

AWARENESS OF YOUNG PEOPLE THE FOUNDATIONS OF THE SUCCESS OF MARRIED LIFE AND ITS RELATION WITH ETIQUETTE DURING THE PERIOD OF ENGAGEMENT

Nofal, R. M. A. ; Amira H. dawwam and Alaa S. k. Said

College of Home Economics, Home management department and institutions, Menoufia University

وعى الشباب بأسس نجاح الحياة الزوجية وعلاقتها بأداب التعامل أثناء فترة الخطوبة

ربيع محمود نوفل ، أميرة حسان دوام و آلاء سعيد قمصان سعيد
قسم إدارة المنزل والمؤسسات – كلية الاقتصاد المنزلى – جامعة المنوفية .

الملخص

استهدف البحث دراسة العلاقة بين أسس نجاح الحياة الزوجية وأداب التعامل أثناء فترة الخطوبة، والتعرف على الفروق بين الذكور والإناث وبين السن، ومستوى تعليم الأبوين، كما تهدف الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين أسس نجاح الحياة الزوجية بمحاورها الستة (الحوار، المناقشة، المشاركة، التعاون، التفاهم، المواصفات الجسمية والصحية)، آداب التعامل أثناء فترة الخطوبة بمحاورها الستة (آداب تقديم الهدايا، آداب الحديث فى التليفون، آداب الزيارات، تفاعل كل طرف مع الآخر، الإفتاقات المبدئية، الخروج والتنزه) . واستخدمت الباحثة أداة البحث التى تكونت من استمارة البيانات الأولية العامة للشباب، استبيان أسس نجاح الحياة الزوجية بمحاورة الستة، واستبيان آداب التعامل أثناء فترة الخطوبة، تم تطبيقهم على عينة مكونة من ٣٢٠ من طلاب الجامعة تم اختيارهم بطريقة صدقيه من كليات عملية ونظرية مختلفة ومن جامعات حكومية وخاصة.

وكان من نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الذكور والإناث فى أسس نجاح الحياة الزوجية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بمحاورها وآداب التعامل أثناء فترة الخطوبة بمحاورها عند مستوى دلالة ٠.٠١، لا يوجد تباين دال احصائياً بين عينة الدراسة فى أسس نجاح الحياة الزوجية وآداب التعامل أثناء فترة الخطوبة تبعاً للمستوى التعليمى للأم، لا يوجد تباين دال احصائياً بين عينة الدراسة فى أسس نجاح الحياة الزوجية وبين مستوى الدخل الشهرى للأسرة، بينما يوجد تباين دال احصائياً بين عينة الدراسة وآداب التعامل أثناء فترة الخطوبة تبعاً للدخل الشهرى عند مستوى دلالة ٠.٠٥ .

وتوصى الدراسة بالاهتمام بالشباب وتنمية وعيهم بأسس نجاح الحياة الزوجية من قبل المؤسسات المعنية من أجل تنمية وتطوير سلوكهم الاجتماعى وضرورة التوعية بتعديل أسلوب التنشئة الأسرية داخل البيئة المصرية والحرص على تعويدهم على التعبير عن آرائهم بطريقة ملائمة.

المقدمة والمشكلة البحثية

تعتبر مرحلة الشباب من أهم مراحل الحياة؛ ففيها يكتسب الشباب مهاراته الإنسانية واحدة بعد الأخرى، وهى مجموعة المهارات الاجتماعية والبدنية والنفسية اللازمة له لتدبير شؤونه وتنظيم علاقته بالآخرين وينمىها خلال عمليات التفاعل الاجتماعى المتعاقبة التى يمر بها (أحمد، بدوى، ١٩٩٩: ١٩١) وتعرف نادبة رضوان (١٩٩٧: ١١٢-١١٣) مرحلة الشباب أنها هى المرحلة التى تقع ما بين جماعتى المراهقة والراشدين، والتى تبدأ من سن الثامنة عشرة وتنتهى فى نحو الخامسة والعشرين أو بعدها بقليل عندما يستقر الاستقلال الإقتصادى للشباب، بعد الإنتهاء من فترة التدريب أو التأهيل الدراسى، وعندما يتمكن الشاب من القيام بأدوار البالغين فيما يختص بالأدوار المتعلقة بالعمل أو المهنة وحيث أن الزواج بداية الخطوبة فيتزوج الناس لعدة أسباب منها لتبادل الحب مع شخص آخر وللبحث عن الأمن الإقتصادى والمنزل المستقل وإنجاب الأطفال وتحقيق الأمن العاطفى والاستجابة لرغبات الوالدين والهروب من الوحدة. (الخولى، ١٩٩٦: ١٦٣)

فالزواج نظام عالمى فى جميع المجتمعات الإنسانية ويأتى بعد عناء لأنه يأتى بعد تفكير كثير عندما يقرر

الأنسان من يتزوج ومتى فالزواج ضرورة بيولوجية واجتماعية. ويرى (بن طرهوني ، ٢٠٠٨ : ١٦) أن الزواج هو العلاقة الوثيقة بين الرجل والمرأة والتي يهتدي إليها الإنسان بالفطرة أما الدين فهو العامل الأساسي الذي يقننها وينظمها ويحفظ الحقوق للزوجين. كما يحفظ حقوق الأبناء الذين هم ثمرة هذا الزواج. ويرى أمين (١:٢٠٠٨) وأسس نجاح الزواج تكمن في عدة أشياء.. من أهمها استمرارية الزواج: بمعنى أن استمرارية العلاقة الزوجية دليلاً على نجاحها وانتهاء هذه العلاقة بالطلاق أو الانفصال دليلاً على فشلها والرضا عن الزواج: الذي يقاس بدرجة الإشباع التي يجدها الفرد ضمن هذه العلاقة والتكيف الزواجي أو التوافق الزواجي: والذي يعنى القدرة على الوفاء بمتطلبات الزواج فإذا استطاع الزوجان أن يتوصلا إلى نتائج حسنة عن طريق عمليات التفاعل بينهما يقال انهما متوافقان (العناني، ١٩٨٦: ٢٢-٢٦، ٧٢)

حيث أن الإنسان مخلوق اجتماعي بطبيعة الحال ولكي يتمتع بسلوك حضاري سليم يجب عليه الالتزام بالقواعد والمبادئ التي تنظم ذلك السلوك (السيد، ٢٠٠٢ : ٦)، وتوجد مجموعة قواعد قد تكون أقرب إلى الحس فيتصرف الشخص بشكل معين في ظرف معين وهذه يكتسبها الشخص بالممارسة ليكون تصرفه بشأنها مقبولاً، وهذه أطلق عليها اسم "الإتيكيت" والبروتوكول (إبراهيم، ١٩٨٦ : ٦)، فالإتيكيت يتدرج من الفرد الواحد إلى البيت والحي وتتوسع دائرته لتصل إلى مستوى العالم، فقد صار بمثابة قوانين وإرشادات وصفية حيال كل موقف ويصبح من العيب عدم الالتزام بها وتطبيقها. (فريد، ٢٠٠٦ : ١١)

ولعملية الخطبة آداب في الإسلام منها أن المرأة المسلمة والرجل المسلم كل منهما ليس في حاجة للهو والعبث بالأخر مما يفسد على كل منهما حياته المقبلة في الزواج الشرعي وعلى المرأة المسلمة أن تقف بنفسها عند الكرامة الإنسانية وعفاف المرأة وحياتها فهذه هي مصدر قيمتها في الحياة وهذا هو ما يريد الإسلام أن يقدمه للمرأة (محمد، ١٩٩٨ : ٨٢) و أكدت دراسة مجاهد (١٩٧٢) على أن من أسس التماسك الأسرى هو قدرة الأسرة على إشباع أهدافها الأساسية والعلاقات المتبادلة بين الزوجين والتي تعتمد على الالتزام بالحقوق والواجبات وكذلك أشارت الدراسة إلى ارتباط التماسك الأسرى بمتغيرات ثلاثة هي البناء الاجتماعي - الوظيفة في الأسرة - درجة الانتماء ومعظم الدراسات ركزت على الإتيكيت بين المتزوجين ووجود ندرة في الحديث عن المخطوبين رغم أنهم فئة كبيرة يجب الاهتمام بهم وكل ذلك يساعد على تنمية وعى الشباب بأهمية الخطوبة .

ومن هنا جاءت فكرة الدراسة الحالية سعياً للإجابة على التساؤلات الآتية:

- ١- ما طبيعة العلاقة الإرتباطية بين أسس نجاح الحياة الزوجية وآداب التعامل أثناء فترة الخطوبة ؟
- ٢- ما الفروق بين الذكور والإناث في كل من أسس نجاح الحياة الزوجية وآداب التعامل أثناء فترة الخطوبة؟
- ٣- ما طبيعة الاختلافات بين الشباب في أسس نجاح الحياة الزوجية وآداب التعامل أثناء فترة الخطوبة تبعاً للسن
- ٤- ما طبيعة الاختلافات بين الشباب في أسس نجاح الحياة الزوجية وآداب التعامل أثناء فترة الخطوبة تبعاً للمستوى التعليمي للأب؟
- ٥- ما طبيعة الاختلافات بين الشباب في أسس نجاح الحياة الزوجية وآداب التعامل أثناء فترة الخطوبة تبعاً للمستوى التعليمي للأم ؟
- ٦- ما طبيعة الاختلافات في أسس نجاح الحياة الزوجية بمحاورها الستة وآداب التعامل أثناء فترة الخطوبة بمحاورها الستة تبعاً للدخل الشهري للأسرة؟

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة بصفة رئيسية إلى دراسة العلاقة بين وعى الشباب بأسس نجاح الحياة الزوجية وآداب التصرف "الإتيكيت" أثناء فترة الخطوبة وينبثق من ذلك عدة أهداف فرعية منها:

- ١- الكشف عن العلاقة بين أسس نجاح الحياة الزوجية بمحاورها الستة (الحوار ، المناقشة ، المشاركة ، والتعاون ، التفاهم ، الصفات الجسمية والصحية)، وآداب التعامل أثناء فترة الخطوبة بمحاورها (آداب تقديم الهدايا، آداب الحديث في التليفون ، آداب الزيارات ، تفاعل كل طرف مع الآخر ، الإنفاقات المبدئية ، الخروج والتنزرة) .
- ٢- دراسة الفروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في كلاً من أسس نجاح الحياة الزوجية بمحاورها الستة وآداب التعامل أثناء فترة الخطوبة بمحاورها الستة .
- ٣- دراسة أوجه التباين بين عينة الدراسة في أسس نجاح الحياة الزوجية بمحاورها الستة وآداب التعامل أثناء فترة الخطوبة بمحاورها الستة تبعاً للسن .
- ٤- دراسة أوجه التباين بين عينة الدراسة في أسس نجاح الحياة الزوجية بمحاورها الستة وآداب التعامل أثناء فترة الخطوبة بمحاورها الستة تبعاً للمستوى التعليمي للأب

- ٥- دراسة أوجه التباين بين عينة الدراسة في أسس نجاح الحياة الزوجية بمحاورها الستة وآداب التعامل أثناء فترة الخطوبة بمحاورها الستة تبعاً للمستوى التعليمي للأُم .
 - ٦- دراسة أوجه التباين بين عينة الدراسة في أسس نجاح الحياة الزوجية بمحاورها الستة وآداب التعامل أثناء فترة الخطوبة بمحاورها الستة تبعاً للدخل الشهري للأسرة .
- أهمية الدراسة - تبرز أهمية الدراسة من خلال سعيها لتحقيق عدة نقاط هي :**
- ١- إلقاء الضوء على أهمية الوعي بأسس نجاح الحياة الزوجية للنهوض بمستوى الأسر المصرية ونجاح الزواج في المستقبل.
 - ٢- الاهتمام بالزواج وإلقاء الضوء على أهميته لأنه قضية هامة في المستقبل. ولعدم الوقوع في الفشل ولإنجاب أبناء صالحين يتعلمون من آبائهم الذين هم.. يرونهم مثالا وقدوة في تطبيق الإتيكيت وآدابه في الإسلام.
 - ٣- توضيح نوع المشكلات التي يواجهها المخطوبين في شريحة هامة من المجتمع.
 - ٤- تعتبر هذه الدراسة بداية لدراسة لاحقة من خلال وضع برامج لتنمية الوعي بآداب التصرف أثناء فترة الخطوبة والمحافظة على نجاح الحياة الزوجية.

الأسلوب البحثي

المصطلحات العلمية و التعاريف الإجرائية

١- الشباب : youth

الشباب هم يمثلون المصدر الأساسي لنهضة الأمة ومعقد آمالها . وشباب الأمة يمثل المرأة الصادقة التي تعكس واقع الأمة ومهدى نهضتها وتقدمها والدليل الذي يمكن الاعتماد عليه في التنبؤ بمستقبلها ، وفي هذا يقول أحد الأئمة " الشباب عصب الأمة وموضع آمالها ، وهو الذي يقود الأمة في مستقبل حياتها ، فإذا لم يلق توجيهها تربوياً يقوم على دعائم الفضيلة والتمسك بآداب الدين فإنه سيذهب بكل عمل يعمل ، ويهدم كل بناء يبني (منصور، الشربيني، ٢٠٠٥: ٣٣) ويعرف إجائياً أن الشباب هم أهم فئة تتسم بأعلى درجة من النشاط والحيوية مما لها من خواص ديناميكية متفردة.

٣- الزواج: matrimony

هو عبارة عن علاقة منظمة بين الرجال والنساء على حين يجمع معنى الأسرة بين الزواج والإنجاب وهناك معايير اجتماعية تنتظر إلى الزواج كظاهرة مقدسة أو نظام الهى مقدس خلقه الله وأكدته الشرائع السماوية والكتب المقدسة.(الخولى، ١٩٩٦: ٤٤) ويعرف إجرائياً: عل أنه ضرورة بيولوجية واجتماعية يكفل وجود علاقة دائمة بين الرجل والمرأة ويقنن هذه العلاقة جميع الأديان كما يحفظ الحقوق للزوجين ومن ثم للأولاد الذين هم ثمرة هذا الزواج.

٤- أسس نجاح الحياة الزوجية:

The foundations of the success of married life

يقصد بها المبادئ والقيم المتبعة لنجاح الزواج واستمراره دون الوقوع في الفشل والانفصال وهذه الأسس بمثابة قواعد محددة تضمن نجاح الزواج عند الالتزام بها واتباعها وتتمثل في أسلوب الحوار والمناقشة والمشاركة والتعاون بين الطرفين والاتصال والتفاهم.

٥ - أصول التعامل "الإتيكيت": Etiquette

يعنى الأخلاق الحميدة ولكن اذا كانت الأخلاق تتعلق بقيم ومبادئ الشخص فإن الإتيكيت يهتم أيضاً بسلوك الأفراد الذى يعكس هذه القيم والمبادئ بمعنى كيف يعبر سلوك الفرد عن أخلاقه، عن قيمه، عن مبادئه ومعتقداته (كوجك، ١٩٨٤ : ٥٠٢)

ويقصد بها إجرائياً أنه عبارة عن مجموعة تصرفات تؤدي إلى احترام النفس واحترام الآخرين وعدم الالتزام بها يعرض صاحبها إلى النقد وبيئته عن الناس لتجاهله هذه السلوكيات التي اتفق عليها العالم أجمع وهذه القواعد تؤدي إلى احترام النفس والآخرين.

٦- الخطبة: Engagement

تعنى بكسر الخاء إظهار الرغبة في الزواج بامرأة معينة والإفشاء بهذه الرغبة إلى المرأة أو من يمثلها. (الطاهر، ٢٠٠٤: ٧٩) ويقصد بها إجرائياً أنها هي الفترة التي تسبق الزواج وتعتبر إذن أنها وعد بالزواج بين الطرفين ولا يتحقق بها أى ارتباط بحقوق أو بواجبات محددة.

٧ - آداب التعامل أثناء فترة الخطوبة:

Etiquette during the period of engagement

ويقصد بها أنها مجموعة تصرفات تؤدي إلى احترام النفس واحترام الآخرين من خلال أسلوب التعامل والحوار لكلا الطرفين (المخطوبين) وأيضا احترام كل طرف منهم لأسرة الطرف الآخر مع الوضع في الاعتبار أن يكون الحديث في الهاتف بحدود مسموح بها والرقى والذوق في تقديم الهدايا وتقبلها والالتزام وان يسود في تصرفاتهم الاحترام والتمسك بتعاليم الدين والحرص عليها.

الفروض الاحصائية للدراسة :

- ١- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين أسس نجاح الحياة الزوجية بمحاورها الستة (الحوار، المناقشة، المشاركة، التعاون، التفاهم، المواصفات الجسمية والصحية)، آداب التعامل أثناء فترة الخطوبة بمحاورها الستة (آداب تقديم الهدايا، آداب الحديث في التليفون، آداب الزيارات، تفاعل كل طرف مع الآخر، الغتفاقات المبدئية، الخروج والالتزام)
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث في كلاً من أسس نجاح الحياة الزوجية بمحاورها الستة وآداب التعامل أثناء فترة الخطوبة بمحاورها الستة.
- ٣- لا يوجد تباين دال احصائياً بين عينة الدراسة في أسس نجاح الحياة الزوجية بمحاورها الستة وآداب التعامل أثناء فترة الخطوبة بمحاورها الستة تبعاً للسن.
- ٤- لا يوجد تباين دال احصائياً بين عينة الدراسة في أسس نجاح الحياة الزوجية بمحاورها الستة وآداب التعامل أثناء فترة الخطوبة بمحاورها الستة تبعاً للمستوى التعليمي للأب.
- ٥- لا يوجد تباين دال احصائياً بين عينة الدراسة في أسس نجاح الحياة الزوجية بمحاورها الستة وآداب التعامل أثناء فترة الخطوبة بمحاورها الستة تبعاً للمستوى التعليمي للأم.
- ٦- لا يوجد تباين دال احصائياً بين عينة الدراسة في أسس نجاح الحياة الزوجية بمحاورها الستة وآداب التعامل أثناء فترة الخطوبة بمحاورها الستة تبعاً للدخل الشهري للأسرة.

منهج الدراسة

اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وهو الذي يقوم على وصف ظاهرة من الظواهر للتعرف على أسبابها، والعوامل التي تتحكم فيها، واستخلاص النتائج لتعميمها ويتم ذلك وفق خطة بحثية معينة من خلال جمع البيانات، وتنظيمها، وتحليلها، كما اعتمدت الدراسة على نهج المسح الاجتماعي بالعينة كمنهج إجرائي للدراسة.

عينة الدراسة

أشتملت عينة الدراسة على 320 " ذكور - إناث " من طلاب الجامعة تم إختيارهم بطريقة صدفية من كليات عملية ونظرية من جامعات مختلفة.

الأدوات المستخدمة في الدراسة

تم استخدام عدة أدوات للحصول على البيانات والمعلومات اللازمة للدراسة

- اشتملت الدراسة الحالية على الأدوات الآتية:

- ١- استمارة البيانات الأولية للشباب الخاصة بطلاب الجامعة (إعداد الباحثة)
- ٢- استبيان وعي الشباب بأسس نجاح الحياة الزوجية (إعداد الباحثة)
- ٣- استبيان آداب التعامل أثناء فترة الخطوبة (إعداد الباحثة)

أولاً : استمارة البيانات الأولية للشباب بطلاب الجامعة

تم إعداد هذه الاستمارة في صورة أسئلة احتوت على البيانات العامة للشباب بهدف الحصول على المعلومات التي تحدد مواصفات العينة وقد اشتملت تلك الاستمارة على :-

- النوع (ذكر - أنثى) ، محل الإقامة (ريف - حضر) ، حجم الأسرة عن طريق كتابة عدد أفراد الأسرة، عمل الأب والأم : عن طريق اعطاء الرموز الآتية والاختيار منها(موظف -أعمال حرة - حرفي - عسكري - لا يعمل - على المعاش - متوفى)

- نوع تعليم الأب والأم وتم تقسيمها إلى ثمانية مستويات (أمى - اقرأ وأكتب - مرحلة ابتدائية - مرحلة متوسطة - مرحلة ثانوية - مرحلة جامعية - مرحلة ماجستير - مرحلة دكتوراة)

وبالنسبة لتحديد المستوى الاقتصادي فقد اعتمد على مايلي :

تحديد اجمالي الدخل الشهري للأسرة والذي يتضمن ثمانية مستويات (اقل من ٨٠٠ جنيه - من ٨٠٠ إلى اقل من ١٢٠٠ - من ١٢٠٠ إلى اقل من ١٦٠٠ - من ١٦٠٠ إلى اقل من ٢٠٠٠ - من ٢٠٠٠ إلى اقل من ٢٥٠٠ - من ٢٥٠٠ إلى اقل من ٣٠٠٠ - من ٣٠٠٠ إلى اقل من ٣٥٠٠ - فأكثر)

، وقسم العمل بجانب الدراسة إلى (نعم - لا) ، المشاركة في دورات مختلفة إلى (دورة مهارات اتخاذ القرار - تحمل المسؤولية - مهارة التواصل - أخرى تذكر) ، نوع المسكن (ملك- إيجار) - طبيعة السكن (شقة - منزل مستقل - مسكن مشترك مع الأقارب) .

ثانياً : استبيان أسس نجاح الحياة الزوجية :

اشتمل على مجموعة من العبارات قامت الباحثة بإعدادها بعد استعراض أهم المراجع والدراسات العربية والأجنبية التي تناولت موضوع الدراسة ، وتم إعداد الاستبيان في صورته الأولية وكان عدد عباراته (١٠٠) عبارة موزعة على وقد اشتمل الاستبيان على (١٠٠) عبارة موزعة على ستة محاور وهي: (الحوار - المناقشة - المشاركة - التعاون - الإتصال والتفاهم - المواصفات الجسمية والصحية) ولتحقيق الهدف قامت الباحثة بالخطوات التالية :

١- عمل دراسة استطلاع رأى وقامت فيها الباحثة بعرض مجموعة من الأسئلة على عشرون من الشباب الجامعي ينطبق عليهم مواصفات العينة الأساسية ويتراوح أعمارهم ما بين ١٨ > ٢١ سنة تشتمل على السنة محاور للاستبيان .

٢- تم عمل تحليل لإجابات الشباب الجامعي عينة الدراسة حيث تم الاعتماد على نتائج هذا التحليل في وضع الاستبيان المبدئي.

٣- الإطلاع على الدراسات والقراءات السابقة والاستفادة منها في وضع الأسلوب الأمثل - دراسة هلال (٢٠٠٤): بعنوان : فاعلية برنامج إرشادي في آداب التصرف للزوجة وأثره على العلاقات الأسرية .

- دراسة أحمد (٢٠٠٨): فاعلية برنامج إرشادي في ضوء الكتاب والسنة لتنمية آداب التصرف لمرحلة الطفولة المبكرة .

٤ - تم عمل استبيان مبدئي مفتوح (غير مقيد) يتكون من عدد(١٣) سؤال من الأسئلة المفتوحة التي تتطلب الإختيار من متعدد والترتيب التنازلي حسب الأهمية .

٥- تم تطبيق الاستبيان غير المقيد على (٣٠) من الشباب الجامعي تنطبق عليهم شروط عينة البحث الأساسية .

٦ - من خلال ما سبق تم إعداد استبيان مقيد طبقاً للإطار النظري للدراسة وفي إطار التعريف الإجرائي ، وقد اشتمل الاستبيان على (١٠٠) عبارة موزعة على ستة محاور وهي: (الحوار - المناقشة - المشاركة - التعاون - الإتصال والتفاهم - المواصفات الجسمية والصحية) .

٧- اختبار صدق الاستبيان: Content Validity

للتحقق من صدق الاستبيان:

تم عرضة في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين بالكليات الآتية كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية وكلية التربية المنوفية وكلية التربية النوعية بطنطا وكلية الأزهر بنواج ويوضح أسماء المحكمين ووظائف السادة الأساتذة أعضاء لجنة التحكيم للاستبيان وبلغ عددهم (١١) محكم .

٨ - اختبار ثبات الاستبيان :- لحساب ثبات الاستبيان تم التطبيق على عينة قوامها (٥٠) من الشباب الجامعي تتوافر فيهم شروط عينة الدراسة وبعد التطبيق تم حساب الثبات بطريقتين :

أ - حساب معامل ألفا لتحديد الإتساق الداخلي للاستبيان :- تم حساب ثبات الاستبيان Reliability باستخدام معامل الثبات والإتساق الداخلي وذلك عن طريق معادلة ألفا كرونباخ Alpha Coronach وذلك من خلال رصد درجات العينة الإستطلاعية لكل عبارة ، ثم حساب قيمة ألفا لكل عبارة من عبارات المحاور كل على حده ولكل عبارة من عبارات الاستبيان ، وحساب معامل ألفا لكل محور وللإستبيان ككل وهي (٩٢٣) .

ب- طريقة التجزئة النصفية Split-Half :- تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تقسيم كل محور من محاور الاستبيان إلى نصفين، عبارات فردية، عبارات زوجية وقد تم هذا التقسيم بالنسبة لكل محور من محاور الاستبيان وكذلك بالنسبة للاستبيان ككل. لحساب الارتباط بين نصفي الاستبيان استخدمت الباحثة معادلة Spearman-Brown لحساب الارتباط بين نصفي كل محور من محاور الاستبيان

وكذلك معادلة Guttman لحساب الارتباط بين نصفي كل محور من محاور الاستبيان وقد حصلت الباحثة على معامل ثبات قدرة (٨٣٢) وهو معامل ثبات مرتفع .

٩ - وبناءً على ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية يتكون من (٩٩) عبارة مقسمة إلى ستة محاور: يتضمن المحور الأول عبارات عن الحوار وتشمل (١٦) عبارة ويتضمن المحور الثاني (١٤) عبارة عن المناقشة ، ويتضمن المحور الثالث (١٣) عبارة عن المشاركة ، ويتضمن المحور الرابع (١٤) عبارة عن التعاون ، ويتضمن المحور الخامس (٢٣) عبارة عن التفاهم ، ويتضمن المحور السادس (٢٠) عبارة عن الصفات الجسمية والصحية .

ثانياً استبيان آداب التعامل أثناء فترة الخطوبة في صورة النهائية .

٢- استبيان آداب التعامل أثناء فترة الخطوبة :

وتحدد استجابات الشباب علي كل عبارة وفق ثلاثة استجابات (نعم - أحياناً - لا) وعلي مقياس متصل (٣ ، ٢ ، ١) وذلك حسب اتجاه كل عبارة (إيجابي - سلبي) حيث تأخذ العبارات الإيجابية (٣ ، ٢ ، ١) والسلبية (١ ، ٢ ، ٣) على التوالي

ولإعداد هذا الاستبيان تم اتباع الخطوات التالية :

١- عمل دراسة استطلاع رأى وقامت فيها الباحثة بعرض مجموعة من الأسئلة على عشرون من الشباب الجامعي ينطبق عليهم مواصفات العينة الأساسية ويتراوح أعمارهم ما بين ١٨ > ٢١ سنة تشتمل على السنة محاور للاستبيان .

٢- تم عمل تحليل لإجابات الشباب الجامعي عينة الدراسة حيث تم الاعتماد على نتائج هذا التحليل في وضع الاستبيان المبدئي.

٣- الإطلاع على الدراسات والقراءات السابقة والاستفادة منها في وضع الأسلوب الأمثل - دراسة أحمد (٢٠٠٨) بعنوان : فاعلية برنامج إرشادي في ضوء الكتاب والسنة لتنمية آداب التصرف لمرحلة الطفولة المبكرة .

- دراسة هلال (٢٠٠٤) بعنوان : فاعلية برنامج إرشادي في آداب التصرف للزوجة وأثره على العلاقات الأسرية .

٤ - تم عمل استبيان مبدئي مفتوح (غير مقيد) يتكون من عدد(١٧) سؤال من الأسئلة المفتوحة التي تتطلب الاختيار من متعدد والترتيب التنازلي حسب الأهمية .

٥- تم تطبيق الاستبيان غير المقيد على (٣٠) من الشباب الجامعي تنطبق عليهم شروط عينة البحث الأساسية .
٦ - من خلال ما سبق تم إعداد استبيان مقيد طبقاً للإطار النظري للدراسة وفي إطار التعريف الإجرائي ، وقد اشتمل الاستبيان على (٩٥) عبارة موزعة على ستة محاور وهي:

المحور الأول : إتيكيت تقديم الهدايا: ويشتمل على (١٥) عبارة . المحور الثاني : الحديث في التليفون: ويشتمل على (١٣) عبارة. المحور الثالث : الزيارات: ويشتمل على (٢٠) عبارة المحور الرابع - تفاعل كل طرف مع الطرف الآخر: ويشتمل على (١٩) عبارة. المحور الخامس: الاتفاقات المبدئية: ويشتمل على (١١) عبارة المحور السادس: الخروج والتنزه: ويشتمل على (١٧) عبارة .

٧- اختبار صدق الاستبيان: Content Validity

للتحقق من صدق الاستبيان:

- تم عرضة في صورة الأولية على مجموعة من المحكمين بالكليات الآتية كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية وكلية التربية جامعة المنوفية وكلية التربية النوعية بطنطا وكلية الأزهر بنواج وبوضح أسماء المحكمين ووظائف السادة الأساتذة أعضاء لجنة التحكيم للاستبيان وبلغ عددهم (١١) محكم .

٨- اختبار ثبات الاستبيان : لحساب ثبات الاستبيان تم التطبيق على عينة قوامها (٥٠) من الشباب الجامعي تتوافر فيهم شروط عينة الدراسة وبعد التطبيق تم حساب الثبات بطريقتين :

أ - حساب معامل ألفا لتحديد الإتساق الداخلي للاستبيان : تم حساب ثبات الاستبيان Reliability باستخدام معامل الثبات والإتساق الداخلي وذلك عن طريق معادلة الفا كرونباخ Alpha Cronbach وذلك من خلال رصد درجات العينة الإستطلاعية لكل عبارة ، ثم حساب قيمة لكل عبارة من عبارات المحاور كل على حده ولكل عبارة من عبارات الاستبيان، كما تم حساب معامل ألفا لكل محور وللأستبيان ككل وهي (٩١٦).

ب- طريقة التجزئة النصفية Split-Half :- تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تقسيم كل محور من محاور الاستبيان إلى نصفين، عبارات فردية، عبارات زوجية وقد تم هذا التقسيم بالنسبة لكل محور من محاور الاستبيان وكذلك بالنسبة للاستبيان ككل. لحساب الارتباط بين نصفي الاستبيان استخدمت الباحثة معادلة Spearman-Brown وكذلك معادلة Guttman لحساب الارتباط بين نصفي كل محور من محاور الاستبيان ، وقد حصلت الباحثة على تعامل ثبات قدرة (٨٤١). وهو معامل ثبات مرتفع .

١٠- وبناء على ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية يتكون من (٩١) عبارة مقسمة إلى ستة محاور يتضمن المحور الأول عبارات عن اتيكيت تقديم الهدايا وتشمل (١٤) عبارة ويتضمن المحور الثاني (١١) عبارة عن الحديث في التليفون ، ويتضمن المحور الثالث (١٩) عبارة عن الزيارات ، ويتضمن المحور الرابع (١٩) عبارة عن تفاعل كل طرف مع الطرف الآخر ، ويتضمن المحور الخامس (١١) عبارة عن الاتفاقات المبدئية ، ويتضمن المحور السادس (١٧) عبارة عن الخروج والتنزه.

أسلوب تطبيق الأدوات على العينة

بعد الانتهاء من إعداد وتقنين أدوات الدراسة تم طبع الاستبيان في صورته النهائية يتضمن استمارة البيانات العامة الأولية الخاصة بطلاب الجامعة ، واستبيان أسس نجاح الحياة الزوجية ، واستبيان آداب التعامل أثناء فترة الخطوبة .

وتم توزيع ٣٥٠ نسخة من الاستبيان على عينة الدراسة في كليات مختلفة وتمت إجراءات تطبيق الدراسة الميدانية على الطلاب عن طريق المقابلة الشخصية للطلاب وشرح طريقة ملئ الاستبيان والاجابة على أى تساؤلات الطلاب ، ثم تم جمع الاستمارات من الطلاب وكان عددها (٣٢٠) استماره وفقد (٣٠) استماره نظراً لعدم جدية بعض الطلاب وانه أثناء تطبيق تلك الدراسة الميدانية كان مع نهاية امتحانات العام الجامعي للفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠١٣ وبالتالي اصبح نهائى العينة (٣٢٠) استماره ، استغرق تطبيق الدراسة الميدانية ٣٠ يوم تبدأ من شهر ابريل ٢٠١٣ وحتى شهر مايو ٢٠١٣ .

المعاملات الإحصائية المستخدمة في الدراسة .

تم مراجعة وتصحيح الاستمارات ثم تفرغ النتائج علي ورق خاص بذلك ، ثم إدخال البيانات علي برنامج الإكسل وتم مراجعة الإدخال للتأكد من إدخال البيانات بشكل صحيح ، و تم نقله علي برنامج SPSS بعد إعداده لاستقبال البيانات من برنامج الإكسل ثم تم تحليل البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام البرنامج لاستخراج النتائج وفيما يلي بعض الأساليب الإحصائية لكشف العلاقة بين متغيرات الدراسة واختبار صحة الفروض ومن هذه الأساليب ما يلي :

- ١- حساب معامل كندال لحساب درجة صدق استبيان أسس نجاح الحياة الزوجية .
- ٢- حساب معامل ألفا لحساب درجة ثبات استبيان أسس نجاح الحياة الزوجية.
- ٣- اختبار التجزئة النصفية Split-Half لأدوات البحث باستخراج معادلة Spearman-Brown ، معادلة Guttman .
- ٤- حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة الكمية والتي تشمل علي (عدد أفراد الأسرة ، المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأم ، الدخل المالى للأسرة) ، و حساب التكرارات والنسب المئوية لكل متغيرات الدراسة الوصفية والتي تشمل علي (نوع التعليم ، الجنس ، اسم الكلية ، نوع الدراسة ، محل الإقامة ، العمل بجانب الدراسة ، المشاركة في دورات المهارات المختلفة).
- ٥- حساب التكرارات والنسب المئوية لعبارات أسس نجاح الحياة الزوجية بمحاورها وكذلك عبارات آداب التعامل أثناء فترة الخطوبة بمحاورها .
- ٦- حساب مصفوفة معاملات ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين أسس نجاح الحياة الزوجية والسن وعدد أفراد الأسرة والمستوى التعليمي للأب والمستوى التعليمي للأم وعمل الأم والدخل الشهري للأسرة والمشاركة في الدورات وكذلك استبيان آداب التعامل أثناء فترة الخطوبة .
- ٧- اختبار (T- Test) لمعرفة دلالة الفروق بين درجات عينة الدراسة فى استبيان أسس نجاح الحياة الزوجية بمحاوره واستبيان آداب التعامل اثناء فترة الخطوبة بمحورها تبعاً ، الجنس (ذكر - انثى) ، محل الإقامة (ريف - حضر) ، تعمل بجانب الدراسة (نعم - لا) ، المشاركة في الدورات المختلفة (نعم - لا) ، نوع السكن (ملك - إيجار)
- ٨- حساب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لمعرفة دلالة الفروق ما بين بعض متغيرات (السن - عدد أفراد الأسرة - المستوى التعليمي للأب - المستوى التعليمي للأم - عمل الأب - مستوى الدخل الشهري للأسرة - طبيعة السكن)
- ٩- حساب مصفوفة معاملات الارتباط بين متغيرات المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة وهى (السن - عدد أفراد الأسرة - المستوى التعليمي للأب - المستوى التعليمي للأم - الدخل الشهري - المشاركة فى الدورات) وبين أسس نجاح الحياة الزوجية وآداب التعامل أثناء فترة الخطوبة ولحساب دلالة الفروق استخدم اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق .

نتائج الدراسة الميدانية

أولاً: وصف عينة الدراسة :

١- النوع :

جدول (١) يوضح التوزيع النسبى للعينة الوصفية تبعاً لنوع الجنس.

النوع	العينة	العدد	النسبة المئوية
ذكور		١٦٥	٥١.٦
إناث		١٥٥	٤٨.٤

المجموع	٣٢٠	١٠٠.٠
---------	-----	-------

يتضح من الجدول (١) مايلي :
 - أن نصف عينة الدراسة تقريباً من الذكور وبلغت نسبتهم ٥١.٦% ، في حين أن ٤٨.٤% من الإناث .
 ٢ - السن .جدول رقم (٢) يوضح التوزيع النسبي للعينة الوصفية وفقاً للسن .

العينة	العدد	النسبة المئوية
السن		
١٨	٨١	٢٥.٣
١٩	٨٠	٢٥.٠
٢٠	٧٧	٢٤.١
٢١	٦٩	٢١.٦
٢٢	١٣	٤.١
المجموع	٣٢٠	١٠٠.٠

يتضح من جدول(٢) مايلي :
 - أن ٢٥.٣% من عينة الدراسة أعمارهم ١٨ سنة ، وأن ٢٥.٠% من أفراد عينة الدراسة يبلغ عمرهم ١٩ سنة ، بينما ٢٤.١% من أفراد عينة الدراسة أعمارهم ٢٠ سنة ، وأن ٢١.٦% من أفراد عينة الدراسة أعمارهم ٢١ سنة ، وأن ٤.١% من أفراد عينة الدراسة أعمارهم ٢٢ سنة .

٣- محل الإقامة .

جدول رقم (٣) يوضح التوزيع النسبي للعينة الوصفية تبعاً لمحل الإقامة .

العينة	العدد	النسبة المئوية
محل الإقامة		
ريف	١٦٢	٥٠.٦
حضر	١٥٨	٤٩.٤
المجموع	٣٢٠	١٠٠.٠

يتضح من الجدول(٣) مايلي :
 - أن نصف عينة الدراسة المبحوثة من الريف وهم أعلى نسبة مقارنة بالشباب عينة الدراسة المقيمين في الحضر حيث بلغت نسبتهم ٥٠.٦% ، بينما ٤٩.٤% من عينة الدراسة من الحضر .

٤ - عدد أفراد الأسرة.

جدول رقم (٤) يوضح التوزيع النسبي للعينة الوصفية تبعاً لعدد أفراد الأسرة .

العينة	العدد	النسبة المئوية
عدد أفراد الأسرة		
فردين	٢	٠.٦
ثلاثة	١٦	٥.٠
أربعة	٤٣	١٣.٤
خمسة	١٠٨	٣٣.٨
سنة	٩٢	٢٨.٨
سبعة	٤٤	١٣.٨
ثمانية فأكثر	١٥	٤.٧
المجموع	٣٢٠	١٠٠.٠

يتضح من الجدول(٤) ما يلي :
 أن ٠.٦% من أفراد عينة الدراسة أعدادهم فردين في الأسرة ، بينما ٥.٠% من أفراد عينة الدراسة ثلاثة أفراد في الأسرة ، وأن ١٣.٤% في عينة الدراسة أربعة ، ويلبها ٣٣.٨% من أفراد عينة الدراسة خمسة أفراد ، وأن ٢٨.٨% من أفراد العينة الذين أعدادهم ستة أفراد في الأسرة ، بينما ١٣.٨% من أفراد عينة الدراسة أعدادهم سبعة في الأسرة ، ثم يلبيها ٤.٧% من أفراد عينة الدراسة أعدادهم ثمانية في الأسرة .

٥- عمل الأب.

جدول رقم (٥) يوضح التوزيع النسبي للعينة الوصفية تبعاً لعمل الأب :

العينة		العدد	%
عمل الأب			
موظف		٢١٢	٦٦.٣
أعمال حرة		٣٠	٩.٤
حرفى		٢٠	٦.٣
عسكري		١٥	٤.٧
لا يعمل		٣	.٩
على المعاش		١٥	٤.٧
متوفى		٢٥	٧.٨
المجموع		٣٢٠	١٠٠.٠٠

يتضح من الجدول (٥) ما يلى :

- أن ما يقرب من ثلثى عسنى الدراسة ٦٦.٣ % موظفين وهم النسبى الكبرى فى عينة الدراسة ، بينما ٩.٤ % يعملون بالأعمال الحرة ، أن ٦.٣ % حرفين ، و ٤.٧ % من الآباء فى وظائف عسكرية ، و ٩.٤ % من الآباء لا يعملون ، وأن ٤.٧ % من الآباء على المعاش ، و ٧.٨ % من الآباء متوفين.

٦- عمل الأم .

جدول رقم (٦) يوضح التوزيع النسبى للعينة الوصفية تبعاً لعمل الأم :

العينة		العدد	النسبة المئوية
عمل الأم			
موظفة		١٤٨	٤٦.٣
أعمال حرة		١	٠.٣
لا تعمل		١٦٥	٥١.٦
على المعاش		٤	١.٣
متوفية		٢	٠.٦
المجموع		٣٢٠	١٠٠.٠٠

يتضح من جدول(٦) ما يلى :

- أن ما يقرب من نصف عينة الدراسة ٤٦.٣ % من الأمهات موظفات ، بينما ٠.٣ % يعملون بالأعمال الحرة ويبلغ ، وأن ٥١.٦ % ربات منزل لا يعملون ، و ١.٣ % من الأمهات على المعاش ، وأن ٠.٦ % من الأمهات متوفيات .

٧- المستوى التعليمى للوالدين .

جدول رقم (٧) يوضح التوزيع النسبى للعينة الوصفية تبعاً للمستوى التعليمى للأب والأم .

العينة	الأب		الأم	
	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
أمى	٤	١.٣	١٣	٤.١
أقرأ وأكتب	١١	٣.٤	٩	٢.٨
مرحلة ابتدائية	١٣	٤.١	١١	٣.٤
مرحلة متوسطة	٦١	١٩.١	٧٠	٢١.٩
مرحلة ثانوية	٢٩	٩.١	٣١	٩.٧
مرحلة جامعية	١٧٥	٥٤.٧	١٧١	٥٣.٤
مرحلة الماجستير	٨	٢.٥	٢	.٦
مرحلة الدكتوراة	١٩	٥.٩	١٣	٤.١
المجموع	٣٢٠	١٠٠.٠٠	٣٢٠	١٠٠.٠٠

يتضح من جدول(٧) ما يلى :

- ١- ارتفاع نسبة آباء عينة الدراسة ذوى المستوى التعليمي المرتفع حيث بلغت نسبتهم ٦٣.١ %، ويليهما الآباء ذوى المستوي التعليمي المتوسط بنسبة ٢٨.٢ % ، فى حين كانت نسبة الآباء ذوى التعليم المنخفض ٨.٨ % مما يدل على ارتفاع مستوى تعليم آباء عينة الدراسة .
- ٢- ارتفاع نسبة أمهات عينة الدراسة ذوات المستوى التعليمي المرتفع حيث بلغت نسبتهم ٦٣.٥ ، ويليهما الأمهات ذوات المستوي التعليمي المتوسط بنسبة ٣١.٦ % ، فى حين كانت أقل نسبة ١٠.٣ % حصلت عليها الأمهات ذوات المستوي التعليمي المنخفض.

٨- الدخل المالى للأسرة فى الشهر .

جدول رقم (٨) يوضح التوزيع النسبى للعينة الوصفية تبعاً للدخل المالى .

النسبة المئوية	العدد	فئات الدخل الشهرى
٢٦.٣	٨٤	أقل من ١٢٠٠
٣٥	١١٢	من ١٢٠٠ إلى أقل من ٢٥٠٠
٣٨.٨	١٢٤	من ٢٥٠٠ فأكثر
١٠٠.٠٠	٣٢٠	المجموع

يتضح من جدول (٨) ما يلى :

أن النسبة الأعلى فى الدخل كانت لصالح فئة (من ١٢٠٠ إلى أقل من ٢٥٠٠) حيث بلغت النسبة ٣٥.٠ %، يليها الفئة الأعلى فى الدخل (من ٢٥٠٠ فأكثر) حيث بلغت النسبة ٣٨.٨ % ، وأقلهم نسبة كانت لصالح فئة الدخل (أقل من ١٢٠٠) حيث بلغت ٢٦.٣ % .

النتائج فى ضوء فروض الدراسة

١- النتائج فى ضوء الفرض الأول

ينص الفرض الأول على انه "لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين أسس نجاح الحياة الزوجية بمحاورها الستة (الحوار، المناقشة ، المشاركة ، التعاون ، التفاهم ، المواصفات الجسمية والصحية) ، آداب التعامل أثناء فترة الخطوبة بمحاورها الستة (آداب تقديم الهدايا ، آداب الحديث فى التليفون ، آداب الزيارات ، تفاعل كل طرف مع الآخر ، الإلتفات المبدئية ، الخروج والتنزرة) وللتحقق من صحة الفرض الأول احصائياً تم ايجاد معاملات الارتباط بطريقة بيرسون بين أسس نجاح الحياة الزوجية وآداب التعامل أثناء فترة الخطوبة ويوضح جدول (٩) ذلك:

جدول (٩) معاملات ارتباط بيرسون بين أسس نجاح الحياة الزوجية وآداب التعامل أثناء فترة الخطوبة

n = ٣٢٠

إجمالى آداب التعامل	الخروج والتنزرة	الإلتفات المبدئية	تفاعل كل طرف مع الآخر	آداب الزيارات	آداب الحديث فى التليفون	آداب الهدايا	المتغيرات
**٧٠.٦	**٥٤٤	**٥٣١	**٤٩١	**٦٢١	**٥٤٦	**٥٤٨	الحوار
**٧٠.٥	**٥٣٠	**٥٩٦	**٥٤١	**٥٤١	**٥١٩	**٥٦٧	المناقشة
**٦٥٦	**٥٣٠	**٤٨١	**٥٣٠	**٥٧٣	**٤٦٤	**٤٧٢	المشاركة
**٥٥٦	**٤٣١	**٤٣٨	**٤٧٨	**٤٥٠	**٣٧٨	**٤٢٠	التعاون
**٦٥٧	**٥٥٣	**٥٤٣	**٥٢٩	**٥٥٢	**٤٦٤	**٤٠٩	التفاهم
**٤٤١	**٣٩٠	**٢٧١	**٣٥٨	**٣٧٢	**٢٨٩	**٣٧٤	الصفات الجسمية والصحية
**٧٨٨	**٦٣١	**٦٠٨	**٦٢٠	**٦٥٦	**٥٦٣	**٥١٩	إجمالى أسس نجاح الحياة الزوجية

- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين محور الحوار وكل من الأبعاد التالية آداب تقديم الهدايا ، آداب الحديث فى التليفون ، آداب الزيارات ، تفاعل كل طرف مع الآخر ، الغتفات المبدئية ، الخروج والتنزرة وإجمالى آداب التعامل أثناء فترة الخطوبة .

- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين محور المناقشة وكل من الأبعاد التالية آداب تقديم الهدايا ، آداب الحديث فى التليفون ، آداب الزيارات ، تفاعل كل طرف مع الآخر ، الغتفات المبدئية ، الخروج والتنزرة وإجمالى آداب التعامل أثناء فترة الخطوبة .

- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين محور المشاركة وكل من الأبعاد التالية آداب تقديم الهدايا ، آداب الحديث فى التليفون ، آداب الزيارات ، تفاعل كل طرف مع الآخر ، الغتفات المبدئية ،

الخروج والتنزلة وإجمالي آداب التعامل أثناء فترة الخطوبة ، وأكدت دراسة إبراهيم (٢٠٠٣): على وجود علاقة ارتباطية بين حدوث وتوقعات الأزمت والمشاركة فى اتخاذ القرار وإدراك الأبعاد النفسية والاجتماعية والاقتصادية. - توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين محور التعاون وكل من الأبعاد التالية آداب تقديم الهدايا ، آداب الحديث فى التليفون ، آداب الزيارات ، تفاعل كل طرف مع الآخر ، الغتفاقات المبدئية ، الخروج والتنزلة وإجمالي آداب التعامل أثناء فترة الخطوبة .- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين محور التفاهم وكل من الأبعاد التالية آداب تقديم الهدايا ، آداب الحديث فى التليفون ، آداب الزيارات ، تفاعل كل طرف مع الآخر ، الغتفاقات المبدئية ، الخروج والتنزلة وإجمالي آداب التعامل أثناء فترة الخطوبة .- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين محور الصفات الجسمية والصحية وكل من الأبعاد التالية آداب تقديم الهدايا ، آداب الحديث فى التليفون ، آداب الزيارات ، تفاعل كل طرف مع الآخر ، الغتفاقات المبدئية ، الخروج والتنزلة وإجمالي آداب التعامل أثناء فترة الخطوبة .- ومما سبق يتضح وجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين أسس نجاح الحياة الزوجية بمحاورة الستة وآداب التعامل أثناء فترة الخطوبة بأبعادها الستة وبالتالي يفرض الفرض الأول .

الفرض الثانى :- ينص الفرض الثانى على أنه: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث فى عينة الدراسة فى كلاً من أسس نجاح الحياة الزوجية بمحاورة الستة وآداب التعامل أثناء فترة الخطوبة". وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم ايجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات الذكور والإناث عينة الدراسة فى استبيان أسس نجاح الحياة الزوجية بمحاورة الستة (الحوار ، المناقشة ، المشاركة ، التعاون ، التفاهم ، الصفات الجسمية والصحية) ، آداب التعامل أثناء فترة الخطوبة .

جدول (١٠) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث عينة الدراسة فى أسس نجاح الحياة الزوجية بمحاورة الستة تبعاً للجنس ن= ٣٢٠

م	المحاور	ذكور ن=١٦٥		إناث ن = ١٥٥		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
		ع	م	ع	م			
١	الحوار	٣٩.٣٣	٤.١١	٣٨.٨٧	٣.٦٩	٠.٤٦	١.٠٠٤	٢٩٩ غير دالة
٢	المناقشة	٣٥.٧٢	٤.٦٨	٣٣.٨٥	٤.٣٧	١.٨٧	٣.٦٨	٠.٠٠٠ دال عند ٠.٠٠١
٣	المشاركة	٣٥.٠٥	٣.١٢	٣٤.٦٧	٣.٢٨	٠.٣٨	١.٠٠٥	٢٩٣ غير دالة
٤	التعاون	٣٨.٠٤	٣.٩١	٣٧.١٨	٣.٧	٠.٨٦	٢.٠٢	٥٤٤ غير دالة
٥	التفاهم	٦٤.٠٤	٤.١٧	٦١.٧٠	٤.٩٤	٢.٣٤	٤.٥٧	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
٦	الصفات الجسمية والصحية	٥٢.١٣	٤.١١	٥٢.١٥	٤.٩٤	٠.٢٠	٠.٣٠٠	٩٧٦ غير دالة
	المجموع	٢٦٤.٣٤	١٨.٤٢	٢٥٨.٤٥	٢٠.١٩	٥.٨٩	٢.٧٢	٠.٠٠٧ دالة عند ٠.٠٠٥

يتضح من جدول (١٠) مايلى :

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث حيث بلغت متوسط درجات الذكور ٣٩.٣٣ ومتوسط درجات الإناث ٣٨.٨٧ فى محور الحوار حيث بلغت قيمة ت (١.٠٤) وهى قيمة غير دالة إحصائياً .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور والإناث حيث أن متوسط درجات الذكور ٣٩.٣٣ وهو يزيد عن متوسط درجات الإناث ٣٥.٧٢ وبلغت قيمة ت (٣.٦٨) وهى دالة إحصائياً عند (٠.٠٠١) وهذا يعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الذكور والإناث لصالح الذكور فى محور المناقشة .- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث حيث بلغت متوسطات درجات الذكور ٣٥.٠٤ ومتوسط درجات الإناث ٣٤.٦٧ فى محور المشاركة حيث بلغت قيمة ت (١.٠٥) وهى قية غير

دالة - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور والإناث حيث أن متوسط درجات الذكور ٣٨.٠٤ ، ومتوسط درجات الإناث ٣٧.١٨ ، وبلغت قيمة ت (٢.٠٢) وهي قيمة غير دالة إحصائياً وهذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الذكور والإناث في محور التعاون .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية حيث أن متوسط درجات الذكور يزيد عن متوسط درجات الإناث في محور التفاهم حيث أن متوسط درجات الذكور ٦٤.٠٤ ، ومتوسط درجات الإناث ٦١.٧٠ ، وبلغت قيمة ت (٤.٥٧) وهي دالة إحصائياً عند (٠.٠٠١) وهذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الذكور والإناث لصالح الذكور في محور التفاهم .

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث حيث بلغت متوسطات درجات الذكور ٥٢.١٣ ومتوسط درجات الإناث ٥٢.١٥ في محور الصفات الجسمية والصحية حيث بلغت قيمة ت (-٠.٣٠) وهي قيمة غير دالة إحصائياً. وأكدت دراسة فينغولد (Feingold، 1992) على وجود علاقة ارتباطية موجبة لصالح الإناث من حيث الجاذبية في الموصفات الجسمية ، كما أكدت دراسة (Buss ، ٢٠٠١) على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذكور من حيث إهتماماتهم بحسن المظهر البدني لبعض السمات الشخصية لدى شركاء الحياة . - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث حيث بلغت متوسط درجات الذكور ٢٦٤.٣٤ ومتوسط درجات الإناث ٢٥٨.٤٥ في إجمالي استبيان أسس نجاح الحياة الزوجية بلغت قيمة ت (٢.٧٢) وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ .

جدول (١١) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث عينة الدراسة في آداب التعامل أثناء فترة الخطوبة بمحاورة الستة تبعاً للجنس ن=٣٢٠

م	المحاور	ذكور ن=١٦٥		إناث ن=١٥٥		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
		ع	م	ع	م			
١	تقديم الهدايا	٤.٠٢	٣٦.٦٣	٣.٣٤	٣٦.٧٠	- .٠٧	- .١٧٦	٠.٨٦١
٢	الحديث في التليفون	٤.٢٥	٢٦.٤٠	٤.٢١	٢٥.٦٣	.٧٧	١.٦٠	٠.١٠٩
٣	الزيارات	٥.٠٩	٥٠.٤٢	٤.٣٣	٤٩.٢٠	١.٢٢	٢.٢٩	٠.٢٢٢
٤	تفاعل كل طرف مع الآخر	٣.٨٨	٥١.٤٧	٤.١٢	٤٩.٨١	١.٦٦	٣.٧١	٠.٠٠٠
٥	الاتفاقيات المبدئية	٣.٢٠	٢٩.٠٠	٤.٠٢	٢٥.٤٥	٣.٥٥	٨.٧٣	٠.٠٠٠
٦	الخروج والتنزه	٣.٦٧	٤٥.٦٦	٤.٦٣	٤٢.٦٩	٢.٩٧	٦.٣٧	٠.٠٠٠
	المجموع	١٨.٧٧	٢٣٩.٥٩	١٩.٢٧	٢٢٩.٥٠	١٠.٠٩	٤.٧٤	٠.٠٠٠

يوضح جدول (١١) مايلي :

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في محور تقديم الهدايا حيث بلغت متوسط درجات الذكور ٣٦.٦٣ ومتوسط درجات الإناث ٣٦.٧٠ في محور آداب تقديم الهدايا حيث بلغت قيمة ت (- ١.٧٦) وهي قيمة غير دالة إحصائياً . - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في محور الحديث في التليفون حيث بلغت متوسط درجات الذكور ٢٦.٤٠ ومتوسط درجات الإناث ٢٥.٦٣ في محور آداب الحديث في التليفون حيث بلغت قيمة ت (١.٦٠) وهي قيمة غير دالة إحصائياً . - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في محور الزيارات حيث بلغت متوسط درجات الذكور ٥٠.٤٢ ومتوسط درجات الإناث ٤٩.٢٠ في محور آداب الزيارات حيث بلغت قيمة ت (٢.٢٩) وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ ، وأكدت دراسة أحمد (٢٠٠٨) على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإناث في آداب الطعام . -

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث حيث بلغت متوسط درجات الذكور ٥١.٤٧ ومتوسط درجات الإناث ٤٩.٨١ في محور تفاعل كل طرف مع الآخر بلغت قيمة ت(٣.٧١) وهى قيمة دالة احصائياً ٠.٠٠١ . - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث حيث بلغت متوسط درجات الذكور ٢٩.٠٠ ومتوسط درجات الإناث ٢٥.٤٥ في محور آداب الإلتفات المبدئية حيث بلغت قيمة ت(٨.٧٣) وهى قيمة دالة احصائياً . - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث حيث بلغت متوسط درجات الذكور ٤٥.٦٦ ومتوسط درجات الإناث ٤٢.٦٩ في محور آداب الخروج والتنزلة حيث بلغت قيمة ت(٦.٣٧) وهى قيمة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ . - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث حيث بلغت متوسط درجات الذكور ٢٣٩.٥٩ ومتوسط درجات الإناث ٢٢٩.٥٠ في إجمالي استبيان آداب التعامل أثناء فترة الخطوبة حيث بلغت قيمة ت(٤.٧٤) وهى قيمة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ . - ومما سبق يتبين وجود فروق ذات دلالة احصائية بين أسس نجاح الحياة الزوجية وآداب التعامل أثناء فترة الخطوبة وبذلك يتحقق الفرض الثانى جزئياً .

النتائج في ضوء الفرض الثالث

ينص الفرض الثالث على أنه " لا يوجد تباين دال احصائياً بين الشباب عينة الدراسة في كل من أسس نجاح الحياة الزوجية بمحاورها وآداب التعامل أثناء فترة الخطوبة بمحاورها تبعاً للسن . وللتحقق من صحة الفرض احصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لكلاً من أسس نجاح الحياة الزوجية بمحاورها وآداب التعامل أثناء فترة الخطوبة بمحاورها تبعاً للسن، وتم تطبيق إختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات ويوضح الجدول ما يلى :

جدول (١٢) تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستبيان أسس نجاح الحياة الزوجية تبعاً للسن

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	د.ح	متوسطات المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
١- الحوار	بين المجموعات	٤٦٦.٩٤	٤	١١٦.٧٣	٨.٢٩	٠.٠٠٠
	داخل المجموعات	٤٤٣٥.٠٠	٣١٥	١٤.٠٧		دالة عند
	المجموع الكلى	٤٩٠١.٩٥	٣١٩			٠.٠٠١
٢- المناقشة	بين المجموعات	٨٧٦.٥٣٣	٤	٢١٩.١٣	١١.٥٨	٠.٠٠٠
	داخل المجموعات	٥٩٦٠.٣١	٣١٥	١٨.٩٢		دالة عند
	المجموع الكلى	٦٨٣٦.٨٤	٣١٩			٠.٠٠١
٣- المشاركة	بين المجموعات	٤٢١.٦١	٤	١٠٥.٤٠	١١.٦٣	٠.٠٠٠
	داخل المجموعات	٢٨٥٤.١٢	٣١٥	٩.٠٦		دالة عند
	المجموع الكلى	٣٢٧٥.٧٤	٣١٩			٠.٠٠١
٤- التعاون	بين المجموعات	٣٧٢.٧٨	٤	٩٣.١٩	٦.٧١	٠.٠٠٠
	داخل المجموعات	٤٣٧١.٩٥	٣١٥	١٣.٨٧		دالة عند
	المجموع الكلى	٤٧٤٤.٧٤	٣١٩			٠.٠٠١
٥- التفاهم	بين المجموعات	٦٦٥.٦٠	٤	١٦٦.٤٠	٨.٢٠	٠.٠٠٠
	داخل المجموعات	٦٣٩١.٩٥	٣١٥	٢٠.٢٩		دالة عند
	المجموع الكلى	٧٠٥٥.٥٥	٣١٩			٠.٠٠١
٦- الصفات الجسمية والصحية	بين المجموعات	١٥٧.١٤	٤	٣٩.٢٨	١.٩٣	٠.١٠٤
	داخل المجموعات	٦٣٨٢.٢٤	٣١٥	٢٠.٢٦		غير دالة
	المجموع الكلى	٦٥٣٩.٣٨	٣١٩			
المجموع	بين المجموعات	١٦٣٠٠.٧٦	٤	٤٠٧٥.١٩	١٢.٢٣	٠.٠٠٠
	داخل المجموعات	١٠٤٩٦٣.٢٠	٣١٥	٣٣٣.٢١		دالة عند
	المجموع الكلى	١٢١٢٦٣.٩٧	٣١٩			٠.٠٠١

- يوضح جدول (١٣) المتوسطات الحسابية لدرجات عينة الدراسة فى أسس نجاح الحياة الزوجية بمحاورها تبعاً للسن .

البيان	الحوار	المناقشة	المشاركة	التعاون	التفاهم	مجموع الاستبيان ككل
١٨	٣٧.٦٤	٣٢.٥٦	٣٣.٤٣	٣٦.١٢	٦٠.٩٧	٢٥١.٨٦
١٩	٤٠.٥٣	٣٦.٢١	٣٥.٦٥	٣٨.٤٠	٦٤.٣١	٢٦٧.٨١
٢٠	٣٨.٨٨	٣٤.٩٨	٣٥.١٨	٣٧.٥٩	٦٢.٦٤	٢٦١.٦٣
٢١	٣٩.٩١	٣٦.٣١	٣٥.٨٩	٣٨.٨٥	٦٤.٢٨	٢٦٨.٠٠
٢٢	٣٦.٦١	٣١.٣٨	٣١.٧٦	٣٥.٩٢	٦٠.٦١	٢٤٧.١٥

- يوجد تباين دال إحصائياً بين أسس نجاح الحياة الزوجية في محور الحوار وبين السن ، حيث بلغت قيمة (ف) (٨.٢٩) وهي قيمة دالة إحصائياً عند (٠.٠٠١) وبتطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الاختلافات بين متوسطات درجات الشباب عينة الدراسة في محور الحوار في اسس نجاح الحياة الزوجية تبعاً للسن فقد وجد أن هذه الاختلافات في درجات المتوسط الأعلى هو (٤٠.٥٣) لصالح الشباب عينة الدراسة في سن ١٩ سنة .- يوجد تباين دال إحصائياً بين أسس نجاح الحياة الزوجية ومحور المناقشة وبين السن ، حيث بلغت قيمة (ف) (١١.٥٨) وهي قيمة دالة إحصائياً عند (٠.٠٠١) وبتطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الاختلافات بين متوسطات درجات الشباب عينة الدراسة في المناقشة فأسس نجاح الحياة الزوجية تبعاً للسن فقد وجد أن هذه الاختلافات في درجات المتوسط الأعلى هو (٣٦.٣١) لصالح الشباب عينة الدراسة في سن ٢١ سنة .- يوجد تباين دال إحصائياً بين أسس نجاح الحياة الزوجية ومحور المشاركة وبين السن ، حيث بلغت قيمة (ف) (١١.٦٣) وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ وبتطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الاختلافات بين متوسطات درجات الشباب عينة الدراسة في المشاركة فقد وجد ان هذه الاختلافات في درجات المتوسط الأعلى هو (٣٥.٨٩) لصالح الشباب عينة الدراسة في سن ٢١ سنة.
- يوجد تباين دال إحصائياً بين أسس نجاح الحياة الزوجية ومحور التعاون وبين السن ، حيث بلغت قيمة (ف) (٦.٧١) وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ وبتطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الاختلافات بين متوسطات درجات الشباب عينة الدراسة في التعاون فقد وجد أن هذه الاختلافات في درجات المتوسط الأعلى هو (٣٨.٨٥) لصالح الشباب عينة الدراسة في سن ٢١ سنة .- يوجد تباين دال إحصائياً بين أسس نجاح الحياة الزوجية ومحور التفاهم وبين السن ، حيث بلغت قيمة (ف) (٨.٢٠) وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ وبتطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الاختلافات بين متوسطات درجات الشباب عينة الدراسة في التفاهم فقد وجد أن هذه الاختلافات في درجات المتوسط الأعلى هو (٦٤.٣١) لصالح الشباب عينة الدراسة في سن ١٩ سنة .- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أسس نجاح الحياة الزوجية ومحور الصفات الجسمية والصحية وبين السن ، حيث بلغت قيمة (ف) (١.٧٣) .
- يوجد تباين دال إحصائياً في أسس نجاح الحياة الزوجية والسن ، حيث بلغت قيمة (ف) (١٢.٢٣) وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ وبتطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الاختلافات بين متوسطات درجات الشباب عينة الدراسة في أسس نجاح الحياة الزوجية فقد وجد أن هذه الاختلافات في درجات المتوسط الأعلى هو (٢٦٨.٠٠) لصالح الشباب عينة الدراسة في سن ٢١ سنة.

جدول(٤) تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستبيان آداب التعامل أثناء فترة الخطوبة تبعاً للسن.

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	د.ح	متوسطات المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
١- تيكيت تقديم الهدايا	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع الكلي	٢٥٨.٨٦ ٤١٢٠.٣٥ ٤٣٧٩.٢٢	٤ ٣١٥ ٣١٩	٦٤.٧١ ١٣.٠٨	٤.٩٤	٠.١٨ دالة عند ٠.٠٥
٢- الحديث فسي-التليفون	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع الكلي	٢١١.٦٨ ٥٥٣٨.٠٠ ٥٧٤٩.٦٨	٤ ٣١٥ ٣١٩	921.52 ١٧.٥٨	٣.٠١٠	٠.٠٠١ دالة عند ٠.٠٠١
٣- الزيارات	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع الكلي	٤٢٦.٩٤ ٦٨٤.٢٧ ٧٢٦٨.٢٢	٤ ٣١٥ ٣١٩	١٠٦.٧٣ ٢١.١٧	٤.٩١	٠.٠٠١ دالة عند ٠.٠٠١
٤- تفاعل كل طرف مع الآخر	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع الكلي	٣٩٠.٧٣ ٤٩٣٥.٨١ ٥٣٢٦.٥٤	٤ ٣١٥ ٣١٩	٩٧.٦٨ ١٥.٦٦	٦.٢٣	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
٥- الاتفاق-الميدنية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع الكلي	٣٤٣.٢٧ ٤٨٣٧.٨٤ ٥١٨١.١٢٢	٤ ٣١٥ ٣١٩	٨٥.٨٢ ١٥.٣٥	٥.٥٨	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١

٦- الخرج والتنزلة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٣١٤,٦٨ ٥٩١٢,٥٥ ٦٢٢٧,٢٤	٤ ٣١٥ ٣١٩	٧٨,٦٧ ١٨,٧٧	٤,١٩	٠,٠٠٣ دالة عند ٠,٠٥
المجموع	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	١٠٧٨٠,٢٦ ١١٢٣٣٧,٧٠ ١٢٣١١٧,٩٧	٤ ٣١٥ ٣١٩	٢٦٩٥,٠٦ ٣٥٦,٦٢	٧,٥٥	٠,٠٠٠ دالة احصائياً

- ويوضح جدول (١٥) المتوسطات الحسابية لدرجات عينة الدراسة في آداب التعامل أثناء فترة الخطوبة بمحاورها تبعاً للسن .

البيان	محور آداب الهدايا	محور الحديث في التليفون	محور آداب الزيارات	محور تفاعل كل طرف مع الآخر	محور الاتفاقات المدنية والتنزلة	محور الخرج والتعامل	إجمالي آداب التعامل
١٨	٣٥,٢٣	٢٥,٢٨	٤٨,٣٧	٤٩,١١	٢٥,٧٩	٤٣,٠٤	٢٢٦,٨٣
١٩	٣٧,٤٦	٢٦,٨٢	٥١,١٢	٥١,٤٨	٢٧,٦٣	٤٥,٠٦	٢٣٩,٦٠
٢٠	٣٦,٧٤	٢٥,٤٤	٤٩,٤١	٥٠,٦٤	٢٧,٢٥	٤٣,٧٤	٢٣٣,٢٤
٢١	٣٧,٤٢	٢٦,٩٤	٥٠,٨٤	٥١,٨٩	٢٨,٧٥	٤٥,٤٣	٢٤١,٢٨
٢٢	٣٦,٢٣	٢٤,٤٦	٤٨,١٥	٤٩,٠٠	٢٦,٧٦	٤٢,٧٦	٢٢٧,٣٨

- يوجد تباين دال إحصائياً بين محور آداب تقديم الهدايا وبين المستوى التعليمي للآب ، حيث بلغت قيمة (ف) (٤.٩٤) وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ وتطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الاختلافات بين متوسطات درجات الشباب عينة الدراسة في آداب التعامل أثناء فترة الخطوبة في محور آداب تقديم الهدايا تبعاً للسن فقد وجد أن هذه الاختلافات في درجات المتوسط الأعلى هو (٣٧.٤٢) لصالح الشباب عينة الدراسة في سن ٢١ سنة. - يوجد تباين دال إحصائياً بين محور آداب الحديث في التليفون وبين المستوى التعليمي للآب ، حيث بلغت قيمة (ف) (٣.٠١٠) وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ وتطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الاختلافات بين متوسطات درجات الشباب عينة الدراسة في آداب الحديث في التليفون تبعاً للسن فقد وجد أن هذه الاختلافات في درجات المتوسط الأعلى هو (٢٦.٩٤) لصالح الشباب عينة الدراسة في سن ٢١ سنة. - يوجد تباين دال إحصائياً بين محور آداب الزيارات وبين المستوى التعليمي للآب ، حيث بلغت قيمة (ف) (٤.٩١) وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ وتطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الاختلافات بين متوسطات درجات الشباب عينة الدراسة في آداب الزيارات تبعاً للسن فقد وجد أن هذه الاختلافات في درجات المتوسط الأعلى هو (٥١.١٢) لصالح الشباب عينة الدراسة في سن ١٩ سنة. يوجد تباين دال إحصائياً بين محور آداب تفاعل كل طرف مع الآخر والسن ، حيث بلغت قيمة (ف) (٦.٣٢) وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ وتطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الاختلافات بين متوسطات درجات الشباب عينة الدراسة في تفاعل كل طرف مع الآخر تبعاً للسن فقد وجد أن هذه الاختلافات في درجات المتوسط الأعلى هو (٥١.٨٩) لصالح الشباب عينة الدراسة في سن ٢١ سنة. - يوجد تباين دال إحصائياً بين محور آداب الاتفاقات المدنية وبين السن ، حيث بلغت قيمة (ف) (٥.٥٨) وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ وتطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الاختلافات بين متوسطات درجات الشباب عينة الدراسة في آداب الاتفاقات المدنية تبعاً للسن فقد وجد أن هذه الاختلافات في درجات المتوسط الأعلى هو (٢٨.٧٥) لصالح الشباب عينة الدراسة في سن ٢١ سنة. - يوجد تباين دال إحصائياً بين محور آداب الخرج والتنزلة وبين السن ، حيث بلغت قيمة (ف) (٤.١٩) وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ وتطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الاختلافات بين متوسطات درجات الشباب عينة الدراسة في آداب الخرج والتنزلة تبعاً للسن فقد وجد أن هذه الاختلافات في درجات المتوسط الأعلى هو (٤٥.٤٣) لصالح الشباب عينة الدراسة في سن ٢١ سنة. - يوجد تباين دال إحصائياً بين محور إجمالاً آداب التعامل أثناء فترة الخطوبة وبين السن ، حيث بلغت قيمة (ف) (٧.٥٥) وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ وتطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الاختلافات بين متوسطات درجات الشباب عينة الدراسة في آداب الخرج والتنزلة تبعاً للسن فقد وجد أن هذه الاختلافات في درجات المتوسط الأعلى هو (٢٤١.٨٢) لصالح الشباب عينة الدراسة في سن ٢١ سنة.

النتائج في ضوء الفرض الرابع

ينص الفرض الرابع علي أنه " لا يوجد تباين دال احصائيا بين الشباب عينة الدراسة في كل من أسس نجاح الحياة الزوجية بمحاورها وآداب التعامل أثناء فترة الخطوبة بمحاورها تبعاً للمستوى التعليمي للآب وللتحقق من صحة الفرض احصائيا تم استخدام أسلوب التباين في اتجاه واحد ANOVA تبعاً لعمل الآب .

جدول (١٦) تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستبيان أسس نجاح الحياة الزوجية تبعاً للمستوى التعليمي للأب.

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	د.ح	متوسطات المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
١- الحوار	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع الكلي	٩٤.٣٤ ٤٨٠٧.٦٠ ٤٩٠١.٩٥	٧ ٣١٢ ٣١٩	١٣.٤٧ ١٥.٤٠	.٨٧٥	٥٢٧ غير دالة
٢- المناقشة	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع الكلي	١٨٩.٣٦ ٦٦٤٧.٤٨ ٦٨٣٦.٨٤	٧ ٣١٢ ٣١٩	٢٧.٠٥ ٢١.٣٠	١.٢٧	٢٦٥ غير دالة
٣- المشاركة	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع الكلي	٥٨.٤٤ ٣٢١٧.٣٠ ٣٢٧٥.٧٤	٧ ٣١٢ ٣١٩	٨.٣٤ ١٠.٣١	.٨١٠	٥٨٠ غير دالة
٤- التعاون	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع الكلي	٧٢.٤٠ ٤٦٧٢.٣٤ ٤٧٤٤.٧٤	٧ ٣١٢ ٣١٩	١٠.٣٤ ١٤.٩٧	.٦٩١	١٨٠ غير دالة
٥- التفاهم	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع الكلي	٢١٩.٣٠ ٦٨٣٨.٢٤ ٧٠٥٧.٥٥	٧ ٣١٢ ٣١٩	٣١.٣٢ ٢١.٩١	١.٤٢	١٩٣ غير دالة
٦- الصفات الجسمية والصحية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع الكلي	١٣٠.٤٢ ٦٤٠٨.٩٦ ٦٥٣٩.٣٨	٧ ٣١٢ ٣١٩	١٨.٦٣ ٢٠.٥٤	.٩٠٧	٥٠١ غير دالة
المجموع	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع الكلي	٣١٤٢.٦٠ ١١٨١٢١.٣٦ ١٢١٢٦٣.٩٧	٧ ٣١٢ ٣١٩	٤٤٨.٩٤ ٣٧٨.٥٩	١.١٨	٣١٠ غير دالة

- يتضح من جدول (١٦) مايلي :-

- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أسس نجاح الحياة الزوجية في محور الحوار وبين المستوى التعليمي للأب ، حيث بلغت قيمة (ف) (.٨٧٥) ، وهي قيمة غيردالة إحصائياً .
- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أسس نجاح الحياة الزوجية في محور المناقشة وبين المستوى التعليمي للأب ، حيث بلغت قيمة (ف) (١.٢٧) ، وهي قيمة غيردالة إحصائياً .
- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أسس نجاح الحياة الزوجية في محور المشاركة وبين المستوى التعليمي للأب ، حيث بلغت قيمة (ف) (.٨١٠) ، وهي قيمة غيردالة إحصائياً .
- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أسس نجاح الحياة الزوجية في محور التعاون وبين المستوى التعليمي للأب ، حيث بلغت قيمة (ف) (.٦٩١) ، وهي قيمة غيردالة إحصائياً .
- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أسس نجاح الحياة الزوجية في محور التفاهم وبين المستوى التعليمي للأب ، حيث بلغت قيمة (ف) (١.٤٢) ، وهي قيمة غيردالة إحصائياً .
- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أسس نجاح الحياة الزوجية في محور الصفات الجسمية والصحية وبين المستوى التعليمي للأب ، حيث بلغت قيمة (ف) (.٩٠٧) ، وهي قيمة غيردالة إحصائياً .
- وبذلك ليس للمستوى التعليمي للأب تأثير على أسس نجاح الحياة الزوجية .
- لا يوجد تباين دال إحصائياً في اجمالي أسس نجاح الحياة الزوجية وبين المستوى التعليمي للأب ، حيث بلغت قيمة (ف) (١.١٨) ، وهي قيمة غيردالة إحصائياً .
- وبذلك ليس للمستوى التعليمي للأب تأثير على أسس نجاح الحياة الزوجية.

جدول (١٧) تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستبيان آداب التعامل أثناء فترة الخطوبة تبعاً للمستوى التعليمي للأب

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	د.ح	متوسطات المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
١- اتيكيت تقديم الهدايا	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع الكلي	٦٨١٢٧ ٤٢٥١.٥٣ ٤٣٧٩.٢٢	٧ ٣١٢ ٣١٩	١٨.٢٤ ١٣.٦٢	١.٣٣	٢٣١ غير دالة
٢- الحديث في-التليفون	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع الكلي	١١٤.٣٧ ٥٦٣٥.٣١ ٥٧٤٩.٦٨	٧ ٣١٢ ٣١٩	١٦.٣٣ ١٨.٠٦	.٩٠٥	٥٠٣ غير دالة
٣- الزيارات	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع الكلي	٣١١.٦٠ ٦٩٥٦.٦١ ٧٢٦٨.٢٢	٧ ٣١٢ ٣١٩	٤٤.٥١ ٢٢.٢٩	١.٩٩	٠٥٥ غيردالة
٤- تفاعل كل طرف مع الآخر	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع الكلي	١٨٥.٦٣ ٥١٤٠.٩١ ٥٣٢٦.٥٤٧	٧ ٣١٢ ٣١٩	٢٦.٥١ ١٦.٤٧	١.٦٠	١٣٢ غير دالة

٥- الاتفاقيات	بين المجموعات	٤٣٠.٦٩	٧	٦١.٥٢	٤.٠٤	١٠٠٠ دالة عند
الميدنية	- داخل المجموعات	٤٧٥٠.٤٢	٣١٢	١٥.٢٢		٠.٠٠١
	- المجموع الكلي	٥١٨١.١٢	٣١٩			
٦- الخروج والتنزلة	بين المجموعات	٢٦٣.٥٥	٧	٣٧.٦٥	١.٩٧	١٠٥٩ غير دالة
	- داخل المجموعات	٥٩٦٣.٦٩	٣١٢	١٩.١١		
	- المجموع الكلي	٦٢٢٧.٢٤	٣١٩			
المجموع	بين المجموعات	٥٤٤٨.٩٥	٧	٧٧٨.٤٢	٢.٠٦	٠.٠٧٤
	- داخل المجموعات	١١٧٦٦٩.٠١	٣١٢	٣٧٧.١٤		دالة عند ٠.٠٥
	- المجموع الكلي	١٢٣١١٧.٩٧	٣١٩			

يوضح جدول (١٧) مايلي :

- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين محور آداب تقديم الهدايا وبين المستوى التعليمي للأب ، حيث بلغت قيمة (ف) (١.٣٣) وهي قيمة غير دالة إحصائياً . لا يوجد تباين دال إحصائياً بين محور آداب الحديث في التليفون وبين المستوى التعليمي للأب، حيث بلغت قيمة (ف) (٩.٠٥) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين محور آداب الزيارات وبين المستوى التعليمي للأب، حيث بلغت قيمة (ف) (١.٩٩) وهي قيمة غير دالة إحصائياً . لا يوجد تباين دال إحصائياً بين محور آداب تفاعل كل طرف مع الطرف الآخر وبين المستوى التعليمي للأب، حيث بلغت قيمة (ف) (١.٦٠) وهي قيمة غير دالة إحصائياً
- يوجد تباين دال إحصائياً بين محور آداب الإتفاقات المبدئية وبين المستوى التعليمي للأب، حيث بلغت قيمة (ف) (٤.٠٤) وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ . وتطبيق اختبار Tuke لمعرفة دلالة الاختلافات بين متوسطات درجات الشباب عينة الدراسة في آداب الإتفاقات المبدئية تبعاً للمستوى التعليمي للأب فقد وجد أن هذه الاختلافات في درجات المتوسط الاعلى هو (٢٩.٧٨) لصالح آباء الشباب عينة الدراسة الحاصلين على الدكتوراة .
- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين محور آداب الخروج والتنزلة وبين المستوى التعليمي للأب، حيث بلغت قيمة (ف) (١.٩٧) وهي قيمة غير دالة إحصائياً .
- يوجد تباين دال إحصائياً في إجمالي آداب التعامل أثناء فترة الخطوبة وبين المستوى التعليمي للأب، حيث بلغت قيمة (ف) (٢.٠٦) وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ . وتطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الاختلافات بين متوسطات درجات الشباب عينة الدراسة في آداب التعامل أثناء فترة الخطوبة فقد وجد أن هذه الاختلافات في درجات المتوسط الاعلى هو (٢٤١.٥٧) لصالح آباء الشباب عينة الدراسة الحاصلين على الدكتوراة .

- يوضح جدول (١٨) المتوسطات الحسابية لدرجات عينة الدراسة في آداب التعامل أثناء فترة الخطوبة بمحور الإتفاقات المبدئية وإجمالي آداب التعامل أثناء فترة الخطوبة تبعاً للمستوى التعليمي للأب.

البيان	محور الإتفاقات المبدئية	إجمالي آداب التعامل
أسمى	٢٦.٠٠	٢٢٢.٥٠
اقرأ ويكتب	٢٥.٥٤	٢٢٩.٥٤
مرحلة ابتدائية	٢٧.١٥	٢٤١.٥٣
مرحلة متوسطة	٢٥.٨١	٢٢٩.٦٠
مرحلة ثانوية	٢٥.٧٢	٢٢٩.١٧
مرحلة جامعية	٢٧.٩٠	٢٣٦.٧٧
مرحلة الماجستير	٢٧.٧٥	٢٣٣.٣٧
مرحلة الدكتوراة	٢٩.٧٨	٢٤١.٥٧

-النتائج في ضوء الفرض الخامس

ينص الفرض الخامس علي أنه " لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب عينة الدراسة في كل من أسس نجاح الحياة الزوجية وآداب التعامل أثناء فترة الخطوبة تبعاً للمستوى التعليمي للأب" وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب التباين في اتجاه واحد ANOVA تبعاً لعمل الأب

جدول (١٩) تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستبيان أسس نجاح الحياة الزوجية تبعاً للمستوى التعليمي للأب.

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	د.ح	متوسطات المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
١- الحوار	- بين المجموعات	٦١.٥٦	٧	٨.٧٩	٠.٥٦٧	٠.٧٨٣

غير دالة		١٥.٥١	٣١٢	٤٨٤.٠٣٨	داخل المجموعات المجموع الكلي	
٢٣٠	٠.٧٤٩	١٦.١٤	٧	١١٣.٠١	بين المجموعات	٢- المناقشة
غير دالة		٢١.٥٥	٣١٢	٦٧٢٣.٨٣	داخل المجموعات	
٩٢٢	٠.٣٨٢	٣.٩٧	٧	٦٨٣٦.٨٤	المجموع الكلي	
غير دالة		١٠.٤١	٣١٢	٢٧.٨٣	بين المجموعات	٣- المشاركة
٤٥٤	٠.٩٦٩	١٤.٤٢	٧	٣٢٤٧.٩١	داخل المجموعات	
غير دالة		١٤.٨٨	٣١٢	٣٢٧٥.٧٤	المجموع الكلي	
١٢٦	١.٦٣	٣٥.٥٩	٧	١٠٠.٩٣	بين المجموعات	٤- التعاون
غير دالة		٢١.٨٢	٣١٢	٤٦٤٣.٨١	داخل المجموعات	
٣٦٠	١.١٠	٢٢.٥٩	٧	٤٧٤٤.٧٤	المجموع الكلي	
غير دالة		٢٠.٤٥	٣١٢	٢٤٩.١٨	بين المجموعات	٥- التفاهم
٤٥٧	٠.٩٦٤	٣٦٩.٩١	٧	٦٨٠.٨٣٦	داخل المجموعات	
غير دالة		٣٨٠.٤٣	٣١٢	٧٠٥٧.٥٥	المجموع الكلي	
			٧	١٥٨.١٧	بين المجموعات	٦- الصفات الجسمية والصحية
			٣١٢	٦٣٨١.٢١	داخل المجموعات	
			٣١٩	٦٥٣٩.٣٨	المجموع الكلي	
			٧	٢٥٦٨.٤٣	بين المجموعات	المجموع
			٣١٢	١١٨٦٩٥.٥٤	داخل المجموعات	
			٣١٩	٢١١٢٦٣.٩٧	المجموع الكلي	

يوضح جدول (١٩) مايلي:

- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أسس نجاح الحياة الزوجية في محور الحوار وبين المستوى التعليمي للأُم ، حيث بلغت قيمة (ف) (٥٦٧) . وهي قيمة غيردالة إحصائياً .
- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أسس نجاح الحياة الزوجية في محور المناقشة وبين المستوى التعليمي الأم ، حيث بلغت قيمة (ف) (٧٤٩) . وهي قيمة غيردالة إحصائياً . - لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أسس نجاح الحياة الزوجية في محور المشاركة وبين المستوى التعليمي للأُم ، حيث بلغت قيمة (ف) (٣٨٢) . وهي قيمة غيردالة إحصائياً . - لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أسس نجاح الحياة الزوجية في محور التعاون وبين المستوى التعليمي للأُم ، حيث بلغت قيمة (ف) (٩٦٩) . وهي قيمة غيردالة إحصائياً .
- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أسس نجاح الحياة الزوجية في محور التفاهم وبين المستوى التعليمي للأُم ، حيث بلغت قيمة (ف) (١.٦٣) وهي قيمة غيردالة إحصائياً . - لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أسس نجاح الحياة الزوجية في محور الصفات الجسمية والصحية وبين المستوى التعليمي للأُم ، حيث بلغت قيمة (ف) (١.١٠) وهي قيمة غيردالة إحصائياً . - لا يوجد تباين دال إحصائياً في اجمالي أسس نجاح الحياة الزوجية وبين المستوى التعليمي للأُم ، حيث بلغت قيمة (ف) (٤٥٧) . وهي قيمة غيردالة إحصائياً . ويتضح مما سبق أنه ليس للمستوى التعليمي للأُم تأثير على أسس نجاح الحياة الزوجية .

جدول (٢٠) تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستبيان آداب التعامل أثناء فترة الخطوبة تبعاً للمستوى التعليمي للأُم .

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	د.ح	متوسطات المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
١- اتيكيت تقديم الهدايا	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع الكلي	١١٣.٠٠ ٤٢٦٦.٢١ ٤٣٧٩.٢٢	٧ ٣١٢ ٣١٩	١٦.١٤ ١٣.٦٧	١.١٨	٣١٣ غير دالة
٢- الحديث فسي التليفون	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع الكلي	١٤٢.٥٧ ٥٦٠.٧١١ ٥٧٤٩.٦٨	٧ ٣١٢ ٣١٩	٢٠.٣٦ ١٧.٩٧	١.١٣	٣٤٢ غير دالة
٣- الزيارات	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع الكلي	١٤٢.١٦ ٧١٢٦.٠٥ ٧٢٦٨.٢٢	٧ ٣١٢ ٣١٩	٢٠.٣٠ ٢٢.٨٤	٠.٨٨٩	٥١٥ غير دالة
٤- تفاعل كل طرف مع الآخر	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع الكلي	١٢٥.٩٢ ٥٢٠٠.٦٢ ٥٣٢٦.٥٤	٧ ٣١٢ ٣١٩	١٧.٩٨ ١٦.٦٦	١.٠٧	٣٧٦ غير دالة
٥- الاتفاقات المدنية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع الكلي	٤٦٨.٥٨ ٤٧١٢.٥٤ ٥١٨١.١٢	٧ ٣١٢ ٣١٩	٦٦.٩٤ ١٥.١٠	٤.٤٣	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
٦- الخروج والتنزه	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع الكلي	٢١٥.٤٢ ٦٠١١.٨٢ ٦٢٢٧.٢٤	٧ ٣١٢ ٣١٩	٣٠.٧٧ ١٩.٢٦	١.٥٩	١٣٦ غير دالة
المجموع	بين المجموعات	٣٢٠.٦.٨٣	٧	٤٥٨.١٢	١.١٩	٣٠٧ غير دالة

داخل المجموعات	١١٩٩١١.١٣	٣١٢	٣٨٤.٣٣	دالة
- المجموع الكلي	١٢٣١١٧.٩٧	٣١٩		

يوضح جدول (٢٠) ما يلي :

- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين محور آداب تقديم الهدايا وبين المستوى التعليمي للأُم، حيث بلغت قيمة (ف) (١.١٨) وهي قيمة غير دالة إحصائياً .
- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين محور الحديث في التليفون وبين المستوى التعليمي للأُم، حيث بلغت قيمة (ف) (١.١٣) وهي قيمة غير دالة إحصائياً .
- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين محور آداب الزيارات وبين المستوى التعليمي للأُم، حيث بلغت قيمة (ف) (٠.٨٨٩) وهي قيمة غير دالة إحصائياً . - لا يوجد تباين دال إحصائياً بين محور آداب تفاعل كل طرف مع الطرف الآخر وبين المستوى التعليمي للأُم، حيث بلغت قيمة (ف) (١.٠٧) وهي قيمة غير دالة إحصائياً .
- لا يوجد تباين دال إحصائياً في محور آداب الإتفاقات المبدئية وبين المستوى التعليمي للأُم، حيث بلغت قيمة (ف) (٤.٤٣) وهي قيمة دالة إحصائياً ٠.٠٠١ . وبتطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الاختلافات بين متوسطات درجات الشباب عينة الدراسة في آداب التعامل أثناء فترة الخطوبة في محور آداب تفاعل كل طرف مع الآخر تبعاً للمستوى التعليمي للأُم فقد وجد أن هذه الاختلافات في درجات المتوسط الأعلى هو (٢٩.٣٨) لصالح أمهات الشباب عينة الدراسة الحاصلين على الدكتوراة .

- ويوضح جدول (٢١) المتوسطات الحسابية لدرجات عينة الدراسة في آداب التعامل أثناء فترة الخطوبة بمحور تفاعل كل طرف مع الطرف الآخر تبعاً للمستوى التعليمي للأُم .

البيان	محور تفاعل كل طرف مع الآخر
أُمي	٢٥.٦٩
يقرأ ويكتب	٢٦.٤٤
مرحلة ابتدائية	٢٦.٩٠
مرحلة متوسطة	٢٦.١١
مرحلة ثانوية	٢٥.٣٥
مرحلة جامعية	٢٨.١٨
مرحلة الماجستير	٢٤.٠٠
مرحلة الدكتوراة	٢٩.٣٨

- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين محور آداب الخروج والتنزه وبين المستوى التعليمي للأُم، حيث بلغت قيمة (ف) (١.٥٩) وهي قيمة غير دالة إحصائياً . ومما سبق يتضح وجود تباين دال إحصائياً في آداب التعامل أثناء فترة الخطوبة في الإتفاقات المبدئية تبعاً للمستوى التعليمي للأُم عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ .
- لا يوجد تباين دال إحصائياً في إجمالي آداب التعامل أثناء فترة الخطوبة وبين المستوى التعليمي للأُم، حيث بلغت قيمة (ف) (١.١٩) وهي قيمة غير دالة إحصائياً . وبذلك يتحقق الفرض جزئياً .

النتائج في ضوء الفرض السادس

ينص الفرض السادس علي أنه " لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب عينة الدراسة في كل من أسس نجاح الحياة الزوجية وآداب التعامل أثناء فترة الخطوبة تبعاً للدخل الشهري للأسرة " وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب التباين في اتجاه واحد ANOVA تبعاً للدخل الشهري للأسرة .

جدول (٢٢) تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستبيان أسس نجاح الحياة الزوجية تبعاً للدخل الشهري للأسرة

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	د.ح	متوسطات المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
١- الحوار	- بين المجموعات - داخل المجموعات - المجموع الكلي	٨٩.٠٩ ٤٨١٢.٨٥ ٤٩٠١.٩٥	٧ ٣١٢ ٣١٩	١٢.٧٢ ١٥.٤٢	٠.٨٢٥	٠.٥٦٧ غير دالة
٢- المناقشة	- بين المجموعات - داخل المجموعات - المجموع الكلي	٢٨٨.٠٥ ٦٥٤٨.٧٩ ٦٨٣٦.٨٤	٧ ٣١٢ ٣١٩	٤١.١٥ ٢٠.٩٩	١.٩٦	٠.٠٦٠ غير دالة
٣- المشاركة	- بين المجموعات - داخل المجموعات - المجموع الكلي	٤٦.٦٠ ٣٢٢٩.١٣ ٣٢٧٥.٧٤	٧ ٣١٢ ٣١٩	٦.٦٥ ١٠.٣٥	٦.٤٣	٠.٧٢٠ غير دالة
٤- التعاون	- بين المجموعات	٥٤.٢٦	٧	٧.٧٥	٠.٥١٦	٠.٨٢٣

غير دالة		١٣.٠٣	٣١٢	٤٦٩٠.٤٨	- داخل المجموعات - المجموع الكلي
			٣١٩	٤٧٤٤.٧٤	
٣٨٠. غير دالة	١.٠٧	٢٣.٧٠	٧	١٦٥.٩٢	٥- التفاهم - بين المجموعات
		٢٢.٠٨	٣١٢	٦٨٩١.٦٢	- داخل المجموعات
			٣١٩	٧٠٥٧.٥٥	- المجموع الكلي
٤٢٥. غير دالة	١.٠٠	٢٠.٦٧	٧	١٤٤.٧٢	٦- الصفات - بين المجموعات
		٢٠.٤٩	٣١٢	٦٣٩٤.٦٦	- داخل المجموعات
			٣١٩	٥٦٣٩.٣٨	- المجموع الكلي
٥٣١. غير دالة	٠.٨٧	٣٣١.٥٥	٧	٢٣٢٠.٩٠	المجموع - بين المجموعات
		٣٨١.٢٢	٣١٢	١١٨٩٤٣.٠٧	- داخل المجموعات
			٣١٩	١٢١٢٦٣.٩٧	- المجموع الكلي

يوضح جدول (٢٢) ما يلي :

- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أسس نجاح الحياة الزوجية في محور الحوار وبين المستوى الدخل الشهري للأسرة ، حيث بلغت قيمة (ف) (٠.٨٢٥) . وهي قيمة غيردالة إحصائياً .
 - لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أسس نجاح الحياة الزوجية في محور المناقشة وبين المستوى الدخل الشهري للأسرة ، حيث بلغت قيمة (ف) (١.٩٦) وهي قيمة غيردالة إحصائياً .
 - لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أسس نجاح الحياة الزوجية في محور المشاركة وبين المستوى الدخل الشهري للأسرة ، حيث بلغت قيمة (ف) (٦.٤٣) وهي قيمة غيردالة إحصائياً .
 - لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أسس نجاح الحياة الزوجية في محور التعاون وبين المستوى الدخل الشهري للأسرة ، حيث بلغت قيمة (ف) (٠.٥٦١) وهي قيمة غيردالة إحصائياً .
 - لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أسس نجاح الحياة الزوجية في محور التفاهم وبين المستوى الدخل الشهري للأسرة ، حيث بلغت قيمة (ف) (١.٠٧) وهي قيمة غيردالة إحصائياً .
 - لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أسس نجاح الحياة الزوجية في محور الصفات الجسمية والصحية وبين المستوى الدخل الشهري للأسرة ، حيث بلغت قيمة (ف) (١.٠٠) وهي قيمة غيردالة إحصائياً .
- ويتضح مما سبق أنه ليس للدخل الشهري للأسرة تأثير على أسس نجاح الحياة الزوجية .

جدول (٢٣) تحليل التباين أحادي الاتجاه لاسميتين آداب التعامل أثناء فترة الخطوبة تبعاً للدخل الشهري للأسرة .

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	د.ح	متوسطات المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
١- اتيكيت تقديم الهدايا	- بين المجموعات - داخل المجموعات - المجموع الكلي	٣٩.٤٧ ٤٢٨٥.٧٤٤ ٤٣٧٩.٢٢	٧ ٣١٢ ٣١٩	١٣.٣٥ ١٣.٧٣	٠.٩٧٢	٤٥٢. غير دالة
٢- الحديث في-التليفون	- بين المجموعات - داخل المجموعات - المجموع الكلي	٢٣١.١٨ ٥٥١٨.٥٠ ٥٧٤٩.٦٨	٧ ٣١٢ ٣١٩	٣٣.٠٢ ١٧.٦٨	١.٨٦	٠.٧٤. غير دالة
٣- الزيارات	- بين المجموعات - داخل المجموعات - المجموع الكلي	٣٥٤.٠٠ ٦٩١٤.٢١ ٧٢٦٨.٢٢	٧ ٣١٢ ٣١٩	٥٠.٥٧ ٢٢.١٦	٢.٢٨	٠.٢٨. دالة عند ٠.٠٥
٤- تفاعل كل طرف مع الآخر	- بين المجموعات - داخل المجموعات - المجموع الكلي	٢٣٩.٤٠ ٥٠٨٧.١٤ ٥٣٢٦.٥٤	٧ ٣١٢ ٣١٩	٣٤.٢٠ ١٦.٣٠	٢.٠٩	٠.٤٤. دالة عند ٠.٠٥
٥- الاتفاق-المبدئية	- بين المجموعات - داخل المجموعات - المجموع الكلي	٤٥٠.٧١ ٤٧٣٠.٣٠ ٥١٨١.١٢	٧ ٣١٢ ٣١٩	٦٤.٣٨ ١٥.١٦	٤.٢٤	٠.٠٠. دالة عند ٠.٠٠١
٦- الخروج والتنزلة	- بين المجموعات - داخل المجموعات - المجموع الكلي	٢٥٥.٤٩ ٥٩٧١.٧٥ ٦٢٢٧.٢٤	٧ ٣١٢ ٣١٩	٣٦.٤٩ ١٩.١٤	١.٩٠	٠.٦٨. غير دالة
المجموع	- بين المجموعات - داخل المجموعات - المجموع الكلي	٦٣٤٤.٢٠ ١١٦٧٧٣.٧٧ ١٢٣١١٧.٩٧	٧ ٣١٢ ٣١٩	٩٠.٦.٣١ ٣٧٤.٢٧	٢.٤٢	٠.٢٠. دالة عند ٠.٠٥

يوضح جدول (٢٣) ما يلي :

- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين محور آداب تقديم الهدايا وبين الدخل الشهري للأسرة ، حيث بلغت قيمة (ف) (٩٧٢ .) وهي قيمة غير دالة إحصائياً .
- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين محور آداب الحديث في التليفون وبين الدخل الشهري للأسرة ، حيث بلغت قيمة (ف) (١.٨٦) وهي قيمة غير دالة إحصائياً .
- يوجد تباين دال إحصائياً بين محور آداب الزيارات وبين الدخل الشهري للأسرة ، حيث بلغت قيمة (ف) (٢.٢٨ .) وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ . وبتطبيق اختبار Tuke لمعرفة دلالة الاختلافات بين متوسطات درجات الشباب عينة الدراسة في التفاهم وطبيعة السكن حيث تدرج متوسطات الدرجات بين (٥٢.٣٠) للشباب الذين يتراوح دخل أسرهم أكثر من ٣٥٠٠ جنية لتصل إلى (٤٨.٦٦) للشباب أبناء الأسر التي دخلها الشهري يتراوح ما بين ١٨٠٠-١٢٠٠ جنية وهذا يعني ان الاختلافات كانت من جانب الشباب أبناء الأسر الذين يتراوح دخل أسرهم الأكثر من ٣٥٠٠ جنية وتطبيق اختبار Tuke لمعرفة دلالة الاختلافات بين متوسطات درجات الشباب عينة الدراسة في طبيعة السكن حيث تدرج متوسطات الدرجات بين (٤٨.٣٧) للشباب الذين يتراوح دخل أسرهم أكثر من ٣٥٠٠ جنية لتصل إلى (٥٢.٣٠) للشباب أبناء الأسر التي دخلها الشهري يتراوح ما بين ١٨٠٠-١٢٠٠ جنية وهذا يعني ان الاختلافات كانت من جانب الشباب أبناء الأسر الذين يتراوح دخل أسرهم الأكثر من ٣٥٠٠ جنية .
- يوجد تباين دال إحصائياً بين محور آداب تفاعل كل طرف مع الطرف الآخر وبين الدخل الشهري للأسرة ، حيث بلغت قيمة (ف) (٢.٠٩) وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ . وبتطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الاختلافات بين متوسطات درجات الشباب عينة الدراسة في آداب التعامل أثناء فترة الخطوبة في محور آداب تفاعل كل طرف مع الآخر تبعاً للدخل الشهري للأسرة فقد وجد أن هذه الاختلافات في درجات المتوسط الاعلى هو (٥٢.٣٠) لصالح الأسر التي يزيد الدخل الشهري لها عن ٣٥٠٠ جنية . وأكدت دراسة غنيم (٢٠٠٠) على أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين اتجاه الأفراد نحو إختيار شريك الحياة والدخل .
- يوجد تباين دال إحصائياً بين محور آداب الإتفاقات المبدئية وبين الدخل الشهري للأسرة ، حيث بلغت قيمة (ف) (٤.٢٤) وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ . وبتطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الاختلافات بين متوسطات درجات الشباب عينة الدراسة في آداب التعامل أثناء فترة الخطوبة في محور آداب الإتفاقات المبدئية تبعاً للدخل الشهري للأسرة فقد وجد أن هذه الاختلافات في درجات المتوسط الاعلى هو (٢٩.٥٠) لصالح الأسر التي يزيد الدخل الشهري لها عن ٣٥٠٠ جنية .
- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين آداب الخروج والتنزلة وبين الدخل الشهري للأسرة ، حيث بلغت قيمة (ف) (١.٩٠) وهي قيمة غير دالة إحصائياً .- يوجد تباين دال إحصائياً بين إجمالي آداب التعامل أثناء فترة الخطوبة وبين الدخل الشهري للأسرة ، حيث بلغت قيمة (ف) (٢.٤٢) وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ . وبتطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الاختلافات بين متوسطات درجات الشباب عينة الدراسة في آداب التعامل أثناء فترة الخطوبة تبعاً للدخل الشهري للأسرة فقد وجد أن هذه الاختلافات في درجات المتوسط الاعلى هو (٢٤٤.٩٠) لصالح الأسر التي يزيد الدخل الشهري لها عن ٣٥٠٠ جنية .
- ويوضح جدول (٢٤) المتوسطات الحسابية لدرجات عينة الدراسة في آداب التعامل أثناء فترة الخطوبة بمحور تفاعل كل طرف مع الطرف الآخر ومحور الإتفاقات المبدئية وإجمالي آداب التعامل تبعاً للدخل الشهري للأسرة .

البيان	محور تفاعل كل طرف مع الآخر	محور الإتفاقات المبدئية	إجمالي آداب التعامل
أقل من ٨٠٠	٥٠.١٢	٢٥.٦٦	٢٣٢.٧٠
من ٨٠٠ إلى أقل من ١٢٠٠	٤٩.٣٨	٢٥.٧٣	٢٢٩.٠٥
من ١٢٠٠ إلى أقل من ١٦٠٠	٥٠.٧٨	٢٧.٢١	٢٣٩.٢١
من ١٦٠٠ إلى ٢٠٠٠	٥٠.٢٠	٢٧.٦٦	٢٣٢.٨٩
من ٢٠٠٠ إلى ٢٥٠٠	٥١.٥٣	٢٦.٩٧	٢٣٤.٩٠
من ٢٥٠٠ إلى ٣٠٠٠	٥٠.٦٢	٢٧.٣٩	٢٣٢.٨٣
من ٣٠٠٠ إلى ٣٥٠٠	٥١.٢٤	٢٨.٧٣	٢٣٧.١٤
أكثر من ٣٥٠٠	٥٢.٣٠	٢٩.٥٠	٢٤٤.٩٠

ثالثاً : ملخص لأهم نتائج الدراسة الميدانية.

- وجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين أسس نجاح الحياة الزوجية بمحاورة الستة وآداب التعامل أثناء فترة الخطوبة بأبعادها الستة .- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور

والإناث في أسس نجاح الحياة الزوجية عند ٠.٠٥. بمحاورها وآداب التعامل أثناء فترة الخطوبة بمحاورها عند ٠.٠١. وجود تباين دال إحصائياً بين الشباب عينة الدراسة في أسس نجاح الحياة الزوجية وآداب التعامل أثناء فترة الخطوبة تبعاً للسن ، بينما عدم وجود تباين دال إحصائياً في الصفات الجسمية والصحية للشباب عينة الدراسة تبعاً للسن . - لا يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في أسس نجاح الحياة الزوجية بمحاورها و آداب التعامل أثناء فترة الخطوبة بمحاورها وبين المستوى التعليمي للأب . - لا يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في أسس نجاح الحياة الزوجية وآداب التعامل أثناء فترة الخطوبة تبعاً للمستوى التعليمي للأم . - لا يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في أسس نجاح الحياة الزوجية وبين مستوى الدخل الشهري للأسرة ، بينما يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة وآداب التعامل أثناء فترة الخطوبة تبعاً للدخل الشهري عند مستوى دلالة ٠.٠٥ .

رابعاً : توصيات الدراسة :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة توصي الباحثة بما يلي :

- ضرورة توفير رعاية من قبل الجهات المعنية بهذه الفئة لأهميتها
- ضرورة التوعية بتعديل أسلوب التنشئة الأسرية داخل البيئة المصرية ، لدي الشباب .
- التوعية للشباب في تلك الفترة الحرجة من قبل وسائل الإعلام المرئية والمسموعة ، ودور العبادة ، والنوادي الثقافية .
- أن تخصص برامج للتنمية البشرية من قبل قطاع التلفزيون للنهوض بالخدمات الثقافية والصحية والتعليمية للشباب، الأمر الذي سينتج عليه خلق فرص عمل للشباب والمساهمة في عدم إنتشار البطالة والذي بدوره يؤدي إلى تأخر سن الزواج إلا أنه سيساهم في نفس الوقت في التنمية البشرية التي تمثل الآن إحدى الركائز المهمة التي لا يجب أن يغفلوا عنها الشباب .
- السعي من جانب الحكومة فإيجاد فرص عمل ملائمة لتخصصاتهم للسعي للقضاء على البطالة والنهوض بهم للعيش في حياة كريمة .

المراجع

- ١- أحمد . آيات عبد المنعم الديسبي أحمد (٢٠٠٨): فاعلية برنامج إرشادي في ضوء الكتاب والسنة لتنمية آداب التصرف لمرحلة الطفولة المبكرة ، رسالة ماجستير ، جامعة الأزهر .
- ٢- إبراهيم. أحمد حلمي (١٩٨٦): الدبلوماسية البروتوكول الإتيكيت المجاملة، عالم الكتب، القاهرة.
- ٣- إبراهيم . إيمان على عبد الرحمن إبراهيم (٢٠٠٣): إدارة الأزمات الأسرية وعلاقتها بالموارد البشرية لدى الشباب ، رسالة دكتوراة .
- ٤- أمين. سناء أحمد (٢٠٠٨): الزواج بين النجاح والأزمة والفشل، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي.
- ٥- بن طرهوني . محمد بن رزق ١٤٢٤هـ (٢٠٠٨) : هدية كل عروس أوهدية لابنتي عند زفافها الشيخ الدكتور المدينة المنورة .
- ٦- الخولي. سناء (١٩٩٦): الأسرة والحياة العائلية، دار المعرفة.
- ٧- السيد. سيد حسن (٢٠٠٢): التطبيق المعاصر لفن الإتيكيت والبروتوكول وأثره على السلوك الاجتماعي وسلوك العمل، دار الجمهورية للطباعة.
- ٨- الطاهر. حامد أحمد (٢٠٠٤): تحفة العروس، الطبعة الأولى، دار الفجر للتراث.
- ٩- العناني. حنان عبد المجيد (١٩٨٦): التحفيز والتماسك الأسري، دراسة تتبعية لمجموعة من الأسر الريفية المهاجرة، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة القاهرة. نقلا عن نجلاء أحمد سيد مسعد (٢٠٠٠): الاستقرار الأسري وعلاقته بمستوى طموح الأبناء، رسالة ماجستير.
- ١٠- غنيم. رحاب غنيم عبد الكريم غنيم (٢٠٠٠): العوامل المؤثرة على تأييد مسكن المقبلين على الزواج ، رسالة ماجستير ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية .
- ١١- فريد. منى (٢٠٠٦): علم الإتيكيت الاجتماعي والدبلوماسي وتطبيقاته، الطبعة الأولى، دار أسامة للنشر والتوزيع، الأردن-عمان .
- ١٢- كوجك. كوثر، جيد. لولو (١٩٨٤): المراجع في التربية الأسرية، الطبعة الأولى، عالم الكتب
- ١٣- محمد. صلاح عبد الغنى (١٩٩٨): موسوعة المرأة المسلمة، الطبعة الأولى، مكتبة الدار العربية للكتاب .
- ١٤- مجاهد (١٩٧٢): سسيولوجية التماسك الأسري، دراسة مقارنة بين أسر ريفية وأسر حضرية، رسالة دكتوراه، عين شمس. نقلا عن نجلاء أحمد سيد مسعد (٢٠٠٠): الاستقرار الأسري وعلاقته بمستوى طموح الأبناء، رسالة ماجستير.

- ١٥- منصور الرفاعي عبيد (٢٠٠١) : رعاية الإسلام للشباب ، ط١ ، الدار الثقافية للنشر
١٦- منصور. عبد المجيد سيد أحمد ، الشربيني. زكريا أحمد (٢٠٠٥) : الشباب بين صراع الأجيال المعاصر والهدى الاسلامى ، القاهرة ، دار الفكر العربى .
١٧- نادية رضوان (١٩٩٧) : الشباب المصرى المعاصر وأزمة القيم ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب
١٨- هلال . عبيد أنور أحمد هلال (٢٠٠٤) : فاعلية برنامج إرشادى فى آداب التصرف للزوجة وأثره على العلاقات الأسرية ، رسالة دكتوراة ، جامعة طنطا .
19 - Buss,Dshachel ford ,t, kirk parick,& larsen . R. (2001) Ahalfcenury of American matepre fernes : The cultural evolution of values .
20 - Feingold, A (1992) Gender differences in mateselection preferences : at est of the parental in vest ment model .

AWARENESS OF YOUNG PEOPLE THE FOUNDATIONS OF THE SUCCESS OF MARRIED LIFE AND ITS RELATION WITH ETIQUETTE DURING THE PERIOD OF ENGAGEMENT

Nofal, R. M. A. ; Amira H. dawwam and Alaa S. k. Said

College of Home Economics, Home management department and institutions, Menoufia University

ABSTRACT

aimed at research to examine the relationship between the foundations of the success of married life and etiquette during the period of courtship, and to identify the differences between males and females between the age and level of education of the parents, and the study aims to identify the nature of the correlation between the foundations of the success of married life Bmahorhaalsth (dialogue, discussion, participation, cooperation, understanding, health and physical specifications), etiquette during engagement Bmahorha period six (gift giving etiquette, manners to talk on the phone, etiquette visits, every interaction with each other party, the initial agreements, exit and hiking). The researcher used the search tool, which consisted of data form Initial Public Authority for Youth, a questionnaire foundations of the success of married life Bmahorh six, and a questionnaire etiquette during the period of courtship, it was their application on a sample of 320 of university students were selected in a manner psoriasis from the faculties of the process and the different theoretical and public universities and especially.

One result study, the presence of statistically significant differences between the average scores of male and female in the foundations of the success of married life at the level of 0.05 Bmahorha and etiquette during the period of engagement Bmahorha at the level of 0.01, there is no variation statistically significant between the study sample in the foundations of the success of married life and etiquetteduring the period of engagement depending on the educational level of the mother, there is no variation statistically significant between the study sample in the foundations of the success of married life and the level of monthly income of the family, while there are differences statistically significant between the study sample and etiquette during the period of engagement depending on the monthly income at the 0.05 level.

The study recommends attention to youth development and awareness of the foundations of the success of married life by the relevant institutions for the development and the development of social behavior and the need to raise awareness modified their style of family upbringing within the Egyptian environment and care to get them used to express their opinions in an appropriate manner.

كلية الزراعة – جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية - جامعة المنصورة

قام بتحكيم البحث
أ.د / ابتهاج كمال ابو حسين
أ.د / الحسينى رجب ربحان