوم الحديثة التي يجب تطبيقها في مجالات الحياة العامة والخاصة على السواء ، وهذا ما لا يقتنع به معظم الأفراد ، فهم يعتقدون أن علم الإدارة وتطبيقاته يجب أن تكون داخل المؤسسات والشركات والمنظمات والبنوك فقط على الرغم من أن نجاح معظم عمليات التنمية المتواصلة وتحقيق مستوى معيشي أفضل للإنسان يتوقف على مدى فهم وتطبيق المهارات والأساليب والقدرات الإدارية السليمة في مجالات الحياة .(مها أبو طالب ، 1991)

وتحتل الممارسات الإدارية مكانا هاما وحيويا في كل منزل إذ يتعلم الأبناء أنماط من السلوك الإداري الذي يتبعه والوالدين فيكتسبون بعض الخبرات التي قد لا يتاح لهم تعلمها خارج المنزل ، والممارسات الإدارية هي وسيلة الفرد لإشباع حاجاته وتحقيق أهدافه، فالسلوك الإداري سلوك هادف وموجه من القيم الأسرية السليمة والتي تنطوي عليها المعلومات والخبرات والمهارات التي يقدمها علم الاقتصاد المنزلي ، ولهذا فإن أداء وقدرة ربة الأسرة على القيام بدورها الفعال لخدمة أسرتها ومجتمعها يتوقف على ما تلم به من تنقيف وتأهيل وما تحصل عليه من علم ومعرفة لمجالات علم الاقتصاد المنزلي بصفة عامة ، وعلم الإدارة بصفة خاصة لما له من أثر فعال في رفع مستوى كفاءتها الإنتاجية والتي تتمثل في مقدار ما تحققه من أهداف وما تشعبه من حاجات متعددة ومتنوعة ، وأيضا بمقدار ما تحققه من مستوى معيشي أفضل لأسرتها .(زينب حقي، 1995)

وممارسة السلوك الإداري من المهارات الأساسية المرتبطة بتنمية القدرات الإدارية للطالبة ، ومن العمليات الاجتماعية التي تقوم بها الأسرة المتعاونة ، والتي يشترك فيها جميع أفرادها في تحقيق أهدافها وإشباع حاجاتها ، كما أنها تلك العملية التي تتطلب إجراء ممارسات إدارية تقوم على عمليات عقلية وذهنية يترتب عليها أنظمة يقوم بها الفرد في محيط الأسرة أو خارجها ، إذ يتم من خلالها توجيه موارد وحاجات الأفراد المتعددة والمتنوعة ، فهي الوسيلة التي تهئ المناخ الديمقراطي للعلاقات الأسرية بين الآباء والأبناء ، أي المشاركة في اتخاذ القرارات وتحمل مسؤوليات الأسرة عند قيامها بوظائفها المختلفة . ومع تطور الحياة وتزايد التوجهات المادية للبشر بدأ يتزايد إدراكهم بأن الوقت يمر بسرعة كبيرة ، وقد حدا ذلك بالجميع نحو البحث عن طرق فاعلة لإدارة الوقت .(عبد الناصر حمودة ، 2003) وتعتبر اتجاهات الأفراد في مجتمع معين نحو الوقت وأهميته وكيفية استغلاله أو إدارته ، أحد العناصر الرئيسية للبيئة الثقافية ، كما أنه يقياس مدى التقدم الحضاري لدولة ما من خلال اتجاهات شعبيها وتقديره لأهمية الوقت ، وعلى مستوى المؤسسات فإنه تقاس كفاءة المدير وفعاليتيه بمدى قدرته على إدارة وقته بما يتفق ومتطلبات إنجاز عمله .(ايزيس نوار وآخرون ، 1992)

وترى سميرة الفيغي (2003) أن أهمية الوعي بإدارة الوقت بالنسبة للطالبات تظهر في ظل المتغيرات المعاصرة في جميع جوانب حياتها الاجتماعية ، والاقتصادية ، والتكنولوجية ، حتى يمكنها إحداث التكيف المطلوب وصولا إلى تحقيق طموحاتها ، وإنجازاتها ، وأهدافها ، ومن ثم تحقيق ذاتها . وعندما ندرس موقف ربة البيت العصرية من الوقت نجد أنها تمر الآن بمرحلة انتقال فهي تكاد تنتهي من وضع كان وقتها فيه لا قيمة له على الإطلاق مقبلة على وضع كل دقيقة من وقتها فيه ذات قيمة بالغة 0 (امين مزاوهره ، ليلي حجازين ، 2004) فالوقت هو الحياة وهو أغلا وأندر مورد إنساني وتنظيمي ، اهتمت به الإدارة منذ نشأتها كعلم وحتى الآن ، حيث ترى أن الاستخدام الفعال والملائم للوقت يُفسر الفرق بين الإنجاز والفشل ، فالوقت رأس مال غير قابل للتجديد أو الإحلال فلا توجد وسيلة لإيقاف دورانه أو استرجاعه ، ومن ثم يجب استثماره لا إنفاقه .

فهو ظاهرة حياتية مؤكدة ، تتفق على وجودها جميع الثقافات والأعراف قديمها وحديثها ، غير أن ما يُعقد ظاهرة الوقت أو الزمن أنها ظاهرة ذات بعدين :بعد طبيعي يتمثل في اللحظات المنقضية بين نقطة زمنية ونقطة أخرى تالية لها ، وبعد اجتماعي أو ثقافي يتمثل في نظرة أو انطباع مدرك الوقت عن هذه اللحظات المنقضية وعن غيرها من اللحظات الحالية أو المستقبلية ، وينصب هذا الإدراك غالبا على مدى أهمية هذه اللحظات ، وجدوى استخدامها ، وكيفية هذا الاستخدام أو البدائل المختلفة التي يمكن أن تخصص لها هذه اللحظات ، ومع أن ظاهرة الوقت في بعدها الطبيعي هي واحدة في العالم كله إلا أن البعد الثقافي للظاهرة يكاد يجعل لظاهرة الوقت معان أو مفاهيم متعددة بتعدد الثقافات ونظرتها لأهمية الوقت.(عبد الناصر حمودة ، 2003)

وقد أثبتت الدراسات أن نجاح الفرد الذي يبحث عن أفضل مستوى للمعيشة في مجتمعه إنما يتوقف إلى حد كبير على درجة تفهمه واستيعابه للوسائل التي يتسنى بموجبها تنمية مداركه في اكتساب المهارات

الإدارية وفي كيفية استخدامها وتطبيقها على أعماله بكفاءة تامة ، ومن الطبيعي أن يكتسب الأبناء السلوك الإداري من أسرهم سواء بالتقليد أو بالتلقين ، فيمارسونه في حياتهم داخل الأسرة وخارجها . (ميحة كرم ، 1994)

فالأُسرة هي نواة المجتمع لذا فإن تنمية الأسرة من تنمية المجتمع ، فالأسرة من أهم الجماعات التي تؤثر في توجيه سلوك الفرد منذ طفولته المبكرة ، وهي الوعاء التربوي الذي تتشكل داخله شخصية الفرد تشكلا فرديا واجتماعيا ، على نحو يمكنه من النمو والالتزان والتكامل مع ذاته والتوافق مع أسرته ومجتمعه وثقافته ، والعمل على تطوره . (وفاء شلبي ، 1999)

ويشير جابر عبد الحميد (1985) إلى أن عملية التوافق تشمل جميع أنماط السلوك التي تحاول حل مشكلات الحياة ويطلق على الجهد الناجح من الحياة في تحقيق الإشباع "التوافق" وكل شيء يجعل التوافق صعبا يطلق عليه ضغطا ، ويدرس علم البيئة التوازنات المعاصرة بين ما تتعرض له الكائنات الحية من ضغوط وما تحققه من توافق ، وتعتبر الدراسات التطورية ملخصا لنجاحات وإخفاقات تاريخية للعمليات التوافقية استجابة للضغوط المتغيرة ، ويواجه الإنسان مشكلات أكبر من الحيوان في التوافق والتكيف وذلك يرجع إلى امتلاكه قدرات استجابة هائلة تتيح له كثير من البدائل التي يختار من بينها ولكنها تمكنه من تحقيق توافق أفضل .

وربما لا يوجد مفهوم نفسي شائع استخدامه في الحياة اليومية أكثر من مفهوم التوافق ، وبالرغم من ذلك فهو يستخدم بصورة غير محدودة وبمعاني عديدة ، وقد يشير إلى توافق رغباتنا مع رغبات الآخرين أو إلى وجود انتظام وعدم تعارض في جدول مواعيدنا اليومية ، أما من الناحية النفسية فإن مفهوم التوافق مازال يكتنفه الغموض ولا يوجد اتفاق عام حول تعريف محدد له ، فإذا قلنا أن التوافق يعني الدرجة التي يبدو فيها الفرد عاديا في سلوكه وأفكاره ، فإن هذا التعريف ما يزال غامضا و ذلك لوجود اختلاف حول المعايير التي تشكل عدم السواء . (إيمان صلاح رزق ، 2003)

وترى سميرة الفيفي (2003) إلى أن التوافق هو القدرة على إحداث التوازن بين ذاته ومجتمعه ، بحيث يوائم بين حاجاته وإمكاناته من جهة ، وبين الإمكانيات والمطالب الاجتماعية للمجتمع من جهة أخرى ، مما ينتج عنه لدى الفرد الشعور بالأمن ، وتحقيق الذات والقبول الاجتماعي داخل المجتمع . فالتوافق يعني أن الفرد يحقق نجاحا في مواقف حياته فيستفيد منها أو يتحاشى ضررها ، وعندما يفشل في تحقيق التوافق الذي يتبعه لنفسه نصفه بالانحراف والاضطراب أو المرض النفسي ، فالفرد في مثل هذه الحالات يكون هدفه الأساسي تحقيق التوافق إلا أنه قد أخطأ الوسيلة . (فرج عبد القادر ، 1990)

ولما كان الفرد في سعيه لتحقيق أهدافه وطموحه يحتاج إلى إدارة حكيمة لكل موارده البشرية والمادية وحسن استغلالها خاصة ونحن نعيش في عصر يتسم بالتغيير والتطور ، عصر التقدم العلمي والتقني ، ولا يقف هذا التغيير عند حدود النواحي المادية بل يتعداه إلى البيئة الاجتماعية من حيث تركيبها السكاني ولا يمكن مواجهة هذا التغيير وما قد ينجم عنه من مشكلات وتحقيق النجاح والطموحات المختلفة دون تخطيط سليم وإعداد متكامل للموارد واختيار أفضل السبل لاستخدامها . (أحمد إسماعيل ، 1997)

لذا تسعى أسر المجتمعات المتقدمة إلى غرس الوعي بقيمة الموارد لدى أبنائها في بواكير طفولتهم لما لها من أهمية خطيرة في دفع عمليات التنمية بهذه المجتمعات . (ربيع نوفل ، 1999)

وتؤكد كلا من إحسان البقلي ودرية أمين (2002) أن إتاحة الفرصة للطالبات بوضع الخطط وتنفيذها يساعدهن على تنمية شخصياتهن وقدراتهن إذا ما تعرضن لمواقف تفرض عليهن .

ولأن سوء توافق الفرد يقلل من قدرته على توظيف ما لديه من مهارات وضروب سلوكية وهو بصدد التفاعل مع المتغيرات البيئية ، الأمر الذي يجعله عاجزا عن حل مشكلاته وبلوغ الأهداف التي ينشدها . ونظرا لأهمية عامل الوقت فقد حثنا الرسول الكريم (صلى الله عليه وسلم) على المحافظة عليه لأن الإنسان سوف يُسأل عنه يوم القيامة حيث قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " لا تزول قدما عبد يوم القيامة حتى يُسأل عن عمره فيما أفناه وعن علمه فيم فعل وعن ماله من أين اكتسبه وفيم أنفقهُ وعن جسمه فيم أبلاه " (رواه الترمذي).

ومن أجل تنمية الوعي بقيمة الوقت كمورد من الموارد المادية فإنه لابد للطالبات أن يعرفوا كيف يخططوا جيدا للإستفادة بما يملكونه من وقت ولكي يحدث ذلك بكفاءة عالية فإنه ينبغي عليهم تدوين ما يطلب منهم من أعمال وواجبات ، وعمل جدول للمذاكرة يحدد فيه الوقت المناسب لمذاكرة كل مادة ، وتخصيص وقت للطوارئ ، وتخصيص وقت للإسترخاء ، فالإسترخاء يعمل على استعادة النشاط (محمد عبد الغني حسن ، 1995) ، كذلك فإن استغلال الطالبات لوقت الفراغ في عمل أشياء مفيدة لهن ولأسرهم كل هذا من

شأنه أن ينمي في الطالبات قيمة الانتماء والولاء فتصبح انسانية ملتزمة تعي مسؤوليتها أمام ذاتها وأمام أسرته ومجتمعها (داليا حنفي ، 2003)

تساؤلات البحث

- ما مدى وعي طالبات المرحلة الجامعية نحو استخدام مورد الوقت ؟
- ما العلاقة بين وعي طالبات المرحلة الجامعية نحو استخدام مورد الوقت وأبعاد التوافق الشخصي والاجتماعي والأسري لديهن ؟
- ما العلاقة بين ممارسة طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت ومستوى الوعي الإداري لديهن ؟
- ما العلاقة بين ممارسة طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت وأبعاد التوافق الشخصي والاجتماعي والأسري لديهن ؟

أهداف الدراسة

إن الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو التعرف على طبيعة العلاقة بين مستوى وعي وممارسة طالبات المرحلة الجامعية نحو استخدام مورد الوقت وبين أبعاد التوافق الشخصي والاجتماعي والأسري لديهن ، وذلك من خلال دراسة الأهداف الفرعية التالية :

التعرف على طبيعة العلاقة بين كل من مستوى الوعي بقيمة مورد الوقت وبين أبعاد التوافق الشخصي والاجتماعي والأسري لطالبات المرحلة الجامعية .

التعرف على مستوى ممارسة طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت وعلاقته بأبعاد التوافق الشخصي والاجتماعي والأسري لديهن .

توضيح العلاقة بين مستوى ممارسة طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت ومستوى الوعي بقيمة هذا المورد .

دراسة الفروق بين الطالبات في المستوى الأدبي والعلمي نحو استخدام مورد الوقت .

أهمية البحث

- تعد هذه الدراسة من الموضوعات الأساسية في التخصص لما لها من أهمية كبيرة في تعميق القيم والمدرجات الخاصة بالسلوك الإداري والتي تعد حجر الأساس في بناء شخصية الإنسان
- الاهتمام بغرس أهمية الوعي بقيمة الموارد المادية لدى الأبناء واستخدامها الاستخدام الأمثل وبذلك تزرع فيهم أساس الوعي بالعملية الإدارية والتي تشكل حجر الأساس في التنمية الاجتماعية والاقتصادية .
- تنمية العادات الفكرية السلوكية السليمة لدى الطالبات من خلال الوعي بقيمة مورد الوقت مما يساعدهن على التفكير السليم وبالتالي سلوك إداري واع .
- تمثل الدراسة ربط ودمج بين مجال إدارة المنزل من خلال دراسة الوعي بقيمة مورد الوقت لدى الطالبات من جهة ومجال الدراسات النفسية والأسرية من خلال دراسة أبعاد التوافق والعوامل التي تؤثر عليها .

الإسلوب البحثي :

أولاً :فروض الدراسة

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين وعي طالبات المرحلة الجامعية نحو استخدام مورد الوقت وأبعاد التوافق لديهن .
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ممارسة طالبات المرحلة الجامعية نحو استخدام مورد الوقت وأبعاد التوافق لديهن .
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى وعي طالبات المرحلة الجامعية نحو استخدام مورد الوقت ومستوى ممارستهن لمورد الوقت .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى وعي طالبات المرحلة الجامعية (علمي -أدبي) نحو استخدام مورد الوقت .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى ممارسة طالبات المرحلة الجامعية (علمي -أدبي) نحو استخدام مورد الوقت .

ثانياً :المصطلحات البحثية

- مفهوم الوعي :الوعي هو إدراك الفرد لنفسه والبيئة المحيطة به . (رشيدة أبو النصر، 2003)
- الممارسة :تعرف الممارسة بأنها تصرفات الفرد في المواقف الحياتية اليومية .(المعجم الوجيز، 2002) ويقصد بالممارسة التكرار المعزز للاستجابات في وجود المثبرات وتعتبر شرطاً هاماً من شروط التعلم ، والتعلم هو تغيير شبه دائم في أداء الكائن الحي تؤدي الممارسة فيه دوراً رئيسياً ولذلك لا يتحقق التعلم دون

ممارسة الاستجابات التي تحقق اكتساب المهارة المطلوبة سواء كانت حركية أو لفظية أو عقلية . (أنور الشرفاوي ، 1998)

- التوافق : هي عملية تعديل مستمر في الاتجاهات والسلوك من خلال ملاحظة العلاقة المنظمة والمنسجمة بين الأسباب والنتائج ، لمقابلة متطلبات الحياة المؤثرة التي تحمل في طياتها البناء الداخلي للشخصية ، والتعامل مع المواقف الضاغطة والمشكلات ، وتبادل المسؤوليات والمواومة بين الأهداف المنسجمة بين الشخص و البيئة ويفضل هذه الحالة يستطيع الفرد أن يحصل على إشباع معظم حاجاته ، وأن يقوم بالأعباء والمسؤوليات الملقاة على عاتقه .
- إدارة الوقت ، يعرف محمد الصيرفي (2009) إدارة الوقت بأنه عملية تخطيط و تنظيم وتوجيه ورقابة الوقت بما يمكننا من اختيار الشيء الصحيح المراد عمله والقيام بأعمال كثيرة في وقت قصير .

ثالثا : منهج الدراسة :

تتبع هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي نظرا لملاءمته لموضوع الدراسة .

رابعا : مجتمع الدراسة

تم إجراء هذا البحث على طالبات جامعة المنصورة في كلية علمية متمثلة في كلية العلوم ، وكلية أدبية متمثلة في كلية التربية ، وقد تم الاستعانة بالطالبات لسهولة الحصول على العينة ولأنهم نواة المجتمع ويستخدمون مورد الوقت في أسرهم .

خامسا : عينة الدراسة

تم تطبيق البحث على عينة مكونة من (200) طالبة من جامعة المنصورة وتم توزيعهم إلى : (99) طالبة من كلية علمية متمثلة في كلية العلوم ، (101) طالبة من كلية أدبية متمثلة في كلية التربية .

أدوات الدراسة

تم الحصول على بيانات هذا البحث عن طريق استخدام الاستبيان بالمقابلة الشخصية مع كل الطالبات عينة البحث والتي تم اختيارهن بطريقة عشوائية صدفية ولهذا الغرض تم عمل استمارة الاستبيان والتي صممت في ضوء أهداف البحث وتشتمل الاستمارة على المحاور التالية :
أولا : المحور الأول الخصائص الاجتماعية والاقتصادية للطالبة وقد قامت الباحثة بتصميم هذا الجزء من الاستبانة للتعرف على بعض البيانات الخاصة بالطالبات عينة الدراسة من حيث : العمر - الكلية - الفرقة الدراسية - الحالة الاجتماعية - المصروف المأخوذ - دورية المصروف - حجم الأسرة - بيئة السكن - المستوى التعليمي للأب - المستوى التعليمي للأم.

ثانيا : المحور الثاني وعي طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت وقد اشتمل على (65) عبارة مقسمة على 4 بنود وهم تحديد الأهداف - التخطيط - التنفيذ - التقييم.

ثالثا : المحور الثالث ممارسات طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت وقد اشتمل على (36) عبارة مقسمة على 4 بنود وهم تحديد الأهداف - التخطيط - التنفيذ - التقييم.

رابعا : المحور الرابع أبعاد التوافق لدى طالبات المرحلة الجامعية وقد اشتمل على (36) عبارة مقسمة على 3 بنود وهم التوافق الشخصي - التوافق الاجتماعي - التوافق الأسري .

المعاملات الإحصائية

بعد الإنتهاء من جمع بيانات الدراسة الميدانية، تم ترميز البيانات وإدخالها إلى الحاسب الآلي، ثم معالجتها وتحليلها واستخراج النتائج الإحصائية باستخدام برنامج "الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية SPSS" وتم استخدام المعاملات والاختبارات الإحصائية التالية في تحليل بيانات الدراسة :

- معامل ألفا كرونباخ .
- التكرارات والنسب المئوية .
- معامل ارتباط بيرسون .
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية .
- اختبار كا² .
- مربع إيتا

نتائج الدراسة الميدانية

أولا : وصف عينة الدراسة

- التوزيع النسبي للطالبات الجامعيات عينة الدراسة

ويشمل هذا الجزء وصفا شاملا لعينة الدراسة موضحة في جداول إحصائية ن وتصف العينة من حيث العمر ، الحالة الاجتماعية ، الكلية ، السنة الدراسية ، عدد أفراد الأسرة ، دورية المصروف ، المصروف المأخوذ ، بيئة السكن ، مستوى تعليم الأب ، مستوى تعليم الأم .

جدول (1) التوزيع النسبي للطالبات الجامعيات عينة الدراسة تبعا للعمر

العمر	التكرار	%
أقل من 20	34	17.0
20 سنة	53	26.5
أكبر من 20	113	56.5
الإجمالي	200	100.0

قامت الباحثة بتوزيع الطالبات الجامعيات عينة الدراسة تبعا للعمر إلى (3) فئات كما يتضح من جدول (1) أن أعلى نسبة من الطالبات كانت أكبر من 20 سنة حيث بلغت نسبتها (56.5%)

جدول (2) التوزيع النسبي للطالبات الجامعيات عينة الدراسة تبعا للحالة الاجتماعية

الحالة الاجتماعية	التكرار	%
أنسة	193	96.5
متزوجة	7	3.5
الإجمالي	200	100.0

قامت الباحثة بتوزيع الطالبات الجامعيات عينة الدراسة تبعا للحالة الاجتماعية إلى (4) فئات ، وقد اتضح من نتائج جدول (2) ان اعلى نسبة من الطالبات كانت في الفئة الأولى حيث بلغت نسبتها (96.5%)

جدول (3) التوزيع النسبي للطالبات الجامعيات عينة الدراسة تبعا للقسم

القسم	التكرار	%
علمي	99	49.5
الديني	101	50.5
الإجمالي	200	100.0

قامت الباحثة بتوزيع الطالبات الجامعيات عينة الدراسة تبعا للكلية إلى فئتين ، وقد اتضح من نتائج جدول (3) ان اعلى نسبة من الطالبات كانت في الفئة الثانية حيث بلغت نسبتها (50.5%)

جدول (4) التوزيع النسبي للطالبات الجامعيات عينة الدراسة تبعا للفئة الدراسية

الفئة الدراسية	التكرار	%
الفئة الأولى	19	9.5
الفئة الثانية	32	16.0
الفئة الثالثة	69	34.5
الفئة الرابعة	80	40.0
الإجمالي	200	100.0

قامت الباحثة بتوزيع الطالبات الجامعيات عينة الدراسة تبعا للمستوى الدراسي إلى (4) فئات ، وقد اتضح من نتائج جدول (4) ان اعلى نسبة من الطالبات كانت في الفئة الرابعة حيث بلغت نسبتها (40.0%)

جدول (5) التوزيع النسبي للطالبات الجامعيات عينة الدراسة تبعا لعدد أفراد الأسرة

عدد أفراد الأسرة	التكرار	%
أقل من 3 أفراد	16	8.0
3 أفراد	21	10.5
أكبر من 3 أفراد	163	81.5
الإجمالي	200	100.0

قامت الباحثة بتوزيع الطالبات الجامعيات عينة الدراسة تبعا لعدد أفراد الأسرة إلى (3) فئات ، وقد اتضح من نتائج جدول (5) ان اعلى نسبة من الطالبات كانت في الفئة الثالثة حيث بلغت نسبتها (81.5%)

جدول (6) التوزيع النسبي للطالبات الجامعيات عينة الدراسة تبعا لقيمة المصروف الشخصي

قيمة المصروف	التكرار	%
أقل من 100	92	46.0
100	34	17.0
أكبر من 100	74	37.0
الإجمالي	200	100.0

قامت الباحثة بتوزيع الطالبات الجامعيات عينة الدراسة تبعا للمصروف المأخوذ إلى (3) فئات ، وقد اتضح من نتائج جدول (6) ان اعلى نسبة من الطالبات كانت في الفئة الأولى حيث بلغت نسبتها (46.0%)

جدول (7) التوزيع النسبي للطالبات الجامعيات عينة الدراسة تبعا لدورية المصروف

دورية المصروف	التكرار	%
يومي	84	42.0
أسبوعي	29	14.5
شهري	87	43.5
الإجمالي	200	100.0

قامت الباحثة بتوزيع الطالبات الجامعيات عينة الدراسة تبعا لدورية المصروف إلى (3) فئات ، وقد اتضح من نتائج جدول (7) ان اعلى نسبة من الطالبات كانت في الفئة الثالثة حيث بلغت نسبتها (43.5%)

جدول (8) التوزيع النسبي للطالبات الجامعيات عينة الدراسة تبعا لبيئة السكن

بيئة السكن	التكرار	%
ريف	93	46.5
حضر	107	53.5
الإجمالي	200	100.0

قامت الباحثة بتوزيع الطالبات الجامعيات عينة الدراسة تبعا لبيئة السكن إلى فئتين ، وقد اتضح من نتائج جدول (8) ان اعلى نسبة من الطالبات كانت في الفئة الثانية حيث بلغت نسبتها (53.5%)

جدول (9) التوزيع النسبي للطالبات الجامعيات عينة الدراسة تبعا لمستوى تعليم الأب

مستوى تعليم الأب	التكرار	%
أمي	23	11.5
ابتدائي	6	3.0
متوسط أو دبلوم	57	28.5
ثانوي	5	2.5
جامعي	99	49.5
فوق جامعي	10	5.0
الإجمالي	200	100.0

قامت الباحثة بتوزيع الطالبات الجامعيات عينة الدراسة تبعا لمستوى تعليم الأب إلى (6) فئات ، وقد اتضح من نتائج جدول (9) ان اعلى نسبة من الطالبات كانت في الفئة الثالثة حيث بلغت نسبتها (49.5%)

جدول (10) التوزيع النسبي للطالبات الجامعيات عينة الدراسة تبعا لمستوى تعليم الأم

مستوى تعليم الام	التكرار	%
امي	34	17.0
ابتدائي	8	4.0
متوسط أو دبلوم	67	33.5
ثانوى	7	3.5
جامعي	79	39.5
فوق جامعي	5	2.5
الإجمالي	200	100.0

قامت الباحثة بتوزيع الطالبات الجامعيات عينة الدراسة تبعاً لمستوى تعليم الأم إلى (6) فئات ، وقد اتضح من نتائج جدول (10) أن أعلى نسبة من الطالبات كانت في الفئة الثالثة حيث بلغت نسبتها (39.5%)

• الوصف النفسي لاستجابات أفراد عينة الدراسة :

يتناول هذا الجزء ما توصلت إليه نتائج الدراسة من حيث وصف استجابات أفراد عينة الدراسة على الأدوات المستخدمة وذلك بهدف التعرف على وعيهم بمورد الوقت ، ومستوى ممارستهم لمورد الوقت ، وكذا ابعاد التوافق لديهن ، لذا يتم عرض النتائج كالتالي :

جدول (11) توزيع الطالبات الجامعيات تبعاً لمستوى وعيهم بمورد الوقت

مستوى الوعي بمورد الوقت	مرحلة تحديد الأهداف		مرحلة التخطيط		مرحلة التنفيذ		مرحلة التقييم		الدرجة الكلية
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	
مستوى منخفض	5	2.5	4	2.0	5	2.5	4	2.0	11
مستوى متوسط	66	33.0	76	38.0	69	34.5	73	36.5	110
مستوى مرتفع	129	64.5	120	60.0	126	63.0	123	61.5	79
المجموع	200	100	200	100	200	100	200	100	200

يتضح من نتائج جدول (11) أن أعلى نسبة للطالبات الجامعيات عينة الدراسة في مرحلة تحديد الأهداف كانت للمستوى المرتفع بنسبة (64.5%)، يليها المستوى المتوسط بنسبة (33.0%)، أما أقل نسبة كانت للمستوى المنخفض بنسبة (2.5%)، وفي مرحلة التخطيط كانت أعلى نسبة في المستوى المرتفع حيث بلغت نسبتها (60.0%) ويليهما المستوى المتوسط بنسبة (38.0%) أما أقل نسبة كانت للمستوى المنخفض بنسبة (2.5%)، وفي مرحلة التنفيذ كانت أعلى نسبة للمستوى المرتفع بنسبة (63.0%)، يليها المستوى المتوسط بنسبة (34.5%)، أما أقل نسبة كانت للمستوى المنخفض بنسبة (2.5%)، وفي مرحلة التقييم كانت أعلى نسبة للمستوى المرتفع بنسبة (61.5%)، يليها المستوى المتوسط بنسبة (36.5%)، أما أقل نسبة كانت للمستوى المنخفض بنسبة (2.5%)، بينما كانت أعلى نسبة للمقياس ككل كانت في المستوى المتوسط بنسبة (55.0%) يليه المستوى المرتفع بنسبة (39.5%) بينما كانت نسبة المستوى المنخفض (5.5%) .

اجابات الطالبات الجامعيات عينة الدراسة على عبارات الوعي بمورد الوقت :

قامت الباحثة بتوزيع إجابات الطالبات عينة الدراسة على عبارات الوعي بمورد الوقت موضحة بالعدد والنسبة المئوية لكل عبارة ، كما هو موضح بالجدول التالي

وقد أوضحت نتائج البحث كما ورد في جدول (12) أن أعلى نسبة وعي بمورد الوقت في مرحلة تحديد الأهداف كانت 67,5% والمتمثلة في يجب وضع أهداف تتماشى مع القيم السائدة في المجتمع ، ومما يؤكد ذلك أن نسبة 64% من إجاباتهن جاءت في أن واقعية الأهداف تقلل من هدر الوقت ، فالواقع مرتبط بعادات المجتمع وتقاليده ، بينما كانت أعلى نسبة في مرحلة التخطيط 61% والمتمثلة في تجنب أسباب فشل الخطط السابقة عند وضع الخطط الجديدة يساعد على نجاح الخطة ، ومما يؤكد ذلك أن إجابات الطالبات على عبارة تحديد الامكانيات التي تساعد في تنفيذ الخطة تعمل على نجاحها كانت بنسبة 59,5% ، فمدى توفر الامكانيات أو عدم توفرها هو الذي يؤدي إلى فشل الخطط الموضوعية أو نجاحها ، أما في مرحلة التنفيذ فقد كانت أعلى نسبة 67,5% والمتمثلة في يجب مراعاة الأولوية عند تنفيذ الأهداف ، ومم يؤكد ذلك أن اجابتهن على عبارة على عبارة يراعي الأولوية عند وضع وتحديد الأهداف كانت بنسبة 60,5% ، كما كانت اجابتهن

على عبارة الالتزام بالزمن المحدد لكل عمل من الأعمال يساعد على تنفيذها بنسبة 56,5%، فالالتزام بالزمن ومراعاة الأولوية في التنفيذ تسهم بشكل كبير في عملية التنفيذ ، أما بالنسبة لمرحلة التقييم كانت أعلى نسبة 62% والتمثلة في الشعور بالرضا عند إتمام جميع الأعمال في مواعيدها يساعد على وضع أهداف جديدة ، فقد كانت اجاباتهم على عبارة واقعية الأهداف تساعد على عملية التقييم بنسبة 58%، كذلك اجاباتهم على عبارة محاولة التعرف على أسباب نجاح أو فشل الخطة الموضوعية يسهم في نجاح الخطط المستقبلية كانت نسبتها 57,5%، فواقعية الأهداف تساعد الفرد على وضع خطط سليمة وسهولة تنفيذها مم ينعكس ذلك على شعور الفرد بالرضا لتمامه للأعمال المطلوبة .

جدول (13) توزيع طالبات المرحلة الجامعية عينة البحث تبعاً لمستوى ممارستهن بمورد الوقت

مستوى الوعي بمورد الوقت	مرحلة تحديد الأهداف		مرحلة التخطيط		مرحلة التنفيذ		مرحلة التقييم		الدرجة الكلية	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%		
منخفض	9	4.5	13	6.5	7	3.5	16	8.0	4	2.0
متوسط	71	35.5	73	36.5	73	36.5	91	45.5	84	42.0
مرتفع	120	60.0	114	57.0	120	60.0	93	46.5	112	56.0
المجموع	200	100	200	100	200	100	200	100	200	100

يتضح من جدول (13) أن مستوى ممارسة طالبات المرحلة الجامعية عينة البحث بمورد الوقت كان مرتفع حيث بلغت نسبتها في مرحلة تحديد الأهداف 60%، وفي مرحلة التخطيط بلغ مستوى الوعي بمورد الوقت 57%، وفي مرحلة التنفيذ 60%، كما بلغت في مرحلة التقييم 46.5%، كما يشير الجدول إلى أن المستوى الكلي كان مرتفع حيث بلغ 56%.

جدول (14) توزيع الطالبات الجامعيات عينة الدراسة وفقاً لإجابتهن على عبارات ممارسة مورد الوقت

الدالة	م	العبارات	غالباً		أحياناً		لا يحدث		د	ك
			ك	%	ك	%	ك	%		
		اولاً: تحديد الأهداف								
0.001	1-	أراعي الحسم بين البدائل واتخاذ القرار في الوقت المناسب .	132	66.0	59	29.5	9	4.5	2	114.79
0.001	2-	أستطيع العمل تحت ضغوط الوقت وإلحاح الآخرين .	95	47.5	75	37.5	30	15.0	2	33.25
0.001	3-	عدم تدخل الآخرين في عملي يؤدي إلى إنهائه بدقة وسهولة .	134	67.0	56	28.0	10	5.0	2	117.88
0.001	4-	أضع أهداف مكتوبة ومحددة وأحدد مواعيد الانتهاء منها .	92	46.0	78	39.0	30	15.0	2	31.72
0.001	5-	أجمع المهام والأعمال المتشابهة في مجموعت لأدائها معاً .	107	53.5	71	35.5	22	11.0	2	54.61
0.001	6-	أدون أهدافي لأن وقتي لا يسمح بتنفيذها .	77	38.5	81	40.5	42	21.0	2	13.81
0.001	7-	أضع أهداف لا تحتاج لوقت كبير .	85	42.5	80	40.0	35	17.5	2	22.75
غير دالة	8-	لا أهتم بوضع أهداف مستقبلية .	61	30.5	73	36.5	66	33.0	2	1.09
		ثانياً: التخطيط								
0.001	9-	أضع خطة أو جدول زمني لتحقيق عمالي بكل دقة وعناية .	104	52.0	67	33.5	29	14.5	2	42.19
0.001	10-	أمارس بعض الأنشطة والأعمال التي لا تتعارض مع بعضها .	94	47.0	80	40.0	26	13.0	2	38.68
0.001	11-	أهتم بأزمن المحدد لكل عمل من الأعمال .	107	53.5	78	39.0	15	7.5	2	66.37
0.001	12-	أجزئ العمل إلى مراحل وأهتم بكل مرحلة على حده .	99	49.5	81	40.5	20	10.0	2	51.43
0.001	13-	أرتب عمالي وأضع أولوياتي للقيام بها .	112	56.0	73	36.5	15	7.5	2	71.47
0.01	14-	أضع جدول بمواعيد المحاضرات والندوات العلمية .	87	43.5	70	35.0	43	21.5	2	14.77
0.001	15-	أضع جدول للمذاكرة .	94	47.0	62	31.0	44	22.0	2	19.24
0.01	16-	أحرص على توفير وقت لممارسة هواياتي .	74	37.0	83	41.5	43	21.5	2	13.21
0.001	17-	أحرص على توفير وقت للترفيه عن نفسي .	74	37.0	88	44.0	38	19.0	2	19.96
		ثالثاً: التنفيذ								
0.001	18-	أستمر في العمل لأطول فترة ممكنة أملاً في إنجاز العمل المطلوب .	96	48.0	78	39.0	26	13.0	2	39.64
0.001	19-	أقوم بتحديد أي مشكلة ووضع بدائل لحلها مهما كلفني من وقت .	90	45.0	87	43.5	23	11.5	2	42.97
0.001	20-	ألدي المهارات الكافية للقيام بأي عمل .	81	40.5	103	51.5	16	8.0	2	61.390
0.001	21-	أيساعدني تقسيم الوقت على إنجازي للأعمال المطلوبة مني .	112	56.0	69	34.5	19	9.5	2	64.99
0.001	22-	أراعي حضور محاضراتي في مواعيدها .	113	56.5	67	33.5	20	10.0	2	64.87
0.001	23-	ألتزم بمواعيدي مهما كانت الظروف .	94	47.0	80	40.0	26	13.0	2	38.68
0.001	24-	ألتزم بجدول مذاكرتي .	79	39.5	83	41.5	38	19.0	2	18.61
0.01	25-	أرتب حاجاتي باستمرار حتى يسهل الحصول عليها .	83	41.5	71	35.5	46	23.0	2	10.69
0.05	26-	أرتب على استخدام الأدوات والأجهزة المنزلية للاقتصاد في الوقت .	80	40.0	72	36.0	48	24.0	2	8.32
0.001	27-	أرتب الأدوات والأجهزة في مكان يسهل الحصول عليها .	112	56.0	70	35.0	18	9.0	2	66.52

تابع جدول (14) توزيع الطالبات الجامعيات عينة الدراسة وفقا لاجابتهن على عبارات ممارسة مورد الوقت

م	العبارات	غالباً		أحياناً		لا يحدث		د ح	كأ	الدلالة
		%	ك	%	ك	%	ك			
	رابعا : التقييم									
28	أقوم بحسب مدى استفادتي من الوقت المتوفر لدي .	100	50.0	75	37.5	25	12.5	2	43.75	0.001
29	أقوم بحسب وتسجيل الوقت المستغرق في أداء الأعمال .	91	45.5	80	40.0	29	14.5	2	32.83	0.001
30	أدون كل ما تم تنفيذه من أعمال وما لم يتم لمراعاة ذلك فيما بعد	79	39.5	87	43.5	34	17.0	2	24.49	0.001
31	أراجع طريقة أدائي للأعمال المطلوبة مني لإمكانية تحسينها .	99	49.5	71	35.5	30	15.0	2	36.13	0.001
32	نقص الوعي باستخدام الأجهزة والأدوات المنزلية يضيع الوقت	99	49.5	73	36.5	28	14.0	2	38.71	0.001
33	كتابة ما قمت به من أعمال يساعدي على إنجاز باقي الأعمال .	93	46.5	82	41.0	25	12.5	2	39.97	0.001
34	مراجعتي لما قمت به يساعدي على إنجاز باقي الأعمال .	97	48.5	94	47.0	9	4.5	2	74.89	0.001
35	التخطيط للوقت أفادني في أداء أعمال لم أكن أقوم بها .	96	48.0	84	42.0	20	10.0	2	50.08	0.001
36	استخدام الأجهزة والأدوات المنزلية يضيع الوقت .	64	32.0	81	40.5	55	27.5	2	5.23	غير دالة

يتضح من نتائج جدول (14) أن أعلى نسبة ممارسة لمورد الوقت في مرحلة تحديد الأهداف كانت 67% والمتمثلة في عدم تدخل الآخرين في عملي يؤدي إلى إنهائه بدقة وسهولة ، ومم يؤكد ذلك أن اجابتهن على عبارة أراعي الحسم بين البدائل واتخاذ القرار في الوقت المناسب كانت بنسبة 66%، فالتردد وعدم القدرة على اتخاذ القرار يجعل الفرد يلجأ إلى غيره في كافة أعماله وشؤونه ، بينما كانت أعلى نسبة في مرحلة التخطيط كانت 56% والمتمثلة في أرتب أعمالي وأضع أولوياتي للقيام بها ، ويليهما الاهتمام بالزمن المحدد لكل عمل من الأعمال حيث بلغت نسبتها 53,5%، فترتيب الأعمال يساعد الفرد على إنجاز العمل المطلوب في الوقت المحدد له ، أما مرحلة التنفيذ فكانت أعلى نسبة 56,5% والمتمثلة في أراعي حضور محاضراتي في مواعيدها ، ومم يؤكد حرصهن على الوقت اجابتهن على عبارتي يساعدي تقسيم الوقت على انجازي للأعمال المطلوبة مني وكذلك عبارة أرتب الأدوات والأجهزة في مكان يسهل الحصول عليها حيث كانت نسبة كلا منهما 56%، أما بالنسبة لمرحلة التقييم فقد كانت أعلى نسبة 50% والمتمثلة في أقوم بحساب مدى استفادتي من الوقت المتوفر لدي ، بينما جاءت اجابتهن على عبارة استخدام الأجهزة والأدوات المنزلية يضيع الوقت غير دالة فقد بلغت نسبتها 32%، في حين كانت اجابتهن على عبارة نقص الوعي باستخدام الأجهزة والأدوات المنزلية يضيع الوقت بنسبة 49,5% مما يؤكد اجابتهن ووعيهن بأنه يجب استخدام الأدوات والأجهزة المنزلية لتوفير الوقت وبالتالي يسهل عملية تقييم وتنفيذ الخطة.

أوضحت نتائج البحث كما ورد في جدول (15) أن أعلى نسبة في التوافق الشخصي كانت 77% والمتمثلة في أشعر بالسعادة لتحقيق معظم أهدافي أول بأول ، يليها اجاباتهم على عبارة أشترى الأشياء التي تناسب شكلي وتعطي الاحساس بالراحة حيث بلغت نسبتها 68%، وما يؤكد ذلك هي اجاباتهم على عبارة أشعر بالرضا عن نفسي لما أقوم به من أعمال حيث بلغت نسبتها 64%، أما بالنسبة للتوافق الإجتماعي كانت أعلى نسبة 53,5% والمتمثلة في أتعاون مع الآخرين وأتحمل المسؤولية المسندة إلي ، وما يؤكد ذلك هي اجاباتهم على عبارة أحب الخروج مع زملائي حيث كانت نسبتها 47%، وبالنسبة للتوافق الأسري كانت أعلى نسبة 64,5% والمتمثلة في أهتم بتوجيه النصح والإرشاد لأفراد أسرتي عند شراء أي منتج ، وما يؤكد ذلك هي اجاباتهم على عبارة أهتم بأراء أسرتي في أدائي خلال العام الدراسي ، حيث كانت نسبتها 63,5% ، يليها اجاباتهم على عبارة أتعاون مع والدتي في القيام بالأعمال المنزلية والتي بلغت نسبتها 62,5% .

جدول (16) توزيع طالبات المرحلة الجامعية عينة البحث تبعاً لمستوى أبعاد التوافق لديهن

مستوى أبعاد التوافق	التوافق الشخصي		التوافق الإجتماعي		التوافق الأسري		الدرجة الكلية	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
منخفض	18	9.0	41	20.5	5	2.5	5	2.5
متوسط	137	68.5	99	49.5	46	23.0	69	34.5
مرتفع	45	22.5	60	30.0	149	74.5	126	63.0
المجموع	200	100	200	100	200	100	200	100

يتضح من جدول (16) أن مستوى التوافق الشخصي لدى طالبات المرحلة الجامعية كان متوسط حيث بلغت نسبتها 68,5%، وبالنسبة للتوافق الإجتماعي كان التوافق متوسط حيث بلغت نسبتها 49,5%، في حين كانت نسبة التوافق الأسري مرتفعة حيث بلغت نسبتها 74,5%، كما أوضح الجدول أن الدرجة الكلية لأبعاد التوافق مجتمعة كانت بدرجة مرتفعة حيث بلغت نسبتها 63% .

ثانياً: النتائج في ضوء فروض الدراسة

• نتائج الفرض الأول

"توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين وعي طالبات المرحلة الجامعية نحو استخدام مورد الوقت وأبعاد التوافق لديهن ."

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين وعي طالبات المرحلة الجامعية نحو استخدام مورد الوقت وبين أبعاد التوافق لديهن ، وكانت النتائج كما يوضحها جدول (17) .

جدول (17) يوضح قيم ارتباط بيرسون بين وعي طالبات المرحلة الجامعية نحو استخدام مورد الوقت وأبعاد التوافق لديهن

وعى طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت	أولاً: تحديد الأهداف	ثانياً: التخطيط	ثالثاً: التنفيذ	رابعاً: التقييم
0.160*	0.083	0.214**	0.134	0.189**
0.018	0.055	-0.007-	-0.039-	0.006
0.151*	0.236**	0.290**	0.098	0.243**
0.159*	0.193**	0.256**	0.099	0.222**

**قيم دالة عند مستوي دلالة (0.01)

*قيم دالة عند مستوي دلالة (0.05)

يوضح الجدول (17) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين وعي طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت وبين أبعاد التوافق لديهن حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,222 وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,01 .

• بالنسبة للتوافق الشخصي يوضح الجدول (17) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين التوافق الشخصي للطالبات وبين تحديد الأهداف حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,160 وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,05، كما يوضح الجدول وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين التوافق الشخصي للطالبات ومرحلة التنفيذ حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,214 وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند

مستوى دلالة 0,01، كذلك يوضح الجدول عدم وجود علاقة ارتباطية بين التوافق الشخصي ومرحلة التخطيط حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,083 وهي قيمة غير دالة احصائياً، أيضاً يوضح الجدول عدم وجود علاقة دالة احصائياً بين التوافق الشخصي ومرحلة التقييم حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,134 وهي قيمة غير دالة احصائياً .

- بينما يوضح الجدول وجود علاقة دالة احصائياً بين التوافق الشخصي وبين الوعي بمورد الوقت ككل حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,189 وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0,01 .
 - بالنسبة للتوافق الاجتماعي فقد تبين من الجدول (17) عدم وجود علاقة دالة احصائياً بين التوافق الاجتماعي ووعي الطالبات بمورد الوقت حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,006 وهي قيمة غير دالة احصائياً .
 - بالنسبة للتوافق الأسري يوضح الجدول (17) وجود علاقة دالة احصائياً بين التوافق الأسري وبين وعي الطالبات بمورد الوقت ككل حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,243 وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0,01، كما يوضح الجدول وجود علاقة دالة احصائياً بين التوافق الأسري وبين مرحلة تحديد الأهداف حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,151 وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0,05، أيضاً يوضح الجدول وجود علاقة دالة احصائياً بين التوافق الأسري وبين مرحلة التخطيط حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,236 وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0,01، كما يوضح الجدول وجود علاقة دالة احصائياً بين التوافق الأسري وبين مرحلة التنفيذ حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,290 وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0,01، بينما مرحلة التقييم فيوضح الجدول عدم وجود علاقة دالة احصائياً بين التوافق الأسري ومرحلة التقييم حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,098 وهي قيمة غير دالة احصائياً .
 - كما يوضح الجدول وجود علاقة دالة احصائياً بين أبعاد التوافق ككل وبين مرحلة تحديد الأهداف حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,159 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0,05، كما يوجد علاقة دالة احصائياً بين أبعاد التوافق ككل وبين مرحلة التخطيط حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,193 وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0,01، كذلك يوضح الجدول وجود علاقة دالة احصائياً بين أبعاد التوافق ككل وبين مرحلة التنفيذ حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,256 وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0,01، بينما يوضح الجدول عدم وجود علاقة دالة احصائياً بين أبعاد التوافق ككل وبين مرحلة التقييم حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,099 وهي قيمة غير دالة احصائياً .
 - ويتضح مما سبق تحقق الفرض الأول جزئياً وعدم تحققه كلياً والذي ينص على أنه "توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين وعي طالبات المرحلة الجامعية نحو استخدام مورد الوقت وأبعاد التوافق لديهن"، حيث أثبتت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة بين الوعي بمورد الوقت ككل فيما عدا مرحلة التقييم وبين أبعاد التوافق فيما عدا التوافق الاجتماعي .
- تتفق هذه الدراسة مع دراسة سميحة توفيق (1981) والتي كان من أهم النتائج التي توصلت إليها هي أن التخطيط الجيد للوقت والجهد والتعاون في تأدية المسؤوليات المنزلية إلى جانب توافر الظروف والإمكانات المناسبة، يعد من أهم العوامل التي تساعد على الإقلال من الشعور بالتعب لدى ربة الأسرة العاملة وغير العاملة والمنجبات. وبالنظر إلى هذه العوامل التي تساعد الفرد على الإقلال من الشعور بالتعب تعمل كذلك على توافقه الشخصي والأسري .
- ولكن تختلف الدراسة الحالية مع دراسة سميحة توفيق (1981) في ان الأولى تم تطبيقها على طالبات الجامعة بينما الثانية تم تطبيقها على ربات الأسر .
- كما تتفق الدراسة الحالية مع دراسة Hessing (1994) والتي كان من أهم نتائجها هو أن إدارة السيدات للوقت بصورة ابداعية مدروسة تساعدهن على التكيف والتوازن بين القيود المفروضة عليهن من أعباء العمل داخل وخارج المنزل، ولكن تختلف هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في عينة البحث .
- أيضاً تتفق هذه الدراسة مع دراسة Dammer (1995) حيث توصلت الدراسة إلى أن توزيع الوقت يؤثر تأثيراً إيجابياً مباشراً على مستوى الرضا والسعادة أما الضغط وعدم القدرة على توزيع الوقت فيؤثر سلباً على مستوى الرضا والسعادة .
- النتائج المتعلقة بالفرض الثاني والذي ينص على :**
"توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ممارسة طالبات المرحلة الجامعية نحو استخدام مورد الوقت وأبعاد التوافق لديهن "

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين ممارسة طالبات المرحلة الجامعية نحو استخدام مورد الوقت وبين أبعاد التوافق لديهن ، وكانت النتائج كما يوضحها جدول . (18)

جدول (18) يوضح قيم ارتباط بيرسون بين ممارسة طالبات المرحلة الجامعية نحو استخدام مورد الوقت وأبعاد التوافق لديهن

ممارسة طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت	رابعا :التقييم	ثالثا :التنفيذ	ثانيا :التخطيط	أولا :تحديد الأهداف	ممارسة الطالبات لمورد الوقت التوافق لدى الطالبات
0.163*	0.105	0.170*	0.186**	-0.044-	أولا :التوافق الشخصي
0.015	0.067	0.003	0.015	-0.056-	ثانيا :التوافق الاجتماعي
0.172*	0.105	0.191**	0.118	0.057	ثالثا :التوافق الأسري
0.173*	0.126	0.183**	0.148*	-0.001-	أبعاد التوافق لدى طالبات المرحلة الجامعية

*قيم دالة عند مستوى دلالة (0.05) **قيم دالة عند مستوى دلالة (0.01)

يوضح الجدول (18) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين ممارسة طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت ككل وبين أبعاد التوافق ككل حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,173 وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0,05 .

- بالنسبة للتوافق الشخصي ، يوضح الجدول (18) عدم وجود علاقة دالة احصائيا بين التوافق الشخصي ومرحلة تحديد الأهداف حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,044 وهي قيمة غير دالة احصائيا ، كما يوضح الجدول (18) وجود علاقة دالة احصائيا بين التوافق الشخصي ومرحلة التخطيط حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,186 وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى دلالة 0,01 ، أيضا يوضح الجدول (18) وجود علاقة دالة احصائيا بين التوافق الشخصي ومرحلة التنفيذ حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,170 وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0,05 ، كذلك يوضح الجدول (18) عدم وجود علاقة دالة احصائيا بين التوافق الشخصي ومرحلة التقييم حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,105 وهي قيمة غير دالة احصائيا ، كما يبين الجدول وجود علاقة دالة احصائيا بين التوافق الشخصي وممارسة الطالبات لمورد الوقت ككل حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,163 وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0,05
- بالنسبة للتوافق الاجتماعي يوضح الجدول (18) عدم وجود علاقة دالة احصائيا بين التوافق الاجتماعي وبين ممارس الطالبات لمورد الوقت بجميع مراحل حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,015 وهي قيمة غير دالة احصائيا .
- بالنسبة للتوافق الأسري يوضح الجدول (18) عدم وجود علاقة ارتباط بين التوافق الأسري ومرحلة تحديد الأهداف حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,001 وهي قيمة غير دالة احصائيا ، يوضح الجدول (18) أيضا عدم وجود ارتباط بين التوافق الأسري ومرحلة التخطيط حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,118 وهي قيمة غير دالة احصائيا ، كما يتضح من الجدول (18) وجود علاقة دالة احصائيا بين التوافق الأسري ومرحلة التنفيذ حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,191 وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0,01 ، كذلك يوضح الجدول (18) عدم وجود ارتباط بين التوافق الأسري ومرحلة التقييم حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,105 وهي قيمة غير دالة احصائيا .
- وبالنظر الى الجدول (18) يتبين عدم وجود ارتباط بين أبعاد التوافق ككل وبين مرحلة تحديد الأهداف حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,001 وهي قيمة غير دالة احصائيا ، كما يوضح الجدول وجود علاقة دالة احصائيا بين أبعاد التوافق ككل وبين مرحلة التخطيط حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,148 وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0,05 ، أيضا يوضح الجدول (18) وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين أبعاد التوافق ككل وبين مرحلة التنفيذ حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,183 وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0,01 ، كذلك يوضح الجدول (18) عدم وجود علاقة دالة احصائيا بين أبعاد التوافق ككل وبين مرحلة التقييم حيث كانت 0,126 وهي قيمة غير دالة احصائيا . يتضح مما سبق عدم تحقق الفرض الثاني كليا وتحققه جزئيا والذي ينص على أنه "توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ممارسة طالبات المرحلة الجامعية نحو استخدام مورد الوقت وأبعاد التوافق لديهن" ، حيث أثبتت النتائج عدم وجود علاقة ارتباطية دالة بين ممارسة الطالبات لمورد الوقت عدا مرحلتى التخطيط والتنفيذ وبين أبعاد التوافق فيما عدا التوافق الشخصي والأسري .

النتائج المتعلقة بالفرض الثالث والذي ينص على :

"توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى وعي طالبات المرحلة الجامعية نحو استخدام مورد الوقت ومستوى ممارستهن لمورد الوقت"
 وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين وعي طالبات المرحلة الجامعية نحو استخدام مورد الوقت ومستوى ممارستهن لمورد الوقت ، وكانت النتائج كما يوضحها جدول (19)

جدول (19) يوضح قيم ارتباط بيرسون بين مستوى وعي طالبات المرحلة الجامعية نحو استخدام مورد الوقت ومستوى ممارستهن لمورد الوقت

وعى طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت	رابعا :التقييم	ثالثا :التنفيذ	ثانيا :التخطيط	أولا :تحديد الأهداف	وعى الطالبات بمورد الوقت ممارسة الطالبات لمورد الوقت
0.420**	0.286**	0.263**	0.402**	0.384**	أولا :تحديد الأهداف
0.350**	0.245**	0.251**	0.327**	0.288**	ثانيا :التخطيط
0.325**	0.292**	0.234**	0.207**	0.284**	ثالثا :التنفيذ
0.390**	0.367**	0.230**	0.282**	0.342**	رابعا :التقييم
0.515**	0.416**	0.342**	0.418**	0.449**	ممارسة طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت

**قيم دالة عند مستوي دلالة (0.01)

يوضح الجدول (19) وجود علاقة ارتباطية بين مستوى وعي الطالبات بمورد الوقت ككل ومستوى ممارستهن لمورد الوقت ككل حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,515 وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة . 0,01

- بالنظر الى الجدول (19) يتضح وجود علاقة ارتباطية بين وعي طالبات المرحلة الجامعية بمورد الوقت في مرحلة تحديد الأهداف وبين ممارسة الطالبات لمورد الوقت في مرحلة تحديد الأهداف حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,384 وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0,01، ايضا يوضح الجدول وجود علاقة ارتباطية بين وعي طالبات المرحلة الجامعية بمورد الوقت في مرحلة التخطيط وبين ممارسة الطالبات لمورد الوقت في مرحلة تحديد الأهداف حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,402 وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0,01، يوضح ايضا الجدول وجود ارتباط دال احصائيا بين وعي طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت في مرحلة تحديد الأهداف وبين ممارسة الطالبات لمورد الوقت في مرحلة التخطيط وبين وعي طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت في مرحلة التنفيذ حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,263 وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0,01، كما يوضح الجدول ايضا وجود علاقة ارتباطية بين وعي طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت في مرحلة التقييم وبين ممارسة طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت في مرحلة تحديد الأهداف حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,286 وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0,01، ايضا يتضح من الجدول وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين وعي طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت ككل وبين ممارسة الطالبات لمورد الوقت في مرحلة تحديد الأهداف حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,420 وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة . 0,01 .
- وبالنظر الى الجدول (19) ايضا يتضح وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين وعي طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت في مرحلة تحديد الأهداف وبين ممارسة الطالبات لمورد الوقت في مرحلة التخطيط حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,288 وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0,01، كما يوضح الجدول ايضا وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين وعي طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت في مرحلة التخطيط وبين ممارسة طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت في مرحلة التخطيط حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,327 وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0,01، ايضا يوضح الجدول وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين وعي طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت في مرحلة التنفيذ وبين ممارسة طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت في مرحلة التخطيط حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,251 وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0,01، كذلك يوضح الجدول وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين وعي طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت في مرحلة التقييم وبين ممارسة طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت في مرحلة التخطيط حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,245 وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0,01، كما يوضح الجدول وجود علاقة ذات

ويتضح مما سبق تحقق الفرض الثالث كلياً والذي ينص على انه "توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى وعي طالبات المرحلة الجامعية نحو استخدام مورد الوقت ومستوى ممارستهن لمورد الوقت"، حيث أثبتت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين وعي طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت بجميع مراحلها وبين مستوى ممارستهن لمورد الوقت بجميع مراحلها.

تتفق هذه الدراسة مع دراسة زينب عبد الصمد (1982) والتي توصلت إلى أن إتباع الأسلوب الإداري السليم عند إعداد الوجبات الغذائية قد أدى إلى تقليل الوقت والجهد المستغرق في عملية إعداد الوجبات، كما أن تطبيق الأساليب الإدارية على الموارد المتاحة والتي من بينها مورد الوقت له أثر كبير في خفض نسبة الانفاق

النتائج المتعلقة بالفرض الرابع والذي ينص على :

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى وعي طالبات المرحلة الجامعية (علمي - أدبي) (نحو استخدام مورد الوقت"

وللتحقق من صحة الفرض تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة ت لحساب دلالة الفروق بين المتوسطات بين طالبات المرحلة الجامعية (علمي - أدبي) (عينة البحث وكانت النتائج كما يوضحها الجدول . (20)

جدول (20) قيمة (ت) ومستوى دلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات مستوى وعي الطالبات

البعده	التخصص	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	ت	دح	الدلالة
أولاً: تحديد الأهداف	علمي	99	39.28	5.759	1.590	198	غير دالة
	أدبي	101	38.02	5.474			
ثانياً: التخطيط	علمي	99	38.25	5.713	1.562	198	غير دالة
	أدبي	101	37.08	4.886			
ثالثاً: التنفيذ	علمي	99	39.10	5.217	2.562	198	0.05
	أدبي	101	37.05	6.065			
رابعاً: التقييم	علمي	99	41.49	6.124	0.426	198	غير دالة
	أدبي	101	41.12	6.366			
وعى طالبات المرحلة الجامعية بمورد الوقت	علمي	99	158.13	18.628	1.915	198	غير دالة
	أدبي	101	153.27	17.275			

يتضح من نتائج جدول (20) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات علمي وادبي نحو وعيهم باستخدام مورد الوقت بجميع مراحلها حيث كانت قيمة (ت) 1,915 (درجة وهي قيمة غير دالة إحصائية، كما يوضح الجدول أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات علمي وادبي نحو وعيهم باستخدام مورد الوقت في مرحلة تحديد الأهداف حيث كانت قيمة (ت) 1,590 (وهي قيمة غير دالة إحصائية، وبالنسبة لمرحلة التخطيط فقد أوضح الجدول (46) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات علمي وادبي نحو وعيهم باستخدام مورد الوقت حيث كانت قيمة (ت) 1,562 (وهي قيمة غير دالة إحصائية، كما يوضح الجدول أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات علمي وادبي نحو وعيهم باستخدام مورد الوقت في مرحلة التنفيذ حيث كانت قيمة (ت) 2,562 (لصالح الطالبات علمي وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,05، كذلك يوضح الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات علمي وادبي نحو وعيهم باستخدام مورد الوقت في مرحلة التقييم حيث كانت قيمة (ت) 0,426 (وهي قيمة غير دالة إحصائية).

ومما سبق يتضح عدم تحقق الفرض الرابع كلياً وتحققه جزئياً في مرحلة التنفيذ .

تتفق هذه الدراسة مع دراسة عمرو محمد (2001) والتي كان من أهم النتائج التي توصلت إليها هو عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الوعي بإدارة الوقت بجميع أبعاده (تحديد الهدف - التخطيط - التنفيذ - التقييم - مضيعات الوقت) (وذلك بين طلاب وطالبات الجامعة، ولكن تختلف هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في العينة حيث طبقت الأولى على عينة من طلبة وطالبات الجامعة بينما الدراسة الحالية تم تطبيقها على طالبات الجامعة فقط .

النتائج المتعلقة بالفرض الخامس والذي ينص على :

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى ممارسة طالبات المرحلة الجامعية (علمي - أدبي) (نحو استخدام مورد الوقت"

وللتحقق من صحة الفرض تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة ت لحساب دلالة الفروق بين المتوسطات بين طالبات المرحلة الجامعية (علمي -أدبي) (عينة البحث وكانت النتائج كما يوضحها الجدول (21)

جدول (21) قيمة ت (ومستوى دلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات مستوى ممارسة الطالبات عينة البحث (علمي -أدبي) (نحو استخدام مورد الوقت

البعد	التخصص	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	ت	د ح	الدلالة
أولا: تحديد الأهداف	علمي	99	18.93	2.908	0.933	198	غير دالة
	أدبي	101	18.56	2.617			
ثانيا: التخطيط	علمي	99	21.28	3.855	1.508	198	غير دالة
	أدبي	101	20.45	3.994			
ثالثا: التنفيذ	علمي	99	24.05	3.704	2.767	198	0.01
	أدبي	101	22.56	3.887			
رابعا: التقييم	علمي	99	20.59	3.653	0.551	198	غير دالة
	أدبي	101	20.86	3.421			
ممارسة طالبات المرحلة الجامعية بمورد الوقت	علمي	99	84.85	10.283	1.709	198	غير دالة
	أدبي	101	82.44	9.684			

يتضح من نتائج جدول (21) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات علمي وأدبي نحو ممارستهن باستخدام مورد الوقت بجميع مراحل حيث كانت قيمة ت (1,709 درجة وهي قيمة غير دالة إحصائية ، كما يوضح الجدول أيضا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات علمي وأدبي نحو ممارستهن باستخدام مورد الوقت في مرحلة تحديد الأهداف حيث كانت قيمة ت (0,933 وهي قيمة غير دالة إحصائية ، وبالنسبة لمرحلة التخطيط فقد أوضح الجدول (21) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات علمي وأدبي نحو ممارستهن باستخدام مورد الوقت حيث كانت قيمة ت (1,508 وهي قيمة غير دالة إحصائية ، كما يوضح الجدول أيضا وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات علمي وأدبي نحو ممارستهن باستخدام مورد الوقت في مرحلة التنفيذ حيث كانت قيمة ت (2,767 لصالح الطالبات علمي وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,01، كذلك يوضح الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات علمي وأدبي نحو ممارستهن باستخدام مورد الوقت في مرحلة التقييم حيث كانت قيمة ت (0,551 وهي قيمة غير دالة إحصائية . ومما سبق يتضح عدم تحقق الفرض الخامس كليا وتحققه جزئيا في مرحلة التنفيذ .

ملخص لأهم نتائج الدراسة

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين وعي طالبات المرحلة الجامعية نحو استخدام مورد الوقت وأبعاد التوافق لديهن "، حيث أثبتت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة بين الوعي بمورد الوقت ككل فيما عدا مرحلة التقييم وبين أبعاد التوافق فيما عدا التوافق الاجتماعي .
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ممارسة طالبات المرحلة الجامعية نحو استخدام مورد الوقت وأبعاد التوافق لديهن "، حيث أثبتت النتائج عدم وجود علاقة ارتباطية دالة بين ممارسة الطالبات لمورد الوقت عدا مرحلتها التخطيط والتنفيذ وبين أبعاد التوافق فيما عدا التوافق الشخصي والأسري .
- تحقق الفرض الثالث كليا والذي ينص على أنه "توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى وعي طالبات المرحلة الجامعية نحو استخدام مورد الوقت ومستوى ممارستهن لمورد الوقت"، حيث اثبتت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين وعي طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت بجميع مراحلها وبين مستوى ممارستهن لمورد الوقت بجميع مراحلها .
- عدم تحقق الفرض الرابع كليا وتحققه جزئيا في مرحلة التنفيذ ، والذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى وعي طالبات المرحلة الجامعية (علمي -أدبي) (نحو استخدام مورد الوقت " .
- عدم تحقق الفرض الخامس كليا وتحققه جزئيا في مرحلة التنفيذ ، والذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى ممارسة طالبات المرحلة الجامعية (علمي -أدبي) (نحو استخدام مورد الوقت " .

توصيات الدراسة

بعد ما تقدم من عرض ومناقشة نتائج الدراسة تقترح الباحثة بعض التوصيات كالاتي :

- أهمية توفير دورات وبرامج تدريبية للطالبات الجامعيات على كيفية إدارة وقتهم وفقا مع ما يناسب احتياجات الأسرة ويواكب التغيرات الحديثة.
- أهمية إدخال بعض مناهج إدارة المنزل كإدارة مورد الوقت ، في مختلف التخصصات.

المراجع

١. إحسان ألبقلي ، درية أمين " : (2002) التخطيط والإدارة في الاقتصاد المنزلي " ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
٢. أحمد إسماعيل حجي " : (1997) الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
٣. المعجم الوجيز (2002)
٤. أنور محمد الشرفاوي " : (1998) التعلم) نظريات وتطبيقات " (، الطبعة الخامسة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
٥. إيزيس نوار، سهير نور ، منى بركات " : (1992) الاقتصاد الاستهلاكي الأسري ، قسم الاقتصاد المنزلي ، كلية الزراعة ، جامعة الإسكندرية .
٦. أيمن سليمان مزاهره ، ليلي حجازي " : (2004) مدخل الى الاقتصاد المنزلي ، "الطبعة الاولى ، جامعة البلقاء التطبيقية ، دار المناهج والتوزيع .
٧. أيمن صلاح رزق " : (2003) إدارة الأزمات الأسرية وعلاقتها بأبعاد التوافق لدى الأطفال " ، رسالة ماجستير ، كلية الاقتصاد المنزلي ، قسم إدارة المنزل والمؤسسات ، جامعة المنوفية .
٨. جابر عبد الحميد " : (1985) مقدمة في علم النفس " ، دار النهضة العربية ، القاهرة .
٩. داليا السيد حنفي " : (2003) أثر استخدام الحاسب الآلي في تدريس مادة إدارة المنزل على تنمية الوعي بقيمة الموارد المادية لدى طالبات المرحلة الإعدادية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية .
١٠. ربيع محمود نوفل " : (1999) العلاقة بين سمات الشخصية وتخطيط موارد الأسرة لدى ربة الأسرة المصرية " ، المؤتمر المصري الرابع للاقتصاد المنزلي ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية .
١١. رشيدة محمد أبو النصر " : (2003) أثر الصحافة النسائية في تنمية الوعي الاستهلاكي لدى ربة الأسرة " ، رسالة دكتوراه ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية .
١٢. زينب محمد حسين حقي " : (1995) علاقة إدارة الوقت والدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي لدى طالبات كلية الاقتصاد المنزلي " ، المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان .
١٣. زينب محمد عبد الصمد " : (1982) دراسة أنماط سلوك بعض الأسر في إعداد الوجبات الغذائية عند استخدامها لمواردها في إعداد الوجبات الغذائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان .
١٤. سميرة أحمد الفيقي " : (2003) إدارة موارد الأسرة وعلاقتها بالتوافق الاجتماعي والدراسي للطالبة المتزوجة بالمرحلة الجامعية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية للاقتصاد المنزلي ، مكة المكرمة ، جامعة أم القرى .
١٥. سميحة كرم توفيق " : (1981) تخطيط الوقت والجهد وتأثيره على الشعور بالتعب بالنسبة للسيدات المنجبات العاملات " ، رسالة ماجستير ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان .
١٦. _____ " : (1994) دور الوالدين والأقران في الممارسات الإدارية للمراهقين " ، مجلة الاقتصاد المنزلي ، العدد العاشر .
١٧. عبد المريد عبد الجابرقاسم " : (2003) علاقة التقييم الجمالي للبيئة والممارسة الفنية بكل من التوافق والتذوق الجمالي " ، رسالة ماجستير ، قسم علم النفس ، كلية الآداب ، جامعة حلوان .
١٨. عبد الناصر حمودة " : (2003) دليل المدير العربي لإدارة الوقت " ، كلية التجارة ، جامعة أسيوط .
١٩. عمرو محمد " : (2001) علاقة إدارة الوقت بالمناخ الأسري لدى طلاب الجامعة " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان .
٢٠. عبير أنور هلال " : (1999) تخطيط الوقت والجهد وعلاقته بالتحصيل الدراسي لطالبات شعبة الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية .

٢١. فرج عبد القادر " : (1990) أصول علم النفس الحديث " ، دار المعارف ، القاهرة .
٢٢. محمد الصيرفي " : (2009) إدارة الوقت " ، مؤسسة حورس الدولية .
٢٣. محمد عبد الغني هلال " : (1995) مهارات إدارة الوقت (كيف تديرين وقتك بكفاءة ") ، الطبعة الثانية ، دار الكتب ، القاهرة .
٢٤. مها سليمان أبو طالب " : (1991) أثر إدارة الدخل الأسري الغذائي على نمط الاستهلاك الغذائي والحالة الغذائية لبعض الأسر الريفية والحضرية واليدوية بمحافظة مطروح والإسكندرية " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الزراعة ، جامعة الإسكندرية .
٢٥. وفاء فؤاد شلبي " : (1999) دراسة فاعلية إكساب الأبناء خبرات أسرية مبكرة على تنمية قدراتهم الإدارية " ، مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي ، المجلد التاسع ، العدد (2/3) ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية .
- 26 .Dammer Beck, Anne M. (1995) : "The Political Economy of the Family a Study of Household Time Use Decision, University of Missouri, Colombia.
- Glick, p. (1993) : "27.Time allocation decisions of urban woman in developing country . Ph.D. Thesis, The American University.
- 28.Hessing, M. (1994) : "More than clockwork: Woman's time management in their
- 29.Stewart , D.A; Stein,A.Forrest , G.C&Clark , D.M(1992) : " Psychosocial adjustment in siblings of Children with Chroniclife – threatening illness ; aresearch note

PRACTICES OF FEMALE UNIVERSITY STUDENTS TOWARDS THE USE OF TIME RESOURCE And AWARENESS OF IT AND ITS RELATIONSHIP TO THE ASPECTS OF COMPATIBILITY WITH THEM

**Rehan, E. R.; Heba D. A. Ellassal and E. E. Ahmed
Faculty of Specific Education ., Mansoura University**

ABSTRACT

The current study aims to identify the nature of the relationship between the level of awareness and practice of undergraduate students towards the use of time resource and between aspects of personal, social and family compatibility with them , clarifying the relationship between the level of undergraduate students exercise of time resource and the awareness level of the value of this resource , study the differences between students in literary and scientific level towards the use of time resource , determining the relationship between social and economic characteristics of the student (such as Age - Marital Status - College - Study level (division) - The number of family members - expense - expense taken - residential environment - father level of education - father career - level of mother education - mother's profession) and the students level of awareness of time resource .

The study sample consisted of (200) students from Mansoura University including (99) students from scientific faculty represented by the Faculty of Science, (101) students from literary faculty represented by the College of Education.

The study proved that there is a statistically significant relationship between the consciousness of undergraduate students towards the use of time resource and the aspects of compatibility with them , such that results proved the existence of indicating correlation between consciousness of time resource as whole , except for the evaluation stage , and between aspects of compatibility with the exception of social compatibility , and there are significant statistical relationship between practice undergraduate students towards the use of time resource and aspects of compatibility with them , where results proved the lack of significant correlation between the practice of female students for a time resource , except for planning and implementation phases , and between aspects of compatibility with the exception of personal, family compatibility, there is statistically significant relationship between the level of awareness of undergraduate students towards the use of time resource and the level of their practicing time resource, where results proved existence of statistically significant correlation between the undergraduate students consciousness of time resource at all levels and the level of engaging time resource at all levels, there is no statistically significant differences between the level of undergraduate students (scientific - literary) awareness of the use of time resource, except the implementation phase, there is no statistically significant differences between the level of undergraduate students (scientific - literary) exercising time resource, except the implementation phase, there is no statistically significant relationship between economic and social characteristics of the student and the awareness of time resource , where results proved the lack of statistically significant correlation between the economic and social characteristics of the student and awareness of time resource , except for the level of the father education in the planning stage, there is no statistically significant relationship between economic and social characteristics of the student and the practice of time resource .

One of the most important recommendations of the study is the need to provide courses and training programs for university students about how to manage their time in accordance with what best fits the needs of the family and keep pace with modern changes, the importance of introducing some home management approaches such as time resource management in various disciplines

قام بتحكيم البحث

أ.د / محمد عبد السلام عويضة

أ.د / سميره احمد قنديل

كلية الزراعة – جامعة المنصورة

كلية الزراعة – جامعة الاسكندرية

جدول (12) توزيع الطالبات الجامعيات عينة الدراسة وفقا لاجاباتهم على عبارات الوعي بمورد الوقت

الدلالة	ك	د ح	لا يحدث		أحيانا		غالبا		العبارات
			%	ك	%	ك	%	ك	
									أولا: تحديد الأهداف
0.001	83.320	2	4.0	8	41.0	82	55.0	110	تحديد الأهداف وفقا للوقت المتاح يعد من أهم الاعتبارات في استخدام مورد الوقت
0.001	86.410	2	3.5	7	41.0	82	55.5	111	يجب أن تكون الأهداف واضحة لتوفير الوقت .
0.001	82.750	2	7.5	15	32.5	65	60.0	120	توضع الأهداف المهمة أولا حتى لا يضيع الوقت .
0.001	50.890	2	10.5	21	39.0	78	50.5	101	توضع الأهداف بطريقة سهلة يمكن قياسها حتى لا يضيع الوقت .
0.001	76.930	2	7.0	14	35.5	71	57.5	115	من العوامل التي تساعد على تجنب هدر الوقت ان تكون الأهداف مرنة .
0.001	100.03	2	7.5	15	28.0	56	64.5	129	واقعية الأهداف تقلل من هدر الوقت .
0.001	49.630	2	10.5	21	40.0	80	49.5	99	قراعي وضع أهداف طويلة المدى وأهداف قصيرة المدى .
0.001	112.27	2	8.5	17	24.0	48	67.5	135	يجب وضع أهداف تتمشى مع القيم السائدة في المجتمع .
0.001	57.190	2	10.5	21	35.5	71	54.0	108	قراعي وضع أهداف يسهل مراجعتها وقياس نتائجها .
غير دالة	42.190	2	14.5	29	33.5	67	52.0	104	يجب الاهتمام بوضع أهداف محددة قبل القيام بأي نشاط .
0.01	4.210	2	26.5	53	36.5	73	37.0	74	يُحدد بداية ونهاية كل عمل يتم إنجازه في جدول .
0.001	12.670	2	21.5	43	40.0	80	38.5	77	يُفضل مشاركة أفراد الأسرة عند وضع الأهداف لاستخدام مورد الوقت.
0.001	48.910	2	16.0	32	28.5	57	55.5	111	وضع زمن محدد لتحقيق الهدف يساعد على نجاحه.
0.001	37.570	2	13.5	27	47.5	95	39.0	78	لراعي إنجاز الأهداف المحددة مهما كانت الظروف .
0.001	92.530	2	5.0	10	34.5	69	60.5	121	قراعي الأولوية عند وضع وتحديد الأهداف .
0.001	45.370	2	11.0	22	42.5	85	46.5	93	يجب تدوين الأهداف بصورة يسهل تنفيذها ومراجعتها .
									ثانيا: التخطيط
0.001	75.64	2	12.0	24	27.0	54	61.0	122	تجنب أسباب فشل الخطط السابقة عند وضع الخطط الجديدة يساعد على نجاحها .
0.001	82.69	2	7.0	14	33.5	67	59.5	119	تحديد الإمكانيات التي تساعد في تنفيذ الخطة تعمل على نجاحها .
0.001	81.37	2	6.5	13	35.0	70	58.5	117	التخطيط لكل نشاط قبل القيام به يعمل على نجاح الخطة .
0.001	49.09	2	10.5	21	49.0	98	40.5	81	يجب الاهتمام بالتخطيط لكافة الأعمال مهما كانت الظروف .
0.001	27.01	2	17.0	34	36.5	73	46.5	93	تقسيم الأعمال التي تم التخطيط لها عامل مهم لنجاح عملية التخطيط
0.001	70.33	2	7.5	15	37.0	74	55.5	111	يراعي الاهتمام بالأولويات عند التخطيط للقيام بأي نشاط .
0.001	31.72	2	15.0	30	39.0	78	46.0	92	قراعي وضع جدول لتنظيم الأعمال التي أقوم بها .
0.001	31.72	2	15.0	30	39.0	78	46.0	92	تدوين الخطة أمر مهم حتى لا تتعرض للنسيان .
0.001	56.77	2	8.5	17	42.5	85	49.0	98	عند وضع الخطة قراعي إمكانية التعديل فيها .
0.001	22.63	2	17.5	35	40.5	81	42.0	84	قراعي وضع أكثر من خطة بديلة لتحقيق الهدف .
0.001	67.48	2	8.0	16	37.0	74	55.0	110	يجب معرفة الموارد التي يمكن الاعتماد عليها في تنفيذ الخطط .
0.001	39.64	2	13.0	26	39.0	78	48.0	96	يجب الاستعانة بالخطط الناجحة عند وضع الخطط الجديدة .
0.001	25.27	2	17.5	35	36.5	73	46.0	92	يُفضل وضع خطط طويلة المدى وأخرى قصيرة المدى .
0.001	31.93	2	14.5	29	42.5	85	43.0	86	ينبغي من الخطط طويلة المدى خطط قصيرة المدى .
غير دالة	5.59	2	25.5	51	36.5	73	38.0	76	اعتمد على الخطط الجاهزة لتحقيق أهدافي المتكررة (الروتينية).
0.001	24.49	2	17.0	34	39.5	79	43.5	87	وضع الأهداف المستقبلية يساعد على التخطيط لها .

تابع جدول (12) توزيع الطالبات الجامعيات عينة الدراسة وفقا لاجاباتهم على عبارات الوعي بمورد الوقت

الدلالة	ك	د ح	لا يحدث		أحيانا		غالبا		العبارات
			%	ك	%	ك	%	ك	
									ثالثا: التنفيذ
0.001	81.16	2	7.0	14	34.0	68	59.0	118	يراعي الالتزام بتنفيذ الخطط التي تم وضعها لتحقيق الأهداف .

0.001	55.51	2	8.5	17	45.5	91	46.0	92	٣٤	يُفضل وضع تعليمات دقيقة عن كيفية تنفيذ الأهداف .
0.001	118.93	2	5.5	11	27.0	54	67.5	135	٣٥	يجب مراعاة الأولوية عند تنفيذ الأهداف .
0.001	81.97	2	5.0	10	38.5	77	56.5	113	٣٦	الالتزام بالزمن المحدد لكل عمل من الأعمال يساعد على تنفيذها .
0.001	45.61	2	11.5	23	39.5	79	49.0	98	٣٧	يراعى الاهتمام بتنفيذ الخطط التي تم وضعها لتنظيم العمل من قبل .
0.001	55.81	2	9.5	19	39.0	78	51.5	103	٣٨	الحرص على تنفيذ العمل المطلوب كما تم التخطيط له لا يهدر الوقت .
0.001	36.67	2	13.5	27	40.0	80	46.5	93	٣٩	وضع زمن معين لإنجاز العمل يعمل على توفير الوقت .
0.001	33.73	2	17.0	34	32.5	65	50.5	101	٤٠	يُفضل مشاركة أفراد الأسرة في وضع وتنفيذ الخطة .
0.001	49.96	2	11.0	22	38.0	76	51.0	102	٤١	مراعاة تقسيم الأعمال التي تأخذ وقت طويل إلى أعمال صغيرة تأخذ أوقات قصيرة إختصارا للوقت .
0.001	24.13	2	17.0	34	40.5	81	42.5	85	٤٢	مشاركة الأسرة عند اتخاذ القرارات بشأن الأهداف يساهم في تنفيذها .
0.001	44.59	2	11.5	23	48.0	96	40.5	81	٤٣	إنجاز الأعمال المطلوبة مهما كانت الظروف يعمل على نجاح عملية التنفيذ.
0.001	32.68	2	17.0	34	50.0	100	33.0	66	٤٤	من الممكن القيام بأكثر من عمل في وقت واحد .
0.001	47.53	2	10.5	21	47.0	94	42.5	85	٤٥	مراجعة نتائج كل مرحلة قبل البدء في باقي المراحل أمر مهم.
0.001	45.28	2	12.0	24	38.0	76	50.0	100	٤٦	تنفيذ الأعمال بدون نظام محدد يهدر الوقت .
0.001	46.93	2	13.0	26	34.5	69	52.5	105	٤٧	يجب الاهتمام بالموعد المطلوب لتنفيذ أي عمل .
0.001	45.61	2	11.5	23	39.5	79	49.0	98	٤٨	واقعية الأهداف يساعد على تنفيذها بسهولة ويسر .
										رابعا :التقييم
0.001	75.25	2	7.5	15	35.0	70	57.5	115	٤٩	محاولة التعرف على أسباب نجاح أو فشل الخطة الموضوعية يساهم في نجاح الخطط المستقبلية .
0.001	76.96	2	6.0	12	38.0	76	56.0	112	٥٠	يراعى المقارنة بين الأعمال المطلوب إنجازها وبين ما تم إنجازها من أعمال
0.001	39.67	2	12.5	25	41.5	83	46.0	92	٥١	حساب مدى الاستفادة من الوقت أمر مهم في عملية التقييم .
0.001	54.25	2	12.5	25	32.5	65	55.0	110	٥٢	يجب استرجاع الظروف التي تم تطبيق الخطط فيها لمعرفة ما إذا كان لها تأثير على نجاح أو فشل الخطة الموضوعية .
0.001	55.48	2	12.0	24	33.0	66	55.0	110	٥٣	يراعى تحديد أسباب نجاح الخطة ومحاولة تطبيقها في الخطط القادمة .
0.001	63.67	2	8.5	17	37.5	75	54.0	108	٥٤	الحرص على تقييم ما تم تحقيقه من أهداف أمر مهم لوضع الأهداف المستقبلية .
0.001	82.63	2	10.5	21	27.5	55	62.0	124	٥٥	الشعور بالرضا عند إتمام جميع الأعمال في مواعيدها يساعد على وضع أهداف جديدة .
0.001	65.77	2	8.5	17	36.5	73	55.0	110	٥٦	يُفضل الاهتمام بالنتائج الكلية للعمل دون إضاعة الوقت في التفصيل .
0.001	77.89	2	5.5	11	39.0	78	55.5	111	٥٧	الاستفادة من أسباب الفشل عند وضع خطط جديدة مهم في عملية التقييم .
0.001	36.76	2	16.0	32	33.0	66	51.0	102	٥٨	يراعى الاحتفاظ بالخطط التي تثبت أنها حققت معظم الأهداف .
0.001	57.07	2	12.5	25	31.5	63	56.0	112	٥٩	المقارنات التي تحدث أثناء العمل تهدر الوقت .
0.001	46.27	2	12.5	25	36.0	72	51.5	103	٦٠	التليفون والموبايل سببا أساسيا لعدم إنجاز بعض الأعمال .
0.001	72.04	2	9.0	18	33.0	66	58.0	116	٦١	واقعية الأهداف يساعد على عملية التقييم .
0.001	49.96	2	11.0	22	38.0	76	51.0	102	٦٢	عملية التقييم تساهم في وضع أهداف طويلة المدى .
0.001	35.83	2	15.5	31	34.5	69	50.0	100	٦٣	تنظيم العمل المطلوب يساهم في التعرف على أسباب نجاح أو فشل الخطة الموضوعية
0.001	42.28	2	13.0	26	37.0	74	50.0	100	٦٤	تقييم الخطط وكيفية تنفيذها يساعد على اتخاذ القرارات المستقبلية .
0.001	49.21	2	11.5	23	37.0	74	51.5	103	٦٥	الاهتمام بالموعد المحدد لأي عمل يساعد في معرفة أسباب نجاح أو فشل التنفيذ .

جدول (15) توزيع الطالبات الجامعيات عينة الدراسة وفقا لاجاباتهم على عبارات أبعاد التوافق لدى طالبات المرحلة الجامعية

الدالة	ك	د ح	لا يبحث		أحيانا		غالبًا		المبارات	م
			ك	%	ك	%	ك	%		
										اولا :التوافق الشخصي

0.001	180.28	2	3.0	6	20.0	40	77.0	154	1-	أشعر بالمساعدة لتحقيق معظم أهدافي أول بأول .
0.001	97.48	2	5.0	10	33.0	66	62.0	124	2-	أشعر بالانضباط من كثرة الأعمال المتراكمة على .
0.001	81.16	2	7.0	14	34.0	68	59.0	118	3-	أشعر بالأرق من كثرة أعمالتي .
0.001	67.48	2	7.0	14	40.0	80	53.0	106	4-	أنجح في التخطيط لمعظم الأعمال المطلوبة مني .
0.001	36.79	2	15.5	31	34.0	68	50.5	101	5-	استغل مهلاتي في أعمال مفيدة أثناء وقت فراحي .
0.001	12.67	2	21.5	43	38.5	77	40.0	80	6-	انتقل من عمل لأخر دون أن أكمله .
0.001	30.97	2	16.5	33	35.0	70	48.5	97	7-	ترى أسرتي أنني سريعة الغضب .
0.001	66.31	2	9.5	19	34.0	68	56.5	113	8-	أثق في نفسي ومقدرتي على تحقيق أهدافي .
0.001	56.59	2	9.5	19	38.5	77	52.0	104	9-	أسرع فوراً بتحديد أي مشكلة تواجهني .
0.001	122.68	2	5.0	10	27.0	54	68.0	136	10-	أشتري الأشياء التي تناسب شكلي وتعطي الإحساس بالراحة .
0.001	54.13	2	10.5	21	37.0	74	52.5	105	11-	أحاول تنمية قدراتي لتوفير جزء من مصروفي .
0.001	103.39	2	5.5	11	30.5	61	64.0	128	12-	أشعر بالرضا عن نفسي لما أقوم به من أعمال .
0.001	65.44	2	8.0	16	38.0	76	54.0	108	13-	أشعر بالرضا عن نفسي لما أشتري من منتجات .
										ثانياً: التوافق الاجتماعي
غير دالة	5.11	2	26.5	53	39.5	79	34.0	68	14-	أخصص وقت للمذاكرة مع زملائي .
0.001	57.67	2	10.0	20	36.5	73	53.5	107	15-	أتعاون مع الآخرين وأتحمل المسؤولية المسندة إلي .
0.05	8.11	2	24.0	48	39.5	79	36.5	73	16-	أحرص على حضور الحفلات والندوات الاجتماعية .
0.001	32.68	2	15.0	30	38.0	76	47.0	94	17-	أحب الخروج مع زملائي .
0.001	32.53	2	14.5	29	45.0	90	40.5	81	18-	إذا تعارضت خطتي مع ظروف الغير أقوم بتعديلها .
0.01	12.79	2	21.5	43	40.5	81	38.0	76	19	أحب البقاء في المنزل عن الخروج مع زملائي .
غير دالة	2.77	2	38.5	77	29.0	58	32.5	65	20	ترى أسرتي أنني شخصية انطوائية .
0.001	27.07	2	16.0	32	41.5	83	42.5	85	21	أخصص وقتاً لزيارة الأقارب والقيام بالأنشطة الاجتماعية .
0.001	41.53	2	49.5	99	37.5	75	13.0	26	22	أهتم بمساعدة جيراني وزملائي في المناسبات إذا توفر لدي وقت.
0.05	8.47	2	42.5	85	31.5	63	26.0	52	23	كثيراً ما أشعر بالحرج أمام زملائي لظروفي المادية .
0.01	10.39	2	23.5	47	34.5	69	42.0	84	24	أحرص إذا حدثت أزمة مالية أن أقترض من بعض زملائي .
										ثالثاً: التوافق الأسري
0.001	90.43	2	8.0	16	29.5	59	62.5	125	25	أتعاون مع والدي في القيام بالأعمال المنزلية .
0.001	79.63	2	8.0	16	32.5	65	59.5	119	26	أشترك مع أفراد أسرتي في وضع الخطط للأعمال المطلوبة .
0.001	66.43	2	8.0	16	37.5	75	54.5	109	27	أشارك في مختلف أمور الأسرة .
0.001	54.49	2	13.0	26	31.5	63	55.5	111	28	أضع جدول لمواعيدي مراعية مواعيد أسرتي .
0.001	67.48	2	8.0	16	37.0	74	55.0	110	29	أفضل أن أقتضي وقت الفراغ مع أسرتي .
0.001	90.07	2	10.0	20	26.5	53	63.5	127	30	أهتم بآراء أسرتي في أدائي خلال العام الدراسي .
0.001	77.41	2	6.5	13	36.5	73	57.0	114	31	أحترم أسرتي ورغباتي وأهدافي .
0.001	103.99	2	6.0	12	29.5	59	64.5	129	32	أهتم بتوجيه النصح والإرشاد لأفراد أسرتي عند شراء أي منتج .
0.001	92.47	2	6.0	12	32.5	65	61.5	123	33	أضع أهدافي المالية بدقة حسب أهداف أسرتي .
0.001	79.57	2	7.5	15	33.5	67	59.0	118	34	أهتم برأي أفراد أسرتي عند شراء احتياجاتي .
0.001	87.97	2	7.5	15	31.0	62	61.5	123	35	أشاور في كل الأمور التي تخص الأسرة .
0.001	45.37	2	12.5	25	36.5	73	51.0	102	36	أشارك في حل المشكلات التي تتعرض لها الأسرة .
0.001	51.64	2	11.0	22	37.0	74	52.0	104	37	أشترك في القرارات التي تتخذها الأسرة .