



جامعة المنصورة

كلية التربية الرياضية

**الأخطاء التدريسية الشائعة للطالبات المعلمات
أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية وطرق العلاج**

دكتور

أمل الزغبى السعيد السجينى

أستاذ بقسم الناهج وطرق التدريس

بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

مجلة كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

العدد الخامس - سبتمبر ٢٠٠٥

الأخطاء التدريسية الشائعة للطالبات المعلمات أثناء تنفيذ

درس التربية الرياضية وطرق العلاج

* د. أمل الزغبى العيد الجبني

مقدمة:

التعليم في عالمنا المعاصر يعد مقياساً موضوعياً لتقدم الدول ، فتطوير عمليتي التعليم والتعلم من أهم القضايا في العصر الحديث في ضوء الطموحات والأهداف التي تشهدها المجتمعات في عصر التقدم العلمي والتكنولوجي .

فالتعليم من أهم المظاهر والسمات التي تلعب دوراً كبيراً في تقدم الشعوب، فهو يؤثر تأثيراً إيجابياً في تنشئة الأجيال الجديدة على أسس عملية متطورة وحديثة ، ويقاس هذا التقدم بمدى معرفة هذه الشعوب بطرق ووسائل وأساليب ونظريات طرق التدريس والتعليم الحديثة. (٤ : ٩٨)

ويشير حسين كامل بهاء الدين إلى أن تحريك التعليم لا يأتي من تلقاء ذاته ، وإنما من جانب المعلم والقائمين على إعداده ونموه المهني ، كما أشار إلى أن المعلم قد أصبح من أولي اهتمامات الدولة في الوقت الحالي لكونه حجر الزاوية في نجاح العملية التعليمية ، والوصول بها إلى أهدافها المنشودة ، لذا يجب العناية بإعداده داخل مؤسسات الإعداد التربوي. (١١: ١٣)

ولذلك تعمل المؤسسات التعليمية المتخصصة على تطوير فلسفتها وبرامجها وأساليبها وجميع جوانب العملية التعليمية ، من معلم ومتعلم ومادة تعليمية وبيئة التعلم ، ولعل العبء الأكبر هنا يقع على عاتق المعلم باعتباره ركيزة العملية التعليمية ، فلم يعد للأمر مجرد تلقين

* استاذ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

المعارف والمعلومات ، بل تعدى إلي قدرة المعلم علي توجيه التعليم ، الأمر الذي يجعل المتعلم شخصاً ايجابياً مشاركاً لتحقيق ذاته . (١٩ : ٦٣)

ان برامج مؤسسات إعداد المعلمين لابد أن تلقي اهتمام من الأوساط العلمية ، من خلال البحث المستمر في كيفية تحقيق مستويات فعالة من الإعداد التقني ، في إطار مقبول يمكن تطبيقه حتى نضمن كفاءة العملية التعليمية . (٢٩ : ١٥١)

وللعملية التعليمية أبعادها وركائزها ، ويأتي معلم المستقبل في مقدمة هذه الأبعاد والركائز ، فالمعلم هو العنصر الفعال في العملية التعليمية ، لذلك أصبح التخطيط لإعداده من أهم الجوانب التي يجب الاهتمام بها .

ويشير سعيد عزمي نقلاً عن تشارلز ميريل Charles Merrill أنه لا يسمح لأحد بممارسة مهنة التعليم ما لم يعد إعداداً أكاديمياً خاصاً بها ، حيث أنها تتطلب من القائمين بها التخصص الدقيق في المادة العلمية والإلمام بأساليب وطرق تدريسها . (٢٤ : ٢٤)

فمعلم التربية الرياضية يعتبر من أهم الشخصيات التربوية بالمدرسة ، حيث ان لديه الفرصة للاحتكاك المباشر بالتميز ، كما يعتبر وسيطاً بين السلوك المتواجد والسلوك المزمع تغييره لدي التلاميذ . (١٣ : ١٠)

وتعد التربية العملية خطوة هامة في عملية إعداد المعلم التي تتميز بها كليات التربية ، حيث أنها بدء انخراط طلاب المستويات قبل النهائية بهذه الكليات ، في تدريب ميداني حي بالمدارس علي مهنة التدريس ، بما تتطوي عليه هذه المهنة من وظائف وأدوار ، وما تشتمل عليه من مستويات والتزامات ، وذلك من خلال معايشة الطالب المعلم للواقع التعليمي ، معايشة كاملة تكفل له إمكانية التدريب العملي الواقعي علي المهام والوظائف التي ينتظر منه القيام بها كمدرس فيما بعد . (١٢ : ١٠٤)

والتربية العملية هي التي تتيح للمتدرب اكتشاف الصعوبات ، وقياس القوي ، والتمرس بالطرق الفعالة ، والإلمام بالخبرات الفنية التي تساعد علي التكيف مع البيئة المدرسية ، ومواجهة مواقف التدريس المختلفة التي تشكل بناء المهني والوظيفي ، وتحقق له السيطرة والإتقان لمختلف العمليات المتضمنة في توجيه وإدارة التربية الرياضية المدرسية . (٢ : ١٧)

ولذا أصبح وجود التكريب الميداني بمدخلاته وكيفياته التنظيمية والفنية ، أمراً واجباً وملحاً في إعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية ، لكي يتبلور لديها أدواره المهنية وخصائصه الشخصية التي تتزود بها قبل النزول الي ميدان العمل المهني .

مشكلة البحث وأهميته :

يعتبر مجال التعليم أفضل صور الاستثمار الراقي في الدولة ، مما دفع الكثير من الدول الي انتهاج سبل متنوعة لتطوير نظمها وممارستها التعليمية ، فالمتابع للتغيرات الكبيرة التي يمر بها عالمنا اليوم ، ومع دخول القرن الحادي والعشرين ، يمكنه ملاحظة تغيرات كبيرة في جميع المجالات بصفة عامة وفي مجال التعليم بصفة خاصة .

ومع المستجدات الحديثة التي تغزو العالم ، ومع الاتجاهات العصرية التي تتادي بتحديث التعليم كي يتمشي مع الواقع ، نجد أن التعليم يعتبر من أهم القضايا التي تواليها الدول بكثير من الاهتمام ، فالتعليم في عالمنا اليوم يعتبر مقياساً موضوعياً لتقدم الدول .
(٢٣ : ١٣)

ومناقشة التعليم من زاوية إعداد المعلم وتدريبه ، تعتبر من المداخل الأساسية التي يتحقق من خلالها جودة وفاعلية هذا التعليم ، مع اختلاف نوعيته ومستواه داخل المنظومة التربوية ، ولقد أصبح من المقرر به أن كفاية التعليم للقيام بوظائفه المتعددة وتحقيق أهدافه وجودته الشاملة لا يكون إلا بكفاية القائمين علي توجيهه وجودة إعدادهم وتدريبهم وتمكنهم من تحقيق الغايات المنشودة من كل تخصص او مجال تعليمي . (٨ : ٧١)

إن المعلم هو العامل الأساسي لتحقيق الأهداف والسياسات المنشودة ، فهو عصب العملية التربوية والتعليمية ، فبدونه لا يمكن لأي منهج مهما أحكم وضعه أن يؤدي هدفه المنشود ، فالمعلم هو القادر علي نجاح المناهج الدراسية وتشجيع التلاميذ علي التعليم ، وبث حب العلم في نفوسهم منذ الصغر ، الأمر الذي ينعكس علي المجتمع بالتقدم والرقى .
(١٧ : ١٠)

ومعلم التربية الرياضية يشكل أحد القيادات التربوية المهمة في المجال التعليمي ، لكونه يتحمل جزءاً كبيراً من مسؤوليات إعداد وتربية النشء ، إضافة إلي دوره داخل

المدرسة وخارجها ، ومن خلال تفاعل التلاميذ معه أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة . (٤٣ : ٢٥)

وتعتبر كليات التربية هي الكليات المتخصصة بإعداد الأفراد المؤهلين تربوياً لممارسة مهنة التدريس ، ويشهد الوطن العربي في الوقت الحاضر تزايداً ملموساً في عدد هذه الكليات ، وزيادة واضحة في إعداد الطلاب المنتظمين فيها ، والمقبلين على الالتحاق بها ، وهذه ظاهرة تستلزم من هذه الكليات ضرورة إعادة النظر في برامجها ، وخطط الدراسة بها ، حتي تطمئن الي مسابرة هذه الخطط وتلك البرامج ، لكل ما هو جديد ومستحدث في مجال إعداد المعلم وتقييمه . (١٢ : ١٠٥)

والتدريب الميداني يمثل أحد الجوانب الأساسية في إعداد المعلم في مجال التربية البدنية ، حيث يعتبر العنصر الأساسي في مجال التربية المهنية ، لأنها تعتبر جزءاً من البرنامج الكلي للخبرات المهنية العلمية التي تعد معلم المستقبل ، وهي مثل التدريب ، والسبيل لتدعيم الكفاية المهنية ، وهي المصعب الذي تنتهي عنده كل ما تم تدريسه ، ويعمل علي صقل الخبرات والإعداد لتحمل المسؤولية عند التخرج . (٧ : ٨٣)

ويشير جولد برجر Gold Berger إلي أن التدريب الميداني هو مجال التربية المهنية للطالب المعلم في مرحلة الإعداد ، بحيث يمارس التدريس لفترة طويلة ، ويتحمل مسؤولية إدارة الفصل ، ويعايش الجو المدرسي بكامل أبعاده ، بحيث تصبح الخبرات جزء من نموه الشخصي ، وتكون خبرة الشخصية المباشرة هي العامل الرئيسي لزيادة كفاءته التدريسية مستقبلاً . (٣٠ : ٦٣)

ويؤكد أمين الخولي وآخرون علي أن التربية العملية أحد أهم مقررات إعداد المعلمين ، ويعد تأهيلهم منقوصاً ومغلوطاً إذا ما تجاهلنا وأهملنا فترة التربية العملية للطالب المعلم ، فهي بمثابة التويج النهائي لكافة الجهود الأكاديمية النظرية والتطبيقية التي تلقاها الطالب المعلم أبان دراسته في سبيل تأهيله وتخرجه كمدرس . (٥ : ٥١)

ويري رشدي طعيمة أن التدريب العملي علي مهنة التدريس ، وهو ما يندرج في مضمون مقرر التربية العملية ، يمثل مطلباً أساسياً وحيوياً ضمن متطلبات التخرج في كليات التربية . (١٢ : ١٠٥)

ويشير جراهام Graham إلى أن التدريب الميداني فرصة لتطبيق ما درسه الطالب المعلم في برنامج إعداده ، وفرصة لممارسة ومعايشة الواقع للتدريب علي مهام مهنته المستقبلية . (٣١ : ٧٢)

ويشير علي عبد المجيد إلى أهمية التدريب الميداني ، ومكانته في عملية إعداد الطالب المعلم ، تكمن في إنه هو المجال الوحيد الذي يترجم فيه الطالب ما تعلمه من معلومات نظرية ومعارف ، إلى واقع فعلي من خلال الممارسة التطبيقية ، فطبيعة الكفاءة التي يمتلكها المعلم والمهارات التي يقتضيها أدائه ، تنمو وتكتسب قوة وعمقا في التدريب الميداني وتكرار الممارسة . (١٥ : ١)

ومن خلال العرض السابق يتضح أهمية الدور الذي يلعبه التدريب الميداني ، كركن هام من برامج كليات التربية الرياضية لا يمكن الاستغناء عنه في إعداد الطالب المعلم ، لتتمكن من التطبيق الفعلي لواقع الممارسة النظرية ، فالتدريب الميداني يعتبر مقياسا للربط ما بين التحصيل النظري الذي تزودت به الطالبه المعلمه والتطبيق العملي .

والتدريب الميداني يعد من أفضل الفترات التي تتيح للطالبات المعلمات قبل تخرجهن وتفاعلهن مع الخبرات العملية ، وتحويل الدراسة الأكاديمية إلى واقع عملي تطبيقي .

فالتدريب الميداني تعيش فيه الطالبه المعلمه مواقف تربوية مختلفة ، تزيد من مهاراتها وقدراتها وتكسبها المعارف والمعلومات ، خلال فترة الإعداد المهني بالكلية ، من خلال المقررات الدراسية النظرية والتطبيقية المختلفة التي تتفق مع طبيعة تخصصاتهن ومهامهن العملية فيما بعد .

كما أن التدريب الميداني يعتبر وسيلة للانتقال بالطالبه المعلمه من دور المتعلمه التي الفته في دراستها الجامعية ، إلى دور المعلمه حيث تكتسب الخبرات والمعوقات التي تواجهها ، وكيفية مجابهتها ، والتغلب عليها ، ووضع أنسب الحلول العلمية ، كما أنها تضع الطالبه أمام المسئوليات التي تقابلها عقب تخرجها ، مما يقربها من مهنتها بشكل عملي ، حتي تكون معلمه ناجحه تواكب التقدم العلمي والتقني المذهل في ضوء الاتجاهات العلمية الحديثة .

وقد لاحظت الباحثة من خلال عملها بقم طرق التدريس ، والإشراف علي العديد من الطالبات المعلمات في المدارس خلال فترة التدريب الميداني ، تعدد الأخطاء التدريسية في أداء طالبات التدريب الميداني أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية وهناك أخطاء تتصل بشخصية الطالبة المعلمة التي تستطيع من خلال ذلك إدارة وإخراج الدرس بصورة جيدة ، وأخطاء خاصة بالتخطيط والتحضير للدرس ، ومنها ما هو خاص بالتنفيذ ، ومنها ما يتعلق بالتقويم .

وقد ترجع الباحثة ذلك إلي تغير خطة الدراسة بالكلية وخاصة بالنسبة للتدريب الميداني، حيث كان يتم تدريس مادة التدريب الميداني لطالبات الفرقة الثانية داخل الكلية ، وبعد ذلك تخرج الطالبة من الصف الثالث والرابع إلي الممارسة الفعلية في المدارس ، حيث كانت تتنظم في فترة تدريب ميداني منفصلة ، يعقبها فترة تدريب ميداني متصله تستطيع خلالها الطالبة المعلمة اكتساب المستوي الجيد من الأداء التدريسي .

بينما الواقع الآن أن التدريب الميداني أصبح مقتصرًا علي الفرقة الثالثة والرابعة فقط، كما تخرج الطالبات المعلمات بالفرقة الثالثة للتدريب الميداني خلال النصف الثاني من العام الدراسي، وأيضًا عدم تطبيق فترة تدريب ميداني متصله ، مما أدى إلي تناقص الفترة المحددة للتدريب الميداني لطالبات شعبة التعليم، وقد يساعد ذلك علي هبوط مستوي الطالبات سواء داخل الكلية أو بعد التخرج .

وتعتبر هذه الدراسة محاولة لتحديد الأخطاء التدريسية الشائعة في أداء طالبات التدريب الميداني أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية، والعمل علي تلافى هذه الأخطاء التي سوف تسفر عنها هذه الدراسة، في أداء الطالبات بالكلية في مرحلة الإعداد الأساسية قبل مواجهة الواقع العملي التطبيقي، بما يسهم في ارتفاع مستوي أداء الطالبات بشعبة التعليم حتي تكون معلمة قادرة علي مواجه التقدم العلمي ومواجه مسؤوليات المهنة .

أهداف البحث :

يهدف البحث إلي التعرف علي الأخطاء التدريسية الشائعة لطالبات التدريب الميداني أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني، وذلك من خلال التعرف علي:-

- ١- آراء أعضاء هيئة التدريس والموجهات ومعلمات التربية الرياضية في تحديد الأخطاء التدريسية الأكثر شيوعاً في أداء طالبات التدريب الميداني أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني.
- ٢- التعرف على طرق العلاج المناسبة لتلافي الأخطاء التدريسية الأكثر شيوعاً في أداء طالبات التدريب الميداني أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني .

فروض البحث :

- ١- ما هي الأخطاء التدريسية الأكثر شيوعاً لطالبات التدريب الميداني أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني.
- ٢- هل هناك اختلاف بين آراء أعضاء هيئة التدريس والموجهات ومعلمات التربية الرياضية في تحديد الأخطاء التدريسية الأكثر شيوعاً في أداء طالبات التدريب الميداني أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني .
- ٣- ما هي طرق العلاج المناسبة لتلافي الأخطاء التدريسية الأكثر شيوعاً في أداء طالبات التدريب الميداني أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني .

مصطلحات البحث :

التدريب الميداني :

يقصد به فترة التدريب التطبيقي بهدف إعداد الطلاب للحياة العملية والتدريس في مراحل التعليم العام، وذلك بتطبيق المبادئ والمفاهيم والمعارف والمعلومات عملياً ونظرياً في إطار من التوجيه الفني التربوي . (٥ : ٨٣)

الخطأ في التدريس (تعريف إجرائي)

عدم استخدام الكفايات التدريسية وتنفيذ الأداء التدريسي الأمثل في تنفيذ درس التربية الرياضية سواء بشكل كلي أو جزئي.

برامج تهيئة المعلمين :

عبارة عن مواقف تدريب اصطناعية مصممة داخل كلية الإعداد في ضوء المتطلبات النوعية لأنشطة تدريس مادة التخصص ، ذات معالجة تدريبية محددة سلفاً ، وفقاً لأطر تدريب منهجية وخطة زمنية للتنفيذ تحكمها الساعات الدراسية المعتمدة لبرنامج التدريب مستخدماً في ذلك بعض أساليب إعداد المعلمين كالتدريب المصغر وتدريب الزملاء كوسط تعليمي وقوائم الكفايات مستعيناً ببعض تقنيات التعليم التربوية . (٨ : ٧٤)

الدراسات السابقة :

- قام إبراهيم إسماعيل فرح ١٩٩٠م بدراسة عنوانها " تقويم مهارات التدريس لدى طلاب كلية التربية بالمدينة المنورة " بهدف تقويم المهارات التدريسية للطلاب بالكلية ، اشتملت عينة الدراسة على ٤٠ طالب من كليات التربية بالمدينة المنورة ، وكان من أهم النتائج أن طلاب كلية التربية يمتلكون المهارات اللازمة للتدريس وأن هناك علاقة دالة إحصائية بين طرق التدريس والتربية العملية ونتائج الطلاب في التربية العملية . (١)
- قامت أمينة سيد عثمان ١٩٩٠م بدراسة عنوانها " تطوير خطة التربية العملية لطلاب قسم الجغرافيا بكلية التربية باستخدام استراتيجية البراعة " بهدف وضع خطة لتطوير التربية العملية للطلاب بالكلية ، واشتملت عينة الدراسة على ٥٠ طالب وطالبة من كلية التربية ببنها ، ٣٠ طالب وطالبة من كلية التربية جامعة الزقازيق شعبة الجغرافيا ، ٣٥ طالب وطالبة من كلية التربية جامعة حلوان شعبة الجغرافيا ، وكانت أهم النتائج عدم وجود خطة تنظيمية للتربية العملية ، ووجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التي تعرضت للتدريب باستخدام استراتيجية تعلم البراعة لوحدة تدريسية لمهارة معلم الجغرافيا (٦)
- قام ينكا وتالابي yinka & talabi ١٩٩٣م بدراسة عنوانها " تأثير استخدام المسجل المرني في التعليم المصغر لتعليم الطلاب " بهدف معرفة تأثير استخدام المسجل المرني على مستوى طلاب كلية التربية في التدريب الميداني باستخدام أسلوب التدريس المصغر في عمليات التدريس ، واشتملت عينة الدراسة على ٤٠

طالب قسمرا إلي مجموعتين أحدهما تجريبية استخدمت المسجل المرني في التدريب بأسلوب التدريس المصغر ، والأخرى ضابطة اتبعت الأسلوب التقليدي في التدريس ، وكانت أهم النتائج أن هناك فروق دالة إحصائيا لصالح المجموعة التجريبية في إيجابية أفراد المجموعة نحو التدريس ، كما أكدت الدراسة علي فاعلية استخدام المسجل المرني لرفع مستوي التدريس ، وأن أفراد المجموعة التجريبية يتصرفون بثقة أعلي وإيجابية في تنفيذ الدرس مقارنة بأفراد المجموعة الضابطة . (٣٢)

• قامت بدور عبد الله ١٩٩٥م بدراسة عنوانها "دراسة حول معوقات التربية العملية لدي طلاب قسم التربية البدنية والرياضة بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت " بهدف تحديد معوقات التربية العملية للطلاب بكلية التربية ، واشتملت عينة الدراسة علي ٤٢ طالبا وطالبة بقسم التربية البدنية والرياضة ، وكانت أهم النتائج أن أهم معوقات التربية العملية من وجهة نظر الطلبة والطالبات الإعداد الأكاديمي (تنظيم وإدارة وتنفيذ وإخراج درس التربية الرياضية) (٧)

• قامت بهية محمود البدن وهدى حسن الخاجة ١٩٩٥م بدراسة عنوانها "تقويم واقع التربية العملية لبرنامج بكالوريوس التربية الرياضية بجامعة البحرين " بهدف تقويم واقع التربية العملية للطلبة والطالبات في مرحلة البكالوريوس بكلية التربية الرياضية ، واشتملت عينة الدراسة علي ٤٠ طالب وطالبة من الحاصلين علي بكالوريوس التربية الرياضية بكلية التربية ، ١٣ طالب وطالبة من طلاب التربية العملية ، ٦ من أعضاء هيئة التدريس القائمين علي التربية العملية ، وكانت أهم النتائج أن المؤسسات التعليمية المهتمة بإعداد المعلم تفقد حلقة الاتصال بينها وبين ما تم بالفعل في الواقع المدرسي، بالإضافة إلي وجود بعض المقررات في برامج إعداد المعلمين خاصة معلمي بكالوريوس التربية الرياضية ليست لها علاقة مباشرة بإعداد تلك المعلمين مهنيًا . (٩)

• قام عماد مصطفى الغرباوي ٢٠٠٠م بدراسة عنوانها جدوى النظام الحالي للتربية العملية ومدى مناسبة مدتها وتوقيتها الزمني واقتراح الإجراءات الكفيلة برفع فاعليتها " وذلك بهدف معرفة جدوى النظام الحالي للتربية العملية الميدانية

كمطلب مهني تطبيقي في مجال إعداد الطلاب ، وأيضاً التعرف علي مدى مناسبة التوقيت الزمني للتربية العملية الميدانية، ومدتها واقتراح الإجراءات الكفيلة برفع فاعليتها، واشتملت عينة الدراسة علي ٤٥ عضو هيئة تدريس من كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، ومن القائمين علي شئون التوجيه والإشراف علي طلاب شعبة التعليم في التربية العملية ، وكانت أهم النتائج أن النظام المتبع للتربية العملية الميدانية يتيح إلي حد ما للطلاب المعلم برنامج تهيئة قبل خروج الطالب للتربية العملية، وأن مدة التربية العملية الميدانية غير كافية لتحقيق أهدافها . (١٦)

التعليق علي الدراسات السابقة :

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة العربية والأجنبية والتي أظهرت للباحثة عدم وجود دراسات تناولت الأخطاء التدريسية الشائعة التي تحدث من الطالبات المعلمات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني ، فقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة لما أجمعت عليه هذه الدراسات في استخدام المنهج الوصفي لمناسبه لطبيعة هذا البحث، وطريقة اختيار العينة، والأسلوب الإحصائي، وتنوع المقاييس ما بين المقاييس والاستبيانات واستمارات تقييم مستوي الأداء التدريسي، مما ساعد الباحثة في إجراء هذه الدراسة للتعرف علي الأخطاء التدريسية الشائعة والتي تحدث من الطالبات المعلمات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني ، والعمل علي إيجاد الحلول والمقترحات لمواجهتها وعلاجها .

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، وذلك لوصف ما هو كائن من أخطاء شائعة والتي تحدث من الطالبات المعلمات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني، وكذلك التعرف علي الحلول والمقترحات لعلاج تلك الأخطاء .

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وقد بلغت ١٥ عضو من أعضاء هيئة التدريس من قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا ، وعدد ١٥ من موجهات التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة الغربية والذين يتم الإستعانة بهن بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا في الإشراف على طالبات التدريب الميداني ، وعدد ٣٢ من المعلمات الأوائل يعملن في المدارس التي يتم فيها تدريب طالبات التدريب الميداني بالمرحلة الإبتدائية والإعدادية بمحافظة الغربية.

شروط اختيار العينة :

أولاً: بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس :

- ١- أن تكون من القانمات علي شئون الإشراف علي طالبات شعبة التعليم بالفرقة الثالثة والرابعة في التدريب الميداني .
- ٢- أن تكون عضو هيئة تدريس بالقسم.

ثانياً: بالنسبة للموجهات :

- ١- أن تكون سبق لها العمل في مجال التدريس.
- ٢- أن تكون لديها خبرة في مجال التوجيه مدة لا تقل عن ثلاث سنوات .

ثالثاً: بالنسبة للمعلمات :

- ١- أن تكون من المعلمات الأوائل بالمرحلة الإبتدائية والإعدادية .
- ٢- أن تكون قد اجتازت بنجاح دورة معلمة أولي .

أدوات البحث :-

المقابلة الشخصية:

قامت الباحثة بعمل مسح شامل للأبحاث والدراسات التي ساعدتها في تصميم استمارة للتعرف على أهم الأخطاء التدريسية الشائعة التي تحدث من الطالبات المعلمات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني، وكذلك التعرف على المحاور المناسبة لإعداد قائمة بالأخطاء التدريسية الشائعة التي تحدث من الطالبات المعلمات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني، وقائمة الحلول المقترحة وطرق العلاج المناسبة لتلافي الأخطاء التدريسية الأكثر شيوعاً في أداء طالبات التدريب الميداني أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني.

وقد قامت الباحثة بإجراء العديد من المقابلات الشخصية مع مجموعة من الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بأقسام المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلليات التربية الرياضية، واشترطت في اختيارهم الآتي :-

الحصول على درجة الدكتوراه، وخبرة في الإشراف على التدريب الميداني مدة لا تقل عن (١٠) أعوام (مرفق رقم ١)، وذلك لعرض الاستمارة التي أعدتها الباحثة لذلك، والتي أحتوت على مجموعة من البنود التي تدور حول محاور أساسية، للتعرف على أهم الأخطاء الشائعة التي تحدث من الطالبات المعلمات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني.

وقد استخلصت الباحثة محاور وبنود استمارة البحث الحالي الرئيسية التالية :-

- الشخصية واشتمل على عدد (٢٣) عبارة .
 - التخطيط والتحضير لدرس التربية الرياضية واشتمل على عدد (٢٢) عبارة .
 - تنفيذ أجزاء درس التربية الرياضية واشتمل على عدد (٥٨) عبارة .
 - تقويم درس التربية الرياضية واشتمل على عدد (٧) عبارات . (مرفق رقم ٢)
- وذلك بعد ان قامت الباحثة بإجراء تحليل تفصيلي لمحتوي المحاور التي شملتها الاستمارة، ووضع عبارات تقابل محتوى كل محور من محاور الاستمارة المقترحة، بهدف

التعرف علي أهم الأخطاء التدريسية الشائعة التي تحدث من الطالبات المعلمات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني، وكذلك التعرف علي الحلول والمقترحات لعلاج تلك الأخطاء.

كما قامت الباحثة بعرض الاستمارة علي عدد (١٠) عشرة خبراء من أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ، واشترطت في اختيارهم الآتي :-

الحصول علي درجة الدكتوراه، وخبرة في الإشراف علي التدريب الميداني مدة لا تقل عن (١٠) أعوام، وذلك للتعرف علي مدى مناسبة المحاور المقترحة ومدى ملائمة العبارات لكل محور، مع التعرف علي ميزان التقدير المناسب، واعطاء الفردسة للخبير للإضافة والحذف لأي محور وأي عبارة.

وقد قامت الباحثة باستبعاد العبارات التي حققت اقل من ٧٥% من آراء الخبراء إلى أن أصبحت الاستمارة في صورتها الحالية ، حيث كانت الاستمارة تستمل علي(١١٠) عبارة، وتم استبعاد عدد (١٧) عبارة لعدم مناسبتها لمحاور استمارة التعرف علي أهم الأخطاء التدريسية الشائعة التي تحدث من الطالبات المعلمات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني وبما يتمشي مع هدف البحث .

وبذلك أصبحت عبارات استمارة الأخطاء التدريسية الشائعة التي تحدث من الطالبات المعلمات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني وفقا للمحاور كمايلي:-

- أصبح محور الشخصية يحتوي علي (١٩) عبارة بعد حذف (٤) عبارات أرقام (٢٠،١٤،٨،٥).
- كما أصبح محور التخطيط والتحضير يحتوي علي (١٨) عبارة بعد حذف (٤) عبارة أرقام (١٨،١٤،١١،٧).
- وأصبح محور التنفيذ يحتوي علي (٥٢) عبارة بعد حذف (٦) عبارات أرقام (٤٩،٤٣،٤٠،٣٦،٣٢،٢٨).
- وأحتوي محور التقويم علي (٤) عبارات بعد حذف (٣) عبارات أرقام(٦،٤،٢).

كما وافق الخبراء علي ميزان التقدير الثلاثي المقترح وهو (يحدث بدرجة كبيرة 3 درجات ، يحدث بدرجة متوسطة 2 درجة ، يحدث أحيانا 1 درجة) لموضوعية في تقدير الدرجة .

وقد أشارت آراء الخبراء إلى صلاحيتها للتعرف علي أهم الأخطاء التدريسية الشائعة التي تحدث من الطالبات المعلمات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني ، ومدى مناسبتها لقياس الهدف التي وضعت من اجله .

جدول (١)

الأهمية النسبية لمعايير استمارة الأخطاء التدريسية الشائعة التي تحدث من الطالبات

المعلمات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني

النسبة المئوية للأهمية	المعايير
٩٠ %	الشخصية
٩٠ %	التخطيط والتحضير
١٠٠ %	التنفيذ
٨٠ %	التقويم

يتضح من جدول ١ أن النسبة المئوية للأهمية النسبية لمعايير استمارة الأخطاء التدريسية الشائعة التي تحدث من الطالبات المعلمات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني، وما أسفرت عليه من عبارات قد تراوحت بين (٨٠% إلى ١٠٠%) وهذا يشير إلى إنها تحقق الهدف الذي وضعت من اجله .

كما قامت الباحثة بإيجاد المعاملات العلمية - الصدق والثبات - لاستمارة الأخطاء التدريسية الشائعة التي تحدث من الطالبات المعلمات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني وذلك علي النحو التالي :-

للتأكد من صدق مكونات استمارة الأخطاء التدريسية الشائعة التي تحدث من الطالبات المعلمات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني ، قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات استمارة الأخطاء التدريسية الشائعة التي تحدث من الطالبات المعلمات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني ومحورها، لعينة مكونة من (١٠) معلمات من مجتمع البحث الأصلي وخارج عينة البحث .

والجدول (٢) يوضح معامل الصدق بين عبارات كل محور من المحاور والمحور الخاص بها بإستمارة الأخطاء التدريسية الشائعة التي تحدث من الطالبات المعلمات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين عبارات كل محور من المحاور والمحور

الخاص بها بإستمارة الأخطاء التدريسية الشائعة التي تحدث من الطالبات

المعلمات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني

ن = ١٠

المحور	م	البيانات	م	ع	قيمة معامل ارتباط بيرسون
التعليمات	١	ممارسة سلوك غير سليم يمثل قوة سلبية للتميزات	٢,٨٠٠	٠,٤٢٢	٠,٨٥٥
	٢	عدم الاهتمام بالمظهر العام والصحة الشخصية	٢,٧٠٠	٠,٤٨٣	٠,٧٠٣
	٣	عدم الالتزام بالزي الرياضي وارتداء ملابس غير ملائمة للدرس التربية الرياضية	٢,٨٠٠	٠,٤٢١	٠,٨٥٥
	٤	اهمال الاهتمام بهيئة التلميذ أثناء الدرس	٢,٥٠٠	٠,٤٨٩	٠,٩٧٢
	٥	استخدام اللفظ غير تربوي في التعامل مع التلميذات	٢,٨٠٠	٠,٤٢٢	٠,٨٥٥
	٦	عدم استخدام التشجيع اللفظي لاثارة حماس التلميذات	٢,٣٠٠	٠,٨٢٣	٠,٨٥٦
	٧	ضعف القدرة على توجيه التلميذات بطريقة سليمة	٢,٧٠٠	٠,٦٧٥	٠,٦٧٣
	٨	ضعف القدرة على ضبط النظام داخل الفصل	٢,٨٠٠	٠,٤٢٢	٠,٦٦١
	٩	عدم مراعاة رغبات التلميذات في اختيار الأنشطة الرياضية	٢,٣٠٠	٠,٦٧٤	٠,٦٩٨
	١٠	ضعف القدرة على السيطرة على السلوك غير المرغوب	٢,٣٠٠	٠,٦٣٢	٠,٦٧٣
	١١	عدم متابعة التلميذات خلال الدرس	٢,٧٠٠	٠,٦٧٤	٠,٧٠٧
	١٢	تصرف بشكل عصبي أثناء الدرس	٢,٤٠٠	٠,٨١٣	٠,٥٨٨
	١٣	عدم الود والالفة مع التلميذات أثناء الدرس	٢,٧٠٠	٠,٤٨٣	٠,٧٠٣
	١٤	عدم الاستماع لمطالب وإراء التلميذات	٢,٦٠٠	٠,٥١٦	٠,٨٦٢
	١٥	العلاقة غير الجيدة مع التلميذات ومدرسات التربية الرياضية	٢,١٠٠	٠,٧٢٨	٠,٧٩٠
	١٦	عدم القدرة على القيادة	٢,٣٠٠	٠,٨٢٣	٠,٨٩٨
	١٧	عدم تحمل النقد الموجه لها من المشرفة	٢,٤٠٠	٠,٩٦٦	٠,٩٦٥
	١٨	استخدام الصفارة بطريقة زائدة عن الحد	٢,٦٠٠	٠,٦٩٩	٠,٩١٦
	١٩	عدم القدرة على الإداء بحموية ونشاط طول الدرس	٢,٤٠٠	٠,٨١٣	٠,٩١٥
التعليمات والتوجيهات للدرس الرياضي	١	عدم اتباع تسلسل مستويات لجزء الدرس بطريقة متقنة ومتزايدة بما يخلق الأهداف الموضوعية	٢,١٠٠	٠,٧٢٨	٠,٩٧٩
	٢	عدم صياغة أهداف الدرس بوضوح بما يتناسب مع مستوى التلميذات	٢,٢٠٠	٠,٦٣٣	٠,٩٤١
	٣	كثرة الدرس بخط غير واضح أو بطريقة غير جيدة	٢,٠٠٠	٠,٨١٦	٠,٩٣٠
	٤	عدم تحضير الدرس بكفاءة بما يضمن سهولة معرفة مكوناته التحصيلية	٢,٠٠٠	٠,٨١٧	٠,٩١٧
	٥	عدم تناسب الأنشطة مع المرحلة السنية	٢,٢٠٠	٠,٧٨٨	٠,٨٨١
	٦	اختيار أنشطة لا تتناسب مع الحالة الجوية	٢,١٠٠	٠,٨٧٥	٠,٨٣٦

العدد	م	البيانات	م	قيمة معامل الارتباط
	٧	اختيار أنشطة لا تناسب والمساحة المتاحة بالمدرسة وعدم استغلال المساحات بشكل جيد	٢,٥٠٠	٠,٥٢٧
	٨	اختيار أنشطة لا تراعي الفروق الفردية بين التلميذات	٢,٣٠٠	٠,٤٨٣
	٩	الأنشطة المختارة غير ملوثة ولا تسمح بمشاركة جميع التلميذات	٢,٢٠٠	٠,٤٤٢
	١٠	عدم نظافة المساحات المخصصة لتنفيذ الدرس	٢,٣٠٠	٠,٤٧٤
	١١	عدم توفر عوامل الامن والسلامة للتلميذات	٢,٠٠٠	٠,٤٤٦
	١٢	عدم تجهيز المتعب والاموات والأجهزة والوسائل المعينة لتنفيذ أجزاء الدرس وتحقيق أهدافه	٢,٣٠٠	٠,٤٧٤
	١٣	اختيار طرق تدريس لا تناسب مع الهدف الموضوع ومستوي وسن التلميذات	١,٩٠٠	٠,٨٧٥
	١٤	عدم تناسب الاموات بما يتناسب وعدد التلميذات	٢,٠٠٠	٠,٨١٧
	١٥	عدم مراعاة تقسيم الزمن على اجزاء الدرس المختلفة ومستوي وسن التلميذات	٢,١٠٠	٠,٧٣٨
	١٦	عدم اختيار تشكيلات تناسب مع أفراد الدرس وتقسيم التلميذات داخل الدرس	٢,٣٠٠	٠,٤٧٤
	١٧	عدم صحة العبارات والمصطلحات المستخدمة أثناء الدرس	٢,٢٠٠	٠,٧٨٩
	١٨	عدم كتابة الوثائق الخاصة بتصنيف تدريسي - ليوم - لتاريخ - الأهداف - الخضوع والقيام - زمن اجزاء الدرس	٢,٢٠٠	٠,٤٤٢
	١	عدم استخدام اعماء يتناسب مع اجزاء الدرس والمرحلة السنوية للتلميذات	١,٩٠٠	٠,٨٧٥
	٢	عدم مناسبة الاحماء لحالة الجو	١,٨٠٠	٠,٧٨٨
	٣	عدم الالتزام ببدء الحصة في موعدها	٢,٠٠٠	٠,٨١٦
	٤	عدم تصنيف التلميذات وعدم مراعاة الفروق الفردية	١,٩٠٠	٠,٨٧٦
	٥	عدم الاهتمام بمشاركة جميع التلميذات في جزء المقدمة	٢,٠٠٠	٠,٨١٧
	٦	عدم التنوع في الاحماء لاثارة حماس التلميذات وتقبل تحمل المثل	٢,٠٠٠	٠,٨١٦
٧	عدم الارتقاء التدريجي لمستوي أداء محتوى الاحماء	٢,٢٠٠	٠,٧٨٩	
٨	عدم تناسب والتكامل في فصل على الاجهزة والاموات المستخدمة في تنفيذ الدرس	٢,١٠٠	٠,٨٧٥	
٩	عدم مناسبة التمرينات البدنية لمستوي قدرات التلميذات بما يحقق الهدف من الدرس	١,٩٠٠	٠,٨٧٦	
١٠	عدم وضوح وشرح طريقة أداء التمرينات البدنية بما يحقق اهداف من الدرس	١,٧٠٠	٠,٨٢٢	
تنفيذ درس التربية الرياضية				

تابع جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين عبارات كل محور من المحاور والمحور الخاص بها لإستمارة الأخطاء التدريسية الشائعة التي تحدث من الطالبات المعلمات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني

ن = ١٠

لغور	م	العبارات	م	ع	قيمة معامل الارتباط
تدريس التربية الرياضية	١١	عدم تصحيح الأوضاع وفترات الراحة وعدم حركات التكرار للتمرين بما يحقق اهداف الدرس	١,٩٠٠	٠,٨٧٥	٠,٩٠٤
	١٢	عدم استخدام الاسلوب الصحيح للتداه على التمرينات البدنية وفقا لمواضع التداه على التمرينات	٢,١٠٠	٠,٧٢٧	٠,٨١٧
	١٣	عدم ترويح التمرينات بحيث تشمل جميع اجزاء الجسم المختلفة	٢,١٠٠	٠,٨٧٦	٠,٨٧٢
	١٤	اختيار تشكلات غير سوية الفهم وتستغرق وقتا طويلا في الشرح بما يؤدي في اضاءة الوقت	٢,٠٠٠	٠,٩٦٦	٠,٨٤٥
	١٥	المساغف بين التمرينات غير مناسبة لاداء الحدي الحركي	١,٩٠٠	٠,٨٧٥	٠,٩٢٣
	١٦	عدم تقبل التمرينات البدنية التي تؤدي بفوات مما يسهم في زيادة قاعرتها ويحلق تدهور من الدرس	٢,٠٠٠	٠,٨١٧	٠,٩٥٢
	١٧	عدم استخدام النموذج الصحيح للشرح لخطوات التقنية لاداء المهارات الحركية بالدرس	١,٩٠٠	٠,٨٧٥	٠,٩٠٤
	١٨	عدم اختيار مكان النموذج الصحيح بما يسهل لجميع التمرينات من رؤيته	١,٨٠٠	٠,٧٨٨	٠,٨٨٥
	١٩	استخدام تدرج غير منطقي لخطوات تعليم المهارات الحركية بالدرس	٢,٠٠٠	٠,٨١٦	٠,٩٥٢
	٢٠	عدم استخدام وسائل معينة بما يقدم تعليم المهارات الحركية بالدرس	١,٩٠٠	٠,٨٧٦	٠,٩٠٤
	٢١	اداء النموذج بصورة غير جيدة او بسرعة زائدة	٢,١٠٠	٠,٨٧٥	٠,٨٧٢
	٢٢	الشرح اللفظي للمهارة بسرعة زائدة وبطريقة غير منسجمة مما يصعب معه فهمها	٢,١٠٠	٠,٧٣٨	٠,٦٩٩
	٢٣	عدم اذنب التمرينات التي تساعد على التطبيق من خلال موقف اللعب لثبات الاداء لذي التمرينات	٢,٣٠٠	٠,٨٢٣	٠,٧٦٣
	٢٤	عدم اذنب المكان المناسب الذي يسمح بمشاهدة جميع التمرينات أثناء الاداء	٢,٣٠٠	٠,٨٢٣	٠,٧٦٣
	٢٥	تصحيح الأخطاء والمتظمة في وضع صعب	١,٩٠٠	٠,٨٧٥	٠,٩٠٤
	٢٦	تصحيح اكثر من خطأ في وقت واحد	١,٩٠٠	٠,٨٧٦	٠,٨٠٦
	٢٧	ضبط مستوي التعامل مع الالوات البدنية	٢,٠٠٠	٠,٨١٦	٠,٩٥٢
	٢٨	فترات الممارسة اللفظية غير كافية للتدريب على المهارة للمتظمة	٢,٢٠٠	٠,٦٣٢	٠,٩٣١
	٢٩	عدم استخدام اللوالبات الاضافية لتقليل فترات التوقف أثناء الممارسة	٢,٣٠٠	٠,٨٢٣	٠,٦٣٣
	٣٠	عدم استخدام طرق التدريس التي تتناسب وطبيعة الاداء المهاري ومستوي نضج التمرينات وخبرتهن السابقة	١,٩٠٠	٠,٧٢٨	٠,٩٢٨
	٣١	حوامل الأمان والسلامة وطرق السند غير متوفرة أثناء اداء التمرينات	٢,٠٠٠	٠,٨١٧	٠,٩٠٧
	٣٢	تكرار لاداء بطريقة غير مشوقة	٢,٢٠٠	٠,٧٨٩	٠,٨١٤

رقم	العمليات	م	ع	قيمة معامل الارتباط
٣٣	عدم إتاحة الفرصة للتميزات للتدريب على القيادة	٢,١٠٠	٠,٨٧٥	٠,٧١٩
٣٤	لا تعمل على تنمية محتوى أنشطة الفرس بفرض تتقدم وتصعب مستوي الأداء	٢,٠٠٠	٠,٨١٦	٠,٧٧٦
٣٥	احضار الطلبة المعظمة لأثوات بنفسها	٢,١٠٠	٠,٨٣٧	٠,٩٦٢
٣٦	ضعف القدرة على تطوير المهارة وربطها بغيرها	٢,١٠٠	٠,٧٣٨	٠,٨٨٩
٣٧	التقليل بين التشكيلات بطريقة تضيق الوقت	٢,٥٠٠	٠,٧١٧	٠,٦٤٥
٣٨	لا تستعين بخبرات التميزات السابقة تمهيدا لتعلم مهارات جديدة	٢,٠٠٠	٠,٦٦٦	٠,٩٢٥
٣٩	عدم الاهتمام بتصحيح الأخطاء ووضوح الجسد لضمان تثبيت الأداء الصحيح	١,٩٠٠	٠,٨٧٥	٠,٩١٢
٤٠	عدم مراعاة التنوع بطريقة مشوقة لتثبيت الأداء	٢,١٠٠	٠,٧٣٧	٠,٩٦٢
٤١	التحرك لا يتناسب ومتابعة الأداء بين المجموعات	٢,٢٠٠	٠,٨٢٢	٠,٦٨٢
٤٢	عدم التنرج بالتحمل والراحة وتقنينها بحيث لا تشكل عبء ملغص	١,٩٠٠	٠,٨٧٥	٠,٦١٧
٤٣	استخدام التمرينات في عقب التميزات بنديا	١,٩٠٠	٠,٧٣٨	٠,٧٠٩
٤٤	إيقاع أداء خلال أداء التمرينات غير منضبط بشكل يصعب معه توحيد التوقيت للأداء	١,٠٠٠	٠,٦١٧	٠,٨٤٥
٤٥	تجاهل الأداء بالحداد أثناء أداء التمرينات	٢,٤٠٠	٠,٦٩٩	٠,٨١٨
٤٦	استخدام محتوى نشاطات حمل مرتفع لا يصلح للتهيئة	١,٩٠٠	٠,٧٤٠	٠,٧٠٩
٤٧	إهمال جزء الختام أو قصر مدته	١,٩٠٠	٠,٨٧٥	٠,٩٢٢
٤٨	إهمال استخدام تمرينات الاسترخاء لأجزاء الجسم	٢,٢٠٠	٠,٦٢٢	٠,٨٥٦
٤٩	عدم الاهتمام بذهاب التميزات للاغتسل	٢,٤٠٠	٠,٨٠٠	٠,٧٧٠
٥٠	التأخر في إنهاء الحصص في وقتها المحدد	٢,١٠٠	٠,٨٧٦	٠,٨٨٥
٥١	بدية الختام متأخرا بما لا يتيح للتميزات تغيير ملابسهن قبل نهاية الحصص	٢,١٠٠	٠,٧٤٠	٠,٩٦٢
٥٢	إهمال تعلم التميزات المبادئ الصحية السليمة	٢,٠٠٠	٠,٦٢٠	٠,٧٨١
١	تعدد الطرق المناسبة لتقويم فاعلية الفرس	١,٢٠٠	٠,٩١٨	٠,٩٢٠
٢	تفتقر المختبرات معرفية وبدنية تتناسب مع قدرات التميزات	٢,١٠٠	٠,٧٣٧	٠,٨٩٩
٣	تقوم بتقويم أداء التميزات بعد الانتهاء من كل جزء من أجزاء الفرس	٢,٠٠٠	٠,٩٤٢	٠,٩٠٤
٤	تقوم بعمل تقويم موضوعي لعناصر العملية لتطبيقية	١,٨٠٠	٠,٧٨٨	٠,٨٠٨

قيمة r الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.583$

يتضح من الجدول ٢ أن معامل الارتباط بين درجة العبارة لكل محور والمجموع الكلي للمحور يستمارة الأخطاء التدريسية الشائعة التي تحدث من الطالبات المعلمات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني ذات معاملات ارتباط دالة إحصائيا عند 0.05 حيث تراوحت قيمة معامل الارتباط بين (٠,٥٨٨ إلى ٠,٩٧٩) مما يدل على الاتساق الداخلي بين عبارات المحور والدرجة الكلية للمحور نفسه ، وهذا يشير إلى الصدق الداخلي للقائمة .

والجدول (٣) يوضح معامل صدق عبارات كل محور من المحاور والمجموع الكلي لإستمارة الأخطاء التدريسية الشائعة التي تحدث من الطالبات المعلمات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني .

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين كل محور من المحاور والمجموع الكلي لإستمارة الأخطاء التدريسية الشائعة التي تحدث من الطالبات المعلمات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني

ن = ١٠

م	المحاور	م	ع	قيمة معامل الارتباط
١	الشخصية	٤٨,٢٠٠	٩,٦٨٢	٠,٧٦٠
٢	التخطيط والتحضير لدرس التربية الرياضية	١٠٤,٢٠٠	٣٣,١٥٢	٠,٩٦٨
٣	تنفيذ درس التربية الرياضية	٣٨,٧٠٠	١١,١٢٦	٠,٧٠٩
٤	التقويم	٨,١٠٠	٢,٩٩٨	٠,٧٣٩

قيمة ر الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.083$

يتضح من الجدول ٣ أن معامل الارتباط بين درجة كل محور من المحاور والمجموع الكلي لإستمارة الأخطاء التدريسية الشائعة التي تحدث من الطالبات المعلمات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني ذات معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند 0.05 حيث تراوحت قيمة معامل الارتباط بين (0.709 إلى 0.968) مما يدل علي الاتساق الداخلي بين كل محور والدرجة الكلية لمجموع المحاور، وهذا يشير إلي الصدق الداخلي لإستمارة الأخطاء التدريسية الشائعة التي تحدث من الطالبات المعلمات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني.

وللتأكد من ثبات مكونات الاستمارة قامت الباحثة بإعادة تطبيق الاستمارة علي نفس العينة الاستطلاعية التي طبق عليها استمارة الأخطاء التدريسية الشائعة التي تحدث من الطالبات المعلمات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني.

والجدول (٤) يوضح معامل الثبات لعبارات إستمارة الأخطاء التدريسية الشائعة التي تحدث من الطالبات المعلمات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني.

جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لعبارات استمارة الأخطاء التدريسية الشائعة التي تحدث من الطالبات المعلمات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية

خلال فترة التدريب الميداني ن = ١٠

نوع معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		العبارات	م	لحور
	٤	٥	٤	٥			
التخصص الرياضي	٠.٨١٦	٠.٥٢٧	٢.٥٠٠	٠.٥١٦	٢.٦٠٠	١	ممارسة سلوك غير سليم يمثل قدرة سلبية للتميزات
	٠.٨٧٥	٠.٤٢٢	٢.٨٠٠	٠.٨٤٢	٢.٦٠٠	٢	عدم الاهتمام بالمظهر العام والنسبة الشخصية
	٠.٨٣٦	٠.٨٢٣	٢.٣٠٠	٠.٥١٦	٢.٦٠٠	٣	عدم الالتزام بآزي الرياضى وارتداء ملابس غير ملائمة لتدريس التربية الرياضية
	٠.٧٤٥	٠.٣١٦	٢.٩٠٠	٠.٧٠٧	٢.٥٠٠	٤	اهمال الاهتمام بهيئة التوليفي المستوفية أثناء الدرس
	٠.٨٨٥	٠.٦٣٣	٢.٤٠٠	٠.٦٧٥	٢.٣٠٠	٥	استخدام اللفظ غير تربوي في التعامل مع التميزات
	٠.٨٢٠	٠.٨٤٣	٢.٤٠٠	٠.٦٧٤	٢.٧٠٠	٦	عدم استخدام التحفيز اللفظي الاثارة هماس التميزات
	٠.٨٩٦	٠.٥٢٧	٢.٥٠٠	٠.٨٢٣	٢.٣٠٠	٧	ضعف القدرة علي توجيه التميزات بطريقة سليمة
	٠.٨٦٠	٠.٨٢٣	٢.٣٠٠	٠.٧٣٧	٢.٦٠٠	٨	ضعف القدرة علي ضبط النظام داخل الفصل
	٠.٩٢١	٠.٦١٩	٢.٦٠٠	٠.٩٦٦	٢.٦٠٠	٩	عدم مراعاة رغبات التميزات في اختيار الأنشطة الرياضية
	٠.٨٦٩	٠.٧٨٨	٢.٣٠٠	٠.٨٤٣	٢.٦٠٠	١٠	ضعف القدرة علي السيطرة علي السلوك غير المرغوب
	٠.٧٦٤	٠.٩٦٦	٢.٤٠٠	٠.٨٤٢	٢.٦٠٠	١١	عدم متابعة التميزات خلال الدرس
	٠.٨٠٤	٠.٦٩٩	٢.٦٠٠	٠.٦٣٣	٢.٨٠٠	١٢	تصرف بشكل عصبي أثناء الدرس
	٠.٨١٥	٠.٧٠٧	٢.٥٠٠	٠.٦٧٥	٢.٧٠٠	١٣	عدم الود واللفة مع التميزات أثناء الدرس
	٠.٩٠١	٠.٩١٩	٢.٤٠٠	٠.٩٦٦	٢.٤٠٠	١٤	عدم الاستماع لمطالب وراء التميزات
	٠.٨٠٢	٠.٥١٦	٢.٦٠٠	٠.٤٨٣	٢.٧٠٠	١٥	العلاقة غير الجيدة مع الزميلات ومدرسات التربية الرياضية
	٠.٧٦١	٠.٦١٧	٢.٠٠٠	٠.٦٣٢	٢.٤٠٠	١٦	عدم القدرة علي القيادة
	٠.٨٠٤	٠.٦٣٢	٢.٤٠٠	٠.٦٩٩	٢.٤٠٠	١٧	عدم تأجيل النقد الموجه لها من المشرفة
	٠.٩١٨	٠.٧٨٨	٢.٢٠٠	٠.٦٧٤	٢.٣٠٠	١٨	استخدام الصلابة بطريقة زائدة عن الحد
	٠.٩٣٣	٠.٧٨٩	٢.٢٠٠	٠.٨٧٤	٢.٦٠٠	١٩	عدم القدرة علي الاداء بحبوية ونشاط طول الدرس
التخطيط والتطوير لدرس التربية الرياضية	٠.٩١٦	٠.٧٣٧	٢.٦٠٠	٠.٧٨٨	٢.٣٠٠	١	عدم اتباع تسلسل محتويات اجزاء الدرس بطريقة متقنة ومتربطة بما يحقق الاهداف الموضوعية
	٠.٨٦٣	٠.٨١٦	٢.٠٠٠	٠.٧٨٨	٢.٤٠٠	٢	عدم صياغة اهداف الدرس بوضوح بما يتناسب مع مستوي التميزات
	٠.٩٤٢	٠.٩٤٣	٢.٠٠٠	٠.٨٧٤	٢.٦٠٠	٣	كثافة الدرس بخط غير واضح او بطريقة غير جيدة
	٠.٩٣٣	٠.٨١٦	٢.٠٠٠	٠.٨٧٥	٢.٦٠٠	٤	عدم تحضير الدرس بلقاء بما يضمن سهولة معرفة مكوناته التفصيلية
	٠.٨١٦	٠.٥٢٧	٢.٤٠٠	٠.٥٢٧	٢.٥٠٠	٥	عدم تناسب الأنشطة مع المرحلة السنوية

العدد	م	العبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة معامل الارتباط	
			م	ع	م	ع		
العدد	٦	اختيار أنشطة لا تتناسب مع الحالة الجوية	٢,٠٠٠	٠,٨١٦	١,٩٠٠	٠,٧٢٧	٠,٩١٢	
	٧	اختيار أنشطة لا تتناسب والمساحة المتاحة بالمدرسة وعدم استغلال امکانات بشكل جيد	١,٩٠٠	٠,٨٧٥	١,٨٠٠	٠,٧٨٨	٠,٩٣٣	
	٨	اختيار أنشطة لا تراعي الفروق الفردية بين التلميذات	١,٩٠٠	٠,٥١٨	١,٧٠٠	٠,٦٣٣	٠,٧٨٣	
	٩	انجبة ليعتاد، غير متروكة وتتم بعرض جميع مشكلات	١,٧٠٠	٠,٦٧٥	٢,١٠٠	٠,٨٧٦	٠,٨٨٥	
	١٠	عدم نظافة المساحات المخصصة لتنفيذ الدرس	٢,٠٠٠	٠,٨١٦	٢,٦٠٠	٠,٦٩٩	٠,٩٣٣	
	١١	عدم توفر عوامل الامن والسلامة للتسمية	٢,٥٠٠	٠,٧٠٧	٢,٩٠٠	٠,٣١٦	٠,٨٩٩	
	١٢	عدم تجهيز المشرب، الاموات والاهيئة والوسائل المهيئة لتنفيذ اجزائه الدرس وتحقيق اهدافه	٢,٧٠٠	٠,٦٧٥	٢,١٠٠	٠,٧٣٨	٠,٨٨٥	
	١٣	اختيار ط على تدريس لا تتناسب مع الهدف الموضوع ومستوي وسن التلميذات	٢,١٠٠	٠,٧٢٧	٢,٠٠٠	٠,٨١٦	٠,٩٢٢	
	١٤	عدم تناسب الاموات بما يتناسب وعدد التلميذات	٢,٠٠٠	٠,٦٦٦	١,٩٠٠	٠,٥٦٧	٠,٨٨١	
	١٥	عدم مراعاة التقسيم الزمني على اجزاء الدرس المختلفة ومستوي وسن التلميذات	٢,٢٠٠	٠,٧٨٨	٢,١٠٠	٠,٧٣٧	٠,٩١٦	
	١٦	عدم اختيار تشكيلات تتناسب مع افراد الدرس وتقسيم التلميذات داخل الدرس	٢,١٠٠	٠,٨٧٦	٢,٠٠٠	٠,٨١٧	٠,٩٣٣	
	١٧	عدم صحة العبارات والمصطلحات المستخدمة أثناء الدرس	٢,٠٠٠	٠,٨١٦	١,٩٠٠	٠,٧٣٨	٠,٩٢٢	
	١٨	عدم كفاية البيئات الخاصة بصف الدرس - قديم - متروخ - الاهداف - حضور والغياب - زمن اجزاء الدرس	١,٨٠٠	٠,٧٨٨	١,٧٠٠	٠,٦٧٥	٠,٩١٨	
	العدد	١	عدم استخدام اعمام يتناسب مع اجزاء الدرس والمرحلة السنوية للتلميذات	٢,٠٠٠	٠,٨١٦	١,٩٠٠	٠,٧٣٨	٠,٩٢٢
		٢	عدم مناسبة الاحماء لعائلة الجو	١,٩٠٠	٠,٧٣٧	١,٨٠٠	٠,٧٨٨	٠,٩١٦
		٣	عدم الالتزام ببدء الحصة في موعدها	٢,٠٠٠	٠,٨١٦	١,٩٠٠	٠,٨٧٥	٠,٩٣٣
		٤	عدم تصويب التلميذات وعدم مراعاة الفروق الفردية	٢,٠٠٠	٠,٨١٧	١,٩٠٠	٠,٧٣٨	٠,٩٢٢
		٥	عدم الاهتمام بمتروك جمع التلميذات في جزء المقدمة	١,٧٠٠	٠,٨٢٣	١,٦٠٠	٠,٦٩٩	٠,٩٢٧
٦		عدم التفرغ في الاحماء لانارة حماس التلميذات ونقل عمل لفضل	٢,١٠٠	٠,٧٢٧	٢,٠٠٠	٠,٦٦٧	٠,٩٠٤	
٧		عدم الارتقاء التقريبي بمستوي اداء محتوى الاحماء	١,٨٠٠	٠,٦٣٣	١,٨٠٠	٠,٦٣٣	٠,٨٦٧	
٨		عدم التناسل، والتكامل في العمل على الاهداف والاموات المستخدمة في تنفيذ الدرس	١,٨٠٠	٠,٦٣٣	١,٧٠٠	٠,٦٧٤	٠,٨٨٥	
٩		عدم مناسبة التمرينات البدنية لمستوي الفرات التلميذات بما يحقق الهدف من الدرس	٢,١٠٠	٠,٥١٧	٢,٠٠٠	٠,٦٦٦	٠,٨٨١	
١٠		عدم وضوح وشرح طريقة اداء التمرينات كبدنية بما يحقق اهداف من الدرس	١,٩٠٠	٠,٨٧٥	١,٨٠٠	٠,٧٨٨	٠,٩٣٣	

تابع جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لعبارات استمارة الأخطاء
التدريبية الشائعة التي تحدث من الطالبات المعلمات أثناء تنفيذ
درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني

ن = ١٠

العدد	الوصف	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
		م	ع	م	ع
١١	عدم تصحيح الأوضاع وقرفت الراحة وعدد مرات التكرار لكل تمرين بما يحقق أهداف الدرس	٢,٠٠٠	٠,٩١٢	١,٩٠٠	٠,٨٧٦
١٢	عدم استخدام الأسلوب الصحيح لتداء على التمرينات البدنية وفقاً لقواعد التداء على التمرينات	٢,٠٠٠	٠,٨١٦	١,٩٠٠	٠,٧٢٨
١٣	عدم تنوع التمرينات بحيث تشمل جميع أجزاء الجسم المختلفة	٢,٤٠٠	٠,٨١٢	٢,٣٠٠	٠,٨٢٣
١٤	المختار تشكيلات غير سهلة الفهم وتستغرق وقتاً طويلاً في الشرح بما يؤدي إلى إضاعة الوقت	٢,١٠٠	٠,٨٧٦	٢,٠٠٠	٠,٨١٦
١٥	التفاوت بين التمرينات غير نسبة ١:١ لهادي التمرين	٢,٣٠٠	٠,٨٢٣	٢,٢٠٠	٠,٧٨٨
١٦	عدم اختيار التمرينات البدنية التي تؤدي بالوقت مما يسهم في زيادة قاعدتها ويحقق الهدف من الدرس	٢,٠٠٠	٠,٩١٢	١,٩٠٠	٠,٩١٤
١٧	عدم استخدام النموذج الصحيح لشرح الخطوات الفنية لرياضة المهارات الحركية بالتدريس	٢,١٠٠	٠,٨٧٦	٢,٠٠٠	٠,٨١٦
١٨	عدم المختار مكان النموذج الصحيح بما يسهل لجميع التلميذات من رؤيته	٢,٢٠٠	٠,٧٨٨	٢,١٠٠	٠,٧٢٧
١٩	استخدام تدرج غير منطقي لخطوات تعليم المهارات الحركية بالتدريس	٢,١٠٠	٠,٧٢٧	١,٠٠٠	٠,٨١٦
٢٠	عدم استخدام وسائل معينة بما يقدم تعليم المهارات الحركية بالتدريس	١,٩٠٠	٠,٧٢٨	١,٨٠٠	٠,٧٨٨
٢١	إداء النموذج بصورة غير جيدة أو بسرعة زائدة	١,٩٠٠	٠,٨٧٦	١,٨٠٠	٠,٧٨٩
٢٢	الشرح التفصيلي للمهارات بسرعة زائدة وبطريقة غير مختصرة مما يصعب معه فهمها	٢,٠٠٠	٠,٨١٦	١,٩٠٠	٠,٧٢٨
٢٣	عدم المختار التمرينات التي تساعد على تحقيق من خلال مواقف اللعب لتثبيت الإداء لدى التلميذات	٢,٢٠٠	٠,٧٨٨	٢,١٠٠	٠,٧٢٧

العدد	م	العبريات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة معامل الارتباط
			د	م	د	م	
٢٤	١,٩٠٠	٠,٨٧٦	١,٨٠٠	٠,٧٨٨	٠,٩٢٣	عدم اختيار المكان المناسب الذي يسمح بمشاهدة جميع التتميزات أثناء الأداء	
٢٥	٢,٤٠٠	٠,٨١٣	٢,٢٠٠	٠,٨٢٣	٠,٩٢٨	تصحيح الأخطاء والمتعة في وضع صعب	
٢٦	٢,٢٠٠	٠,٧٨٨	٢,١٠٠	٠,٨٧٦	٠,٩٢٣	تصحيح أكثر من خطأ في وقت واحد	
٢٧	٢,٠٠٠	٠,٨١٦	١,٩٠٠	٠,٧٢٧	٠,٩٢٢	ضبط مستوى التعامل مع الازدحام البدنية	
٢٨	١,٩٠٠	٠,٧٣٨	١,٨٠٠	٠,٦٣٣	٠,٩٠٥	فترات الممارسة الفعلية غير كافية لتدريب على المهارة المتوقعة	
٢٩	١,٩٠٠	٠,٥٦٧	١,٨٠٠	٠,٤٤١	٠,٨٣٦	عدم استخدام فترات التوقف الإضافية لتقليل فترات التوقف أثناء الممارسة	
٣٠	٢,٢٠٠	٠,٧٨٨	٢,١٠٠	٠,٨٧٦	٠,٩٢٣	عدم استخدام طرق التدريس التي تتناسب وطبيعة الأداء المهاري ومستوى نضج التتميزات وخبراتهم السابقة	
٣١	١,٩٠٠	٠,٧٢٧	١,٨٠٠	٠,٦٣٢	٠,٩٠٥	حواسل الأمن والسلامة وطرق الإسناد غير متوفرة أثناء أداء التتميزات	
٣١	٢,١٠٠	٠,٧٣٨	٢,٠٠٠	٠,٨١٧	٠,٩٢٢	تكرار لأداء بطريقة غير مشوقة	
٣٣	٢,٥٠٠	٠,٧٠٧	٢,٤٠٠	٠,٦٩٩	٠,٨٩٩	عدم إتاحة الفرصة للتتميزات للتدريب على القيادة	
٣٤	٢,٢٠٠	٠,٧٨٩	٢,١٠٠	٠,٧٣٨	٠,٩١٦	لا تصل على نسبة مستوى نشاطية التدرس بقرض التكميل وتصعب مستوى الأداء	
٣٥	٢,٤٠٠	٠,٦٩٩	٢,٢٠٠	٠,٦٧٥	٠,٨٩٥	اضطر الطلبة المعطاة لتفوت بنفسها	
٣٦	٢,٢٠٠	٠,٧٨٨	٢,١٠٠	٠,٧٣٨	٠,٩١٦	ضبط القدرة على تطوير المهارة وربطها بغيرها	
٣٧	٢,٢٠٠	٠,٧٨٩	٢,١٠٠	٠,٧٣٧	٠,٩١٦	التكامل بين التتميزات بطريقة تشجيع الوقت	
٣٨	٢,٣٠٠	٠,٦٧٥	٢,٢٠٠	٠,٦٣٣	٠,٨٨٥	لا تستعين بالخبرات التتميزات السابقة تمهيدا لتعلم مهارات جديدة	
٣٩	٢,٠٠٠	٠,٨١٦	١,٩٠٠	٠,٧٢٧	٠,٩٢٢	عدم الاهتمام بتصحيح الأخطاء وإوضاع الجسم لضمان تثبيت الأداء الصحيح	
٤٠	٢,١٠٠	٠,٨٧٥	٢,٠٠٠	٠,٨١٧	٠,٩٢٣	عدم مراعاة تكرار بطريقة مشوقة لتثبيت الأداء	
٤١	٢,٣٠٠	٠,٨٢٣	٢,٢٠٠	٠,٧٨٩	٠,٩٢٤	التحرك لا يتناسب ومتابعة الأداء بين المجموعات	

اللعوب	م	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة معامل الارتباط
		م	ع	م	ع	
العاب	١٢	٢,٣٠٠	٠,٦٧٥	٢,٢٠٠	٠,٦٣٣	٠,٨٨٥
	١٣	٢,٠٠٠	٠,٦٦٦	١,٩٠٠	٠,٧٣٨	٠,٩٠١
	١٤	٢,٣٠٠	٠,٨٢٣	٢,٢٠٠	٠,٧٨٩	٠,٩٢٤
	١٥	٢,١٠٠	٠,٨٧٦	٢,٠٠٠	٠,٨١١	٠,٩٣٣
	١٦	٢,٠٠٠	٠,٨١٦	١,٩٠٠	٠,٧٣٧	٠,٩٢٢
	١٧	٢,٢٠٠	٠,٧٨٨	٢,١٠٠	٠,٧٣٨	٠,٩١٦
	١٨	٢,١٠٠	٠,٧٣٨	٢,٠٠٠	٠,٦٦٦	٠,٩٠٤
	١٩	١,٩٠٠	٠,٧٣٧	١,٨٠٠	٠,٦٣٢	٠,٩٠٥
	٢٠	٢,٢٠٠	٠,٧٣٨	٢,١٠٠	٠,٧٣٧	٠,٩١٦
	٢١	٢,٠٠٠	٠,٦٦٦	١,٩٠٠	٠,٧٣٨	٠,٩٠٤
	٢٢	١,٩٠٠	٠,٥٦٧	١,٨٠٠	٠,٤٢٢	٠,٨٣٦
	التجديف	١	٢,١٠٠	٠,٧٣٨	١,٩٠٠	٠,٥٦٧
٢		٢,١٠٠	٠,٨٧٥	٢,٠٠٠	٠,٨١٦	٠,٩٢٢
٣		٢,٠٠٠	٠,٦٦٦	١,٩٠٠	٠,٤٢١	٠,٧٩١
٤		٢,١٠٠	٠,٧٤٠	٢,٣٠٠	٠,٥٧٠	٠,٧٩٩

يتضح من الجدول ٤ وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني لمحاور وعبارات استمارة الأخطاء التدريسية الشائعة التي تحدث من الطالبات المعلمات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني، حيث كان معامل الثبات لعبارات الإستمارة ذو دلالة عالية تراوحت قيم الدلالة بين (٠,٦٢٢ إلى ٠,٩٤٨) مما يدل على ثبات محاور عبارات استمارة الأخطاء التدريسية الشائعة التي تحدث من الطالبات المعلمات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني.

والجدول (٥) يوضح معامل الثبات لكل محور من المحاور والمجموع الكلي لاستمارة الأخطاء التدريسية الشائعة التي تحدث من الطالبات المعلمات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لكل محور من المحاور والمجموع الكلي لاستمارة الأخطاء التدريسية الشائعة التي تحدث من الطالبات المعلمات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني

ن = ١٠

قيمة معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المحاور
	ع	م	ع	م	
٠,٩٩٨	٩,٤٤٥	٤٧,٩٠٠	٩,٦٨٢	٤٨,٢٠٠	الشخصية
٠,٩٩٩	٣٣,٠٢٩	١٠٣,٥٠٠	٣٣,١٥٢	١٠٤,٢٠٠	التخطيط والتحضير لدرس التربية الرياضية
٠,٩٩٦	١٠,٨٢٢	٣٨,٠٠٠	١١,١٢٦	٣٨,٧٠٠	تنفيذ درس التربية الرياضية
٠,٩٨٢	٢,٥٤١	٧,٧٠٠	٢,٩٩٨	٨,١٠٠	التقويم

قيمة ر الجدوليه عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٦٨

يتضح من الجدول ٥ وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين التطبيقين الأول والثاني لكل محور من المحاور والمجموع الكلي لاستمارة الأخطاء التدريسية الشائعة التي تحدث من الطالبات المعلمات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني قيد البحث ، حيث كان معامل الثبات لمحاور الإستمارة ذو دلالة عالية بلغت قيمته (٠,٩٨٢ إلى ٠,٩٩٩)، مما يدل علي ثبات إستمارة الأخطاء التدريسية الشائعة التي تحدث من الطالبات المعلمات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني قيد البحث. وقد قامت الباحثة بإجراء العديد من المقابلات الشخصية مع مجموعة من الخبراء، من أعضاء هيئة التدريس باقسام المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية (ملحق رقم ١)، وذلك لعرض الاستمارة التي أعدتها الباحثة، والتي أحتوت علي أسئله خاصة للتعرف علي طرق العلاج المناسبة لتلافي الأخطاء التدريسية الأكثر شيوعاً في أداء طالبات التدريب الميداني أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني، بهدف وضع مقترحات طرق العلاج المناسبة لتلافي الأخطاء التدريسية الأكثر شيوعاً في أداء طالبات التدريب الميداني أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني.

والجدول (٦) يوضح النسبة المئوية لأهمية أسنله التعرف على طرق العلاج المناسبة لتلافي الأخطاء التدريسية الأكثر شيوعاً في أداء طالبات التدريب الميداني أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني

جدول (٦)

النسبة المئوية لأهمية أسنله التعرف على طرق العلاج المناسبة لتلافي الأخطاء

التدريسية الأكثر شيوعاً في أداء طالبات التدريب الميداني أثناء تنفيذ

درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني

م	النتائج	موافق جداً		موافق		إلى حد ما	
		ك	%	ك	%	ك	%
١	ما هي وجهة نظر سيادتكم في مستوى خريجات شعبة التعليم بوجه عام	٨	٨٠	١	١٠	١	١٠
٢	هل هناك فلسفة واضحة يتم اتباعها في تدريس التدريب الميداني	٨	٨٠	٢	٢٠	-	-
٣	هل ترى سيادتكم ان تنفيذ مادة التدريب الميداني لطالبات الفرقة الثالثة شعبة التعليم على تمديدات المرحلة الابتدائية تحقق اهداف المادة	٩	٩٠	١	١٠	-	-
٤	هل تنفيذ التدريب الميداني على تمديدات المرحلة الابتدائية يناسب ما تتقاه طالبات شعبة التعليم من خبرات داخل الكلية	٧	٧٠	٢	٢٠	١	١٠
٥	هل ترى سيادتكم ان تنفيذ مادة التدريب الميداني لطالبات الفرقة الرابعة شعبة التعليم على تمديدات المرحلة الاعدادية تحقق اهداف المادة	٧	٧٠	٢	٢٠	١	١٠
٦	هل تنفيذ التدريب الميداني على تمديدات المرحلة الاعدادية يناسب ما تتقاه طالبات شعبة التعليم من خبرات داخل الكلية	٧	٧٠	٣	٣٠	-	-
٧	ما هي وجهة نظر سيادتكم حول مدى ارتباط مقرر مادة طرق التدريس بالواقع التطبيقي للتدريب الميداني	٩	٩٠	١	١٠	-	-
٨	ما هي وجهة نظر سيادتكم حول مدى كفاية ساعات اعداد الطالبه المعتمه في عمليه الاعداد الاكاديمي	٨	٨٠	١	١٠	١	١٠
٩	عدم وجود محتوى منهجي لتدريس التدريب الميداني موزع زمنياً على مدار العام الدراسي يؤدي لضعف مستوى اداء الطالبات المعلمات	٨	٨٠	١	١٠	١	١٠
١٠	هل عدم وجود مادة التدريب الميداني داخل الكلية يؤثر على مستوى اداء الطالبات المعلمات	٩	٩٠	١	١٠	-	-
١١	هل ترى سيادتكم ان درجة التدريب الميداني كافية لاقبال الطالبه المعتمه على التفوق في المادة	٩	٩٠	١	١٠	-	-
١٢	هل عدم استخدام الاساليب والوسائل التكنولوجية الحديثة لرفع مستوى عمليات الاعداد العلمي الاكاديمي للطالبات المعلمات يؤثر على انخفاض مستوى لادائهن	٨	٨٠	٢	٢٠	-	-
١٣	هل ارتفاع عدد طالبات التدريب الميداني بالمدرسة الواحدة يعوق عملية توجيه افراد للمجموعة	٨	٨٠	٢	٢٠	-	-
١٤	هل عدم وجود فترة تدريب ميداني متصله تؤثر على مستوى اداء الطالبات المعلمات	٧	٧٠	٢	٢٠	١	١٠
١٥	هل عدم وجود امتحان نظري خاص بمقرر التدريب الميداني يؤدي لشي عدم اهتمام الطالبات المعتمه بالمادة والالتزام بالمقررات الدراسية الاخرى	٨	٨٠	٢	٢٠	-	-
١٦	هل الاشراف بالنسبة لغير المتخصص في مجال التدريب الميداني يؤثر على مستوى اداء الطالبات المعلمات	١٠	١٠٠	-	-	-	-

يتضح من جدول ٦ أن النسبة المئوية لأهمية النسبية لأسئله التعرف علي طرق العلاج المناسبة لتلافي الأخطاء التدريسية الأكثر شيوعاً في أداء طالبات التدريب الميداني أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني ، قد تراوحت بين (٨٠ % - ١٠٠ %) وهذا يشير إلى إنها تحقق الهدف الذي وضعت من أجله .

كما قامت الباحثة بإيجاد المعاملات العلمية - الصدق والثبات - لاستمارة أسئله التعرف علي طرق العلاج المناسبة لتلافي الأخطاء التدريسية الشائعة التي تحدث من الطالبات المعلمات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني وذلك علي النحو التالي :-

للتأكد من صدق مكونات استمارة أسئله التعرف علي طرق العلاج المناسبة لتلافي الأخطاء التدريسية الأكثر شيوعاً في أداء طالبات التدريب الميداني أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني، قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات الإستمارة والمجموع الكلي لإستمارة أسئله التعرف علي طرق العلاج المناسبة لتلافي الأخطاء التدريسية الأكثر شيوعاً في أداء طالبات التدريب الميداني أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني ، علي عينة مكونة من (١٠) من الخبراء مجتمع البحث الأصلي وخارج عينة البحث .

والجدول (٧) يوضح معامل الصدق بين كل عبارة من عبارات إستمارة أسئله التعرف علي طرق العلاج المناسبة لتلافي الأخطاء التدريسية الأكثر شيوعاً في أداء طالبات التدريب الميداني أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني، والمجموع الكلي للإستمارة.

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين ممارسات الإستثمار والمجموع الكلي لاستثمار

أسنله التعرف علي طرق العلاج المناسبة لتلافي الأخطاء التدريسية الأكثر شيوعاً في أداء طالبات

التدريب الميداني أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني

رقم	البيانات	م	س	قيمة معامل الارتباط
١	ما هي وجهة نظر سيادتكم في مستوى خريجات شعبة التعليم بوجه عام	٢,٧٠٠	٠,٦٧٤	٠,٩٦١
٢	هل هناك فلسفة واضحة يتم اتباعها في تكريس التدريب الميداني	٢,٨٠٠	٠,٤٢٢	٠,٩٠٥
٣	هل ترى سيادتكم ان تنفيذ مادة التكريب الميداني لطالبات الفرقة الثالثة شعبة التعليم على تلميذات المرحلة الابتدائية تحقق اهداف المادة	٢,٨٠٠	٠,٦٣٣	٠,٨٤٤
٤	هل تنفيذ التكريب الميداني على تلميذات المرحلة الابتدائية يناسب ما تتلقاه طالبات شعبة التعليم من خبرات داخل الكلية	٢,٦٠٠	٠,٦٩٩	٠,٦٣٣
٥	هل ترى سيادتكم ان تنفيذ مادة التكريب الميداني لطالبات الفرقة الرابعة شعبة التعليم على تلميذات المرحلة الاعدادية تحقق اهداف المادة	٢,٦٠٠	٠,٢٠٠	٠,٨٧٤
٦	هل تنفيذ التدريب الميداني على تلميذات المرحلة الاعدادية يناسب ما تتلقاه طالبات شعبة التعليم من خبرات داخل الكلية	٢,٧٠٠	٠,٤٨٣	٠,٨٥٣
٧	ما هي وجهة نظر سيادتكم حول مدى ارتباط مقرر مادة طرق التكريب بالواقع التطبيقي للتدريب الميداني	٢,٩٠٠	٠,٣١٦	٠,٨٤٤
٨	ما هي وجهة نظر سيادتكم حول مدى كفاية ساعات اعداد طالبات المعلمه في عملية الاعداد الاكاديمي	٢,٧٠٠	٠,٦٧٥	٠,٩٦١
٩	عدم وجود محتوى منهجي لتكريب التدريب الميداني موزع زمنياً على مدار العام الدراسي يؤدي لضعف مستوى اداء الطالبات المعلمات	٢,٥٠٠	٠,٧٠٧	٠,٨١٢
١٠	هل عدم وجود مادة التكريب للميداني داخل الكلية يؤثر على مستوى اداء الطالبات المعلمات	٢,٧٠٠	٠,٥٠٠	٠,٨٩٣
١١	هل ترى سيادتكم ان درجة التدريب الميداني كافية لايجاد الطالبات للمعلمه على التفرغ في المادة	٢,٨٠٠	٠,٦٣١	٠,٩٥٤
١٢	هل عدم استخدام الاساليب والوسائل التكنولوجية الحديثة لرفع مستوى عمليات الاعداد العلمي الاكاديمي للطالبات المعلمات يؤثر على انخفاض مستوى اداتهن	٢,٧٠٠	٠,٤٨٣	٠,٧١٣
١٣	هل ارتفاع عدد طالبات التكريب للميداني بالمدرسة الواحدة يعوق عملية توجيه طراد للمجموعة	٢,٦٠٠	٠,٥١٦	٠,٦٩٣
١٤	هل عدم وجود فترة تدريب ميداني متصلة تؤثر على مستوى اداء الطالبات المعلمات	٢,٧٠٠	٠,٤٨٣	٠,٨٩١
١٥	هل عدم وجود امتحان نظري خاص بمقرر التكريب الميداني يؤدي الى عدم اهتمام الطالبات للمعلمه بالمادة والاهتمام بالمقررات الدراسية الاخرى	٢,٦٠٠	٠,٨٤٣	٠,٩٠٥
١٦	هل الاشراف بالنسبة لغير المتخصص في مجال التكريب الميداني يؤثر على مستوى اداء الطالبات المعلمات	٢,٧٠٠	٠,٤٨٣	٠,٨٥٣

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥٨٢

يتضح من الجدول ٧ أن معامل الارتباط بين درجة عبارات إستمارة أسئلته التعرف علي طرق العلاج المناسبة لتلافي الأخطاء التدريسية الأكثر شيوعاً في أداء طالبات التدريب الميداني أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني ذات معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند ٠,٠٥ حيث تراوحت قيمة معامل الارتباط بين (٠,٦٣٣) إلي (٠,٩٦١) مما يدل علي الاتساق الداخلي بين عبارات إستمارة أسئلته التعرف علي طرق العلاج المناسبة لتلافي الأخطاء التدريسية الأكثر شيوعاً في أداء طالبات التدريب الميداني أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميدان، وهذا يشير إلي الصدق الداخلي للقائمة.

وللتأكد من ثبات مكونات إستمارة أسئلته التعرف علي طرق العلاج المناسبة لتلافي الأخطاء التدريسية الأكثر شيوعاً في أداء طالبات التدريب الميداني أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني، قامت الباحثة بإعادة تطبيق الإستمارة علي نفس العينة الاستطلاعية التي طبق عليها إستمارة أسئلته التعرف علي طرق العلاج المناسبة لتلافي الأخطاء التدريسية الأكثر شيوعاً في أداء طالبات التدريب الميداني أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني.

والجدول (٨) يوضح معامل الثبات لإستمارة أسئلته التعرف علي طرق العلاج المناسبة لتلافي الأخطاء التدريسية الأكثر شيوعاً في أداء طالبات التدريب الميداني أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني.

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لعبارات استمارة أسنله التعرف علي طرق العلاج المناسبة لتلافي الأخطاء التدريسية الأكثر شيوعاً في أداء طالبات التدريب الميداني أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني

رقم	الملاحظات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
		م	ع	م	ع
١	ما هي وجهة نظر سيانكم في مستوى خبرات شعبة لتعليم بوجه علم	٢,٧٠٠	٠,٦٧٤	٢,٦٠٠	٠,٦٩٩
٢	هل هناك مشكلة واضحة يتم تباينها في تدريس لتدريب الميداني	٢,٨٠٠	٠,٤٢٢	٢,٩٠٠	٠,٣٦٦
٣	هل ترى سيانكم ان تلمذ مدة التدريب الميداني لطالبات الفرقة الثالثة شعبة لتعليم علي تلميذات المرحلة الابتدائية تحقق اهداف المادة	٢,٨٠٠	٠,٦٣٢	٢,٥٠٠	٠,٨١٦
٤	هل تلمذ لتدريب الميداني علي تلميذات المرحلة الابتدائية ينسب ما تتقاه طالبات شعبة لتعليم من خبرات داخل ثلثية	٢,٦٠٠	٠,٦٩٩	٢,٥٠٠	٠,٧٠٧
٥	هل ترى سيانكم ان تلمذ مدة تدريب الميداني لطالبات الفرقة الرابعة شعبة لتعليم علي تلميذات المرحلة الابتدائية تحقق اهداف المادة	٢,٦٠٠	٠,٧٠٠	٢,٤٠٠	٠,٨١٣
٦	هل تلمذ لتدريب الميداني علي تلميذات المرحلة الابتدائية ينسب ما تتقاه طالبات شعبة لتعليم من خبرات داخل ثلثية	٢,٧٠٠	٠,٤٨٣	٢,٨٠٠	٠,٤٦٦
٧	ما هي وجهة نظر سيانكم حول مدى ارتباط مقرر مادة طرق التدريس بالواقع التطبيقي لتدريب الميداني	٢,٩٠٠	٠,٣٦٦	٢,٨٠٠	٠,٦٣٢
٨	ما هي وجهة نظر سيانكم حول مدى كفاية ساعت اهدام ثلثيه للمعلمة في عملية الاعداد الكليومي	٢,٧٠٠	٠,٦٧٥	٢,٦٠٠	٠,٧٠٠
٩	عدم وجود محتوى منهجي لتدريس التدريس الميداني موزع زمنياً علي مدار العام الدراسي يؤدي لضبط مستوى اداء التلميذات المتعلمات	٢,٥٠٠	٠,٧٠٧	٢,٤٠٠	٠,٨١٣
١٠	هل عدم وجود مدة تدريب الميداني داخل ثلثية يؤثر علي مستوى اداء التلميذات المتعلمات	٢,٧٠٠	٠,٥٠٠	٢,٤٠٠	٠,٣٦٦
١١	هل ترى سيانكم ان درجة تدريب الميداني كفاية لتقبل ثلثيه للمعلمة علي التفرغ في المادة	٢,٨٠٠	٠,٦٣٢	٢,٦٠٠	٠,٨١٣
١٢	هل عدم استخدام الاساليب والوسائل التكنولوجية الحديثة لرفع مستوى عمليات الاعداد ضمنى الكليومي لتلميذات المتعلمات يؤثر علي انخفاض مستوى لادنين	٢,٧٠٠	٠,٤٨٣	٢,٨٠٠	٠,٤٢٢
١٣	هل ارتفاع عدد طالبات التدريس الميداني بالمدرسة تولد اهدام يعوق عملية توجيه طراد المجموعة	٢,٦٠٠	٠,٥٦٦	٢,٤٠٠	٠,٨١٣
١٤	هل عدم وجود فترة تدريب ميداني مكنته تؤثر علي مستوى اداء التلميذات المتعلمات	٢,٧٠٠	٠,٤٨٣	٢,٦٠٠	٠,٦٧٠
١٥	هل عدم وجود امتحان نظري خاص بمرور تدريب الميداني يؤدي الي عدم اهتمام التلميذات بالمادة والالتزام بالمتطلبات الدراسية الاخرى	٢,٦٠٠	٠,٨١٣	٢,٤٠٠	٠,٤٧٠
١٦	هل الالتفات بالنسبة لغير المتخصص في مجال تدريب الميداني يؤثر علي مستوى اداء التلميذات المتعلمات	٢,٧٠٠	٠,٤٨٣	٢,٦٠٠	٠,٥٦٦

يتضح من الجدول ٨ وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني لإستمارة أسنله التعرف علي طرق العلاج المناسبة لتلافي الأخطاء التدريسية الأكثر شيوعاً

في أداء طالبات التدريب الميداني أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني، حيث كان معامل الثبات ذو دلالة عالية تراوحت قيم الدلالة بين (0,709 - 0,922) مما يدل على ثبات إستمارة أسئلة التعرف على طرق العلاج المناسبة لتلافي الأخطاء التدريسية الأكثر شيوعاً في أداء طالبات التدريب الميداني أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني.

تطبيق أستمارة الأخطاء التدريسية :

تم تطبيق استمارة الأخطاء التدريسية الأكثر شيوعاً في أداء طالبات التدريب الميداني أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية في شكلها النهائي على العينة الأساسية للدراسة، وهن أعضاء هيئة التدريس، والموجهات، ومعلمات التربية الرياضية.

كما تم تطبيق استمارة طرق العلاج المناسبة لتلافي الأخطاء التدريسية الأكثر شيوعاً في أداء طالبات التدريب الميداني أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية، على أعضاء هيئة التدريس فقط، نظراً لأن عينة الموجهات ومعلمات التربية الرياضية لن يكونوا على دراية بمحتوي المناهج الدراسية التي تدرس للطالبات المعلمات بالكلية، ولا يعايشن الواقع التدريسي داخل الكلية من تغير لوائح أو عدد ساعات التدريس الخاصة بكل مادة دراسية، ولذلك فإنه يصعب عليهن الإجابة على أسئلة استمارة طرق العلاج المناسبة لتلافي الأخطاء التدريسية الأكثر شيوعاً في أداء طالبات التدريب الميداني أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية، بينما أعضاء هيئة التدريس يعايشون الواقع التدريسي ويعرفون نواحي وأوجه الضعف والقصور، ومن ثم فإن إجاباتهم على الأسئلة الخاصة باستمارة طرق العلاج المناسبة لتلافي الأخطاء التدريسية الأكثر شيوعاً في أداء طالبات التدريب الميداني أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية، سوف تفيد وبشكل إيجابي في وضع تصورات حول طرق العلاج المناسبة لتلافي الأخطاء التدريسية الأكثر شيوعاً في أداء طالبات التدريب الميداني أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية.

المعالجات الإحصائية :

استخدمت الباحثة :

- المتوسط الحسابي
- الإنحراف المعياري
- معامل ارتباط بيرسون
- التكرارات والنسب المئوية
- اختبار كاي²

عرض ومناقشة النتائج :

النسبة المئوية وقيمة كايا لاراء أعضاء هيئة التدريس والموجهات ومعلمات التربية الرياضية
في الأخطاء الشائعة الحدوث في أداء العطايات لمعلمات الجودو الشخصية
جدول رقم (٩)

المعلمات			الموجهات			التدريسات			أعضاء هيئة التدريس			مجموع		
ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	
١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	
٢	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	
٣	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	
٤	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	
٥	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	
٦	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	
٧	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	
٨	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	
٩	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	
١٠	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	
١١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	
١٢	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	
١٣	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	
١٤	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	
١٥	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	
١٦	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	
١٧	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	
١٨	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	
١٩	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	
٢٠	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	
٢١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	
٢٢	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	
٢٣	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	
٢٤	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	
٢٥	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	
٢٦	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	
٢٧	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	
٢٨	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	
٢٩	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	
٣٠	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	١	١٠,٠٠	

القيمة كايا الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٩٩١

يتضح من جدول (٩) للنسبة المئوية وقيمة كما ٢١ لأراء أعضاء هيئة التدريس والموجهات ومعلمات التربية الرياضية ، في الأخطاء التدريسية الشائعة الحدوث في أداء الطالبات المعلمات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية الخاصة بمحور الشخصية حيث ، أوضحت النتائج الخاصة بأعضاء هيئة التدريس أن هناك ٧ عبارات في الاتجاه الإيجابي بنسبة مئوية ٣٦,٨٤٢% في حين جاءت ١٢ عبارة في الاتجاه السلبي بنسبة مئوية ٦٣,١٥٨%.

وتشير نتائج الموجهات والمعلمات أن هناك ٨ عبارات جاءت في الاتجاه الإيجابي بنسبة مئوية ٤٢,١٠٥% وجاءت ١١ عبارة في الاتجاه السلبي بنسبة مئوية ٥٧,٨٩٥% . ويتضح أن هناك اتفاق بين آراء أعضاء هيئة التدريس والموجهات والمعلمات في العبارات أرقام ١، ٣، ٥، ٨، ١٠، ١٥، ١٧ حيث جاءت آرائهم في الاتجاه الإيجابي ، كما اتفقت آرائهم في الاتجاه السلبي في العبارات أرقام ٢، ٤، ٦، ٧، ٩، ١١، ١٣، ١٤، ١٦، ١٨، ١٩ واختلفت آرائهم في العبارة رقم ١٢ والتي اتفقت فيها الموجهات والمعلمات ، وتري الباحثة أن هذا المحور هو أكثر المحاور إيجابية ، حيث أن هذا المحور يعتمد بشكل أساسي علي الجوانب الشخصية للطالبة المعلمة أكثر من اعتمادها علي الابتكار والإبداع ، وهو في نفس الوقت يمكن الطالبة المعلمة من التقرب إلي التلميذات بحكم أن معلمة التربية الرياضية شخصية قيادية ، وبحكم التخصص الجذاب ، فمعلمة التربية الرياضية تتعامل مع غرائز التلميذات ، وتشبع حاجاتهن وميولهن وتضفي عليهن السعادة والبهجة والمتعة والسرور ، وكل ذلك يصعب تحقيقه ما لم تتوافر في الطالبة المعلمة الجوانب الشخصية التي تمكنها من القيام بأدوارها بكفاءة وفاعلية .

ويشير أمين الخولي وآخرون ١٩٩٠م إلي أن مدرس التربية الرياضية يعد من أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي تأثيراً في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة لدي التلاميذ فدور المدرس لا يتوقف علي تقديم ألوان النشاط البدني والرياضي المختلفة ، بل يتعدى ذلك بكثير في تقديم واجبات تربوية في إطار بدني رياضي يستهدف النمو والتكيف . (٥ : ٣٣)

كما تشير مكارم أبو هرجه وآخرون ١٩٩٩م أن المعلم الجيد يبيث المثل العليا في المتعلمين ، وهو القدوة والمثل الأعلى أمامهم وعلي منواله يسير الكثيرون منهم ويتأثرون بشخصيته وبقلدونه ، فدور المعلم الإيجابي الناتج عن تأثير المتعلمين بشخصيته كبير ، والتعليم عن طريق القدوة له أثره الواضح العميق . (٢٦ : ٦٨)

ويشير أيضا علي راشد ١٩٩٦م إلي أن إعداد الشخصية يهدف إلي اكتساب الطلاب السمات والخصائص السلوكية المتميزة ، والقيم والاتجاهات التي تتمشي مع متطلبات المجتمع الثقافية والاجتماعية وذلك من خلال المقررات الدراسية التربوية ، والأنشطة الطلابية المتنوعة وأساليب التقدير المختلفة والقدوة الحسنة من أعضاء هيئة التدريس . (١٤ : ٨٥)

ويري محمد نصر الدين ، كمال عبد الحميد ١٩٩٤م أن معلم التربية الرياضية بشكل أحد القيادات التربوية المهمة في المجال التعليمي ، لكونه يتحمل جزءاً كبيراً من مسؤوليات إعداد وتربية النشئ ، إضافة إلي دوره داخل المدرسة وخارجها ، ومن خلال تفاعل التلاميذ معه أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة . (٢٥ : ٤٣)

النسبة المئوية بقيمة كذا لآراء أعضاء هيئة التدريس والوجهات ومعلمات التربية الرياضية في الأخطاء الشائعة المدونة في أداء الطالبات الملمات الخاصة بحوار التخطيط

جدول رقم (١٠)

رقم	المدى			المتوسط			الانحراف المعياري			النسبة المئوية	الترتيب
	أ	ب	ج	أ	ب	ج	أ	ب	ج		
١	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١
٢	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٢
٣	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٣
٤	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٤
٥	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٥
٦	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٦
٧	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٧
٨	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٨
٩	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٩
١٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠
١١	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١١
١٢	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٢
١٣	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٣
١٤	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٤
١٥	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٥
١٦	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٦
١٧	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٧
١٨	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٨
١٩	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٩
٢٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٢٠
٢١	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٢١
٢٢	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٢٢
٢٣	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٢٣
٢٤	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٢٤
٢٥	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٢٥
٢٦	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٢٦
٢٧	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٢٧
٢٨	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٢٨
٢٩	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٢٩
٣٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٣٠

قيمة كذا الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٩٩٦

يتضح من جدول رقم (١٠) للنسبة المئوية وقيمة كا^٢ لأراء أعضاء هيئة التدريس والموجهات ومعلمات التربية الرياضية ، في الأخطاء التدريسية الشائعة الحدوث في أداء الطالبات المعلمات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية ، لمحور التخطيط حيث أوضحت النتائج الخاصة بأعضاء هيئة التدريس أن هناك ٤ عبارات جاءت في الاتجاه الإيجابي بنسبة مئوية ٢٢,٢٢٢% في حين جاءت ١٤ عبارة في الاتجاه السلبي بنسبة مئوية ٧٧,٧٧٨%

في حين تشير النتائج الخاصة بموجهات التربية الرياضية أن هناك ٦ عبارات جاءت في الاتجاه الإيجابي بنسبة مئوية ٣٣,٣٣٣% بينما جاءت ١٢ عبارة في الاتجاه السلبي بنسبة مئوية ٦٦,٦٦٧%.

في حين تشير النتائج الخاصة بمعلمات التربية الرياضية أن هناك ٧ عبارات جاءت في الاتجاه الإيجابي بنسبة مئوية ٣٨,٨٨٩% بينما جاءت ١١ عبارة في الاتجاه السلبي بنسبة مئوية ٦١,١١١%.

وتشير تلك النتائج إلي أن آراء أعضاء هيئة التدريس القائمين علي شئون الإشراف والتوجيه لطالبات التدريب الميداني ، يرون أن هناك قصورا من جانب الطالبات المعلمات في الالتزام وعدم القدرة علي تنفيذ معظم بنود المحور الخاص بالتخطيط لدرس التربية الرياضية، بينما تزي الموجهات والمعلمات عكس ذلك ، حيث أشارت نتائج الأبي ارتفاع نسبة إيجابية الطالبات المعلمات إلي حد ما في تنفيذ المهام الخاصة بمحور التخطيط لدرس التربية الرياضية ، حيث اتفقت آراء أعضاء هيئة التدريس مع الموجهات والمعلمات في العبارات أرقام ١، ٣، ٧، ١٥ بالثق الإيجابي كما اتفقت الإجابات الخاصة بالثق السلبي في العبارات أرقام ٢، ٤، ٥، ٨، ١٠، ١٢، ١٤، ١٦، ١٧، ١٨ بينما اختلفت الآراء في العبارات ٦، ٩، ١١ وقد اختلفت الموجهات مع المعلمات في العبارة ٩.

وتري الباحثة أنها من خلال عملها بالإشراف والتوجيه علي الطالبات المعلمات خلال فترة التدريب الميداني تؤيد آراء أعضاء هيئة التدريس ، حيث تزي أن هناك قصورا واضحا من جهة الطالبات المعلمات في التخطيط لدرس التربية الرياضية ، وعدم اختيار محتوى نشاط يتناسب والمرحلة السنية التي يقومون بالتدريس لها ، وعدم القدرة علي تحديد الأهداف المراد إكسابها للتعلميات ، وعدم الاهتمام بانتقاء أنشطة مشوقة لإثارة دافعية التلميذات ، مما يصيب التلميذات بالرثابة ، وينعكس ذلك علي أدائهن طوال الدرس ، حيث أن التخطيط الجيد لدرس التربية الرياضية يجعل الطالبة المعلمة أكثر قدرة علي التطبيق الجيد والاستعداد لمواجهة كافة العقبات التي تصادفها خلال الأداء ، وإن مرحلة التخطيط لدرس التربية الرياضية هي المرحلة التي تسبق التنفيذ والتي تفكر فيها الطالبة المعلمة ، وترتب كل ما من شأنه أن يساعد في إخراج الدرس بشكل يعيد في كافة النواحي ، وأيضا التخطيط بحمي الطالبة من الأداء الارتجالي والتخطيط ويزيد من ثقها بنفسها . وفي هذا الصدد يشير محمد الحماصي ، أمين أنور الخولي ١٩٩٠م علي أن التخطيط يعد عنصرا أساسيا وله أولوية علي جميع العناصر الأخرى ، فالتخطيط يعد مرحلة التفكير التي تسبق تنفيذ النشاط والتي في ضوئها يتم اتخاذ القرارات التي تحجب علي التساؤلات التالية : ماذا يريد تحقيقه من أهداف من خلال النشاط ؟ ما هي أفضل الطرق والوسائل التعليمية لتحقيق هذه الأهداف ؟ ما هي الإمكانيات اللازمة لتحقيق الأهداف ؟ ما هي أنسب أوجه النشاط التي يجب اختيارها بما يتماشى مع احتياجات المتعلمين والوقت المخصص لتدريس النشاط ؟ وما هو أنسب أسلوب للقيادة ؟ (٢١ : ١٨٣)

ويري محمد حسنين العجمي ٢٠٠٠م أن التخطيط يقصد به القرارات التي تتخذ لوضع التدابير المسبقة من أجل بلوغ أهداف التعليم ، فالتخطيط يشتمل علي وضع الأهداف التعليمية وتحديد الأساليب التي ستنبع في الدرس والأنشطة التي تمارس من أجل بلوغ الهدف . (٢٢ : ٢٢١)

ويشير أحمد البسيوني ١٩٩٤م أنه عند تحضير الدرس يحاول المعلم أن يفكر ويحصر كل العوامل التي يجب عليه ملاحظتها للقيام بتنفيذ أوجه النشاط ، فالتحضير يشمل إعداد المدرس نفسيا وعلميا والطريقة التي سيتبعها والأدوات والأجهزة وما يجب أن يكون عليه الملعب من تنظيم وتخطيط ومكان الأجهزة المختلفة (٣ : ١٤٨)

ويذكر محمد رضا بغداددي نقلا عن جورج براون ١٩٩٨م أن التخطيط المنتظم يجعلك تتعرف علي كل ما هو مطلوب تنفيذه ، وطرق ووسائل التنفيذ ، وكيفية الأداء داخل حجرة الدراسة ويقدم لك الاحتمالات القوية لضبط المشكلات التي قد تطرا . (١٠ : ٣)

جدول رقم (11)
النسبة المئوية وقيمة كاس لآراء أعضاء هيئة التدريس والموجهات ومعلمات التربية الرياضية
في الأخطاء الشائعة حدوث في أداء الطالبات العمليات الخاصة بحور التنفيد

رقم	الخطأ		المتوسط		الانحراف المعياري		النسبة المئوية		الفرق
	د	%	د	%	د	%	د	%	
1	10	100.00	10	100.00	0	0.00	0	0.00	عدم تحديد وقت يخصص مع أفراد الفريق أثناء اللعب
2	10	100.00	10	100.00	0	0.00	0	0.00	عدم تحديد الأخطاء لبقية الفريق
3	10	100.00	10	100.00	0	0.00	0	0.00	عدم الالتزام ببدء اللعبة في وسطها
4	10	100.00	10	100.00	0	0.00	0	0.00	عدم تصنيف اللاعبين وعدم مراعاة الفرق القريبة
5	10	100.00	10	100.00	0	0.00	0	0.00	عدم الإضمار بالتفرقة مع اللاعبين في تحديد اللعبة
6	10	100.00	10	100.00	0	0.00	0	0.00	عدم مراعاة الأخطاء التي يسهل على اللاعبين ارتكابها
7	10	100.00	10	100.00	0	0.00	0	0.00	عدم الالتزام بالقرصين مستوي أداء مستوى اللاعبين
8	10	100.00	10	100.00	0	0.00	0	0.00	عدم إقتناع وقتلاني لشي فاضل على الأخطاء والارتباك الشخصية في تحديد الفرق القريبة
9	10	100.00	10	100.00	0	0.00	0	0.00	عدم ملاحظة اللاعبين تحديد مستوى الفرق القريبة بما يتفق لوقت من الفرق
10	10	100.00	10	100.00	0	0.00	0	0.00	عدم رصوخ وتفرقة أداء الفرق القريبة بما يتفق أهداف من الفرق
11	10	100.00	10	100.00	0	0.00	0	0.00	عدم تصنيف الأخطاء في الوقت المناسب وعدم صرف النظر لآخر فريق بما يتفق أهداف الفرق
12	10	100.00	10	100.00	0	0.00	0	0.00	عدم تصنيف الأخطاء مع عدم مراعاة الفرق القريبة
13	10	100.00	10	100.00	0	0.00	0	0.00	عدم توزيع الفرق القريبة بما يتفق أهداف الفرق القريبة
14	10	100.00	10	100.00	0	0.00	0	0.00	عدم تصنيف الأخطاء مع عدم مراعاة الفرق القريبة
15	10	100.00	10	100.00	0	0.00	0	0.00	عدم تصنيف الأخطاء مع عدم مراعاة الفرق القريبة
16	10	100.00	10	100.00	0	0.00	0	0.00	عدم تصنيف الأخطاء مع عدم مراعاة الفرق القريبة
17	10	100.00	10	100.00	0	0.00	0	0.00	عدم تصنيف الأخطاء مع عدم مراعاة الفرق القريبة

قيمة كاس الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.993

النسبة المئوية وقيمة كآ أداء أعضاء هيئة التدريس والموجهات وعضوات اللجنة الرياضية
تابع جدول رقم (13)
في الأخطاء الشائعة الحدوث في أداء الطالبات الملمات الخاصة بحورا التنفيذ

رقم	الخطأ			الفرقة			المتوسط			الفرق
	ن	%	ك	ن	%	ك	ن	%	ك	
14	10	100	10	10	100	10	10	100	10	
15	10	100	10	10	100	10	10	100	10	
16	10	100	10	10	100	10	10	100	10	
17	10	100	10	10	100	10	10	100	10	
18	10	100	10	10	100	10	10	100	10	
19	10	100	10	10	100	10	10	100	10	
20	10	100	10	10	100	10	10	100	10	
21	10	100	10	10	100	10	10	100	10	
22	10	100	10	10	100	10	10	100	10	
23	10	100	10	10	100	10	10	100	10	
24	10	100	10	10	100	10	10	100	10	
25	10	100	10	10	100	10	10	100	10	
26	10	100	10	10	100	10	10	100	10	
27	10	100	10	10	100	10	10	100	10	
28	10	100	10	10	100	10	10	100	10	
29	10	100	10	10	100	10	10	100	10	
30	10	100	10	10	100	10	10	100	10	
31	10	100	10	10	100	10	10	100	10	
32	10	100	10	10	100	10	10	100	10	
33	10	100	10	10	100	10	10	100	10	
34	10	100	10	10	100	10	10	100	10	
35	10	100	10	10	100	10	10	100	10	

القيمة كآ الحدوثية عند مستوى 0.05 = 0.991

النسبة المئوية وقيمة كاء أداء أعضاء هيئة التدريس وللوجهات ومعلمات التربية الرياضية
في الأخط، الشائعة الحدوث في أداء الطالبات المدمات الخاصة بحور المنفذ
تابع جدول رقم (11)

رقم	الوقت		السرعة		الارتفاع		العمق		السرعة		الارتفاع		العمق		ملاحظات
	د	%	د	%	د	%	د	%	د	%	د	%	د	%	
1	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	الوقت
2	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	السرعة
3	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	الارتفاع
4	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	العمق
5	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	السرعة
6	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	الارتفاع
7	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	العمق
8	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	السرعة
9	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	الارتفاع
10	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	العمق
11	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	السرعة
12	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	الارتفاع
13	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	العمق
14	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	السرعة
15	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	الارتفاع
16	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	العمق
17	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	السرعة
18	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	الارتفاع
19	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	العمق
20	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	السرعة
21	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	الارتفاع
22	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	العمق
23	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	السرعة
24	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	الارتفاع
25	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	1:00	100	العمق

قيمة كاء ليدولية عند مستوى 0.05 = 0.911

يتضح من جدول رقم (١١) للنسبة المئوية وقيمة كاي ٢ لأراء أعضاء هيئة التدريس والموجهات ومعلمات التربية الرياضية ، في الأخطاء التدريسية الشائعة الحدوث في أداء الطالبات المعلمات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية ، الخاصة بمحور تنفيذ درس التربية الرياضية.

حيث أوضحت النتائج الخاصة بأعضاء هيئة التدريس أن هناك (١٠) عبارات جاءت في الاتجاه الايجابي بنسبة مئوية ١٩,٢٣١% في حيث جاءت ٤٢ عبارة في الاتجاه السلبي بنسبة مئوية ٨٠,٧٦٩%.

بينما تشير النتائج الخاصة بالموجهات ومعلمات التربية الرياضية إلي أن هناك (١٥) عبارة جاءت في الاتجاه الايجابي بنسبة مئوية ٢٨,٨٤٦% في حين جاءت (٣٧) عبارة في الاتجاه السلبي بنسبة مئوية ٧١,١٥٤%.

وتشير النتائج إلي اتفاق آراء أعضاء هيئة التدريس والموجهات والمعلمات في الاتجاه الايجابي في (١٠) عبارات هي العبارات أرقام ٣، ٩، ١٤، ٢٢، ٢٦، ٣٢، ٣٧، ٤٤، ٤٦، ٥٢ بينما اختلفت آراء الموجهات والمعلمات عن آراء أعضاء هيئة التدريس أيضا في الاتجاه الايجابي في عبارات أرقام ٢، ٧، ٢٥، ٣٠، ٤٥.

بينما اتفقت آراء أعضاء هيئة التدريس والموجهات والمعلمات في الاتجاه السلبي في عبارات أرقام ١، ٤، ٥، ٦، ٨، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٣، ٢٤، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣١، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٥، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠، ٥١.

وتؤيد الباحثة ارتفاع نسبة الإجابة في الاتجاه السلبي مع أعضاء هيئة التدريس والموجهات ومعلمات التربية الرياضية ، ان هناك سلبية وضعف شديد في الاختيار والتنوع في اختيار المحتويات للدرس ، سواء في المقدمة ، أو الجزء الرئيسي ، أو الختام ، وعدم استغلال محتوى كل جزء في إثارة وتشويق التلميذات ، وإشعال حماسهن واستغلال ذلك في الأداء بجديفة في جميع أجزاء الدرس، وقد لاحظت الباحثة ضعف مستوي الطالبات المعلمات في ضعف اختيار التمرينات والتسكيلات ، وعدم استغلال المساحة المتاحة وأيضا عدم القدرة علي النداء علي التمرينات بالطريقة الصحيحة، وضعف الإبداع والابتكار في طرق عرض وشرح المهارة المتعلمة ، وعدم التدرج الصحيح بالأداء للمهارات المختلفة.

فالطالبة المعلمة تنقتر إلى القدرة علي إخراج وتنفيذ الدرس بكفاءة وفاعليه ، كما تنقتر إلى قياده الدرس بكفاءة وإقتدار .

وتشير كل من مكارم أبو هرجه ، محمد سعد زغلول ١٩٩٩م إلى إن أهميه جزء التنفيذ تتمثل في انه العمود الفقري للدرس ، وأساس الخطة العامة ، ويتم تعليم المتعلمين المهارات المختلفة للأنشطة كما أن المتعلمون يكتسبون منه بعض الصفات التربوية. (٢٦: ٩٨)

وتشير ناهد سعد ونيلي رمزي ١٩٩٨م إلى أنه في جزء التنفيذ في درس التربية الرياضية يجب تحديد الواجبات المحددة سلفا للحصة ، والتي تشمل تنمية الصفات البدنية الأساسية طبقا للمناهج السنوية ، وكذلك تنمية المهارات الحركية ، وأيضا تطوير بعض المعارف النظرية للتلاميذ عن طريق التوجيه ، والإرشاد والشرح عند تعلم المهارات الجديدة ، ثم تعويد التلاميذ علي طرق التعامل الصحيحة والعادات التربوية. (٢٧: ٨٥)

كما تضيف عنايات فرح ١٩٩٨م انه في هذا الجزء من الدرس تتحقق الواجبات الموضوعية والمطلوبة من درس التربية البدنية ، وغالبا لا يوجد أي تتابع أو تتالي لواجبات وأهداف جزئية مثل تنمية الصفات البدنية ، تعلم النواحي التكنيكية (الفنية) النواحي الخططية، توصيل واكتساب المعارف والمعلومات الرياضية وتكوين الشخصية ، لأنها لا تتحقق جميعا في وقت واحد. (١٨: ٤٩)

وتري ليلي زهران ١٩٩١م انه لكي يتحقق نجاح درس التربية الرياضية يجب ان تكون مكونات الدرس مشوقة ومثيرة للتلاميذ وتحثهم علي المنافسة والأداء ، وان تكون مناسبة لسن التلاميذ وتحدي قدراتهم، وان يحتوي الدرس علي أنشطة مبهجة مرحة مثيرة للتلاميذ تحفزهم علي المشاركة في الدرس. (٢٠: ١٥٣)

ويري احمد البسيوني ١٩٩٤م ان جزء الختام في الدرس يهدف إلى تهدئة الجسم فسيولوجيا للعودة للحالة الطبيعية ، أو ما يقرب منها ، وذلك إذا كان بعد الدرس عدة دروس لمواد أخرى في اليوم الدارس. (٣: ٦٦)

وتري عنايات فرح ١٩٩٨م انه في درس التربية الرياضية يجب الاهتمام ببعث البهجة سواء كان الحمل عاليا أو منخفضا ، وان يعرض المدرس ما توصل إليه من نتائج في الدرس كنوع من التقويم وان يمتدح المجتهد ويعطي ملحوظات. (١٨: ٥١)

جدول رقم ١٢٢
النسبة المئوية وتقييم كفاءة أداء أعضاء هيئة التدريس والوجهات ومعلمات التربية الرياضية في الأنشطة الشائعة المصنفة في أداء الطالبات المعلمات الخاصة بحور المنقوبم

رقم	العلم	معلمات		الوجهات		طالبات		معلمات		الوجهات		طالبات		مجموع
		تد	%	تد	%	تد	%	تد	%	تد	%	تد	%	
١	ملاحظة المصروفات بوجه أداء، تنفيذ الفروس ومعرفة تعليمه طبقاً لما يجهت من مروق كروية	١٠٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠
٢	ملاحظة الفديوت أداء، تنفيذ الفروس لسورة سدي، ملاحظة طريقة التدريس الفديوت وأهمية الفديوت الفديوت	١٠٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠
٣	ملاحظة الفديوت أداء، تنفيذ الفروس لسورة سدي، ملاحظة الأوقات والأهمية والتشكلات والتشبيكات المستندة إلى تنفيذ الفروس ومقدمة الفديوت الفديوت	١٠٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠
٤	توزيع السليم تقيم أداء، الفديوت سواء الفديوت أو من خلال وملاحظي أو تطبيق ضمن الاشتراطات لتعليم مستوي تعليم . بما يزيد من دقة تنفيذ تدريس الفديوت الفديوت	١٠٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠

تقييم ١٠٠٪ كفاءة عند مستوى ١٠٠.٠٠٠ = ١٠٠.٠٠٠

يتضح من جدول رقم (١٢) النسبة المئوية وقيمة كا^٢ لأراء أعضاء هيئة التدريس والموجهات ومعلمات التربية الرياضية في الأخطاء التدريسية الشائعة الحدوث في أداء الطالبات المعلمات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية ، الخاصة بمحور التقويم حيث أوضحت النتائج الخاصة بأعضاء هيئة التدريس والموجهات والمعلمات أن جميع العبارات وعددها ٤ كانت في الاتجاه السليم بنسبة مئوية ١٠٠%، ويتضح من ذلك أن هناك اتفاق بين أعضاء هيئة التدريس والموجهات والمعلمات إن الطالبة المعلمة لا تقوم بعملية التقويم سواء داخل أجزاء الدرس أو في نهايته.

وتتفق الباحثة مع أراء أعضاء هيئة التدريس والموجهات والمعلمات علي ان الطالبة المعلمة لا تقوم بعملية التقويم، وترجع الباحثة ذلك إلي انه قد يكون عدم تطبيق مادة للتدريب الميداني بالكلية بالفرقة الثانية قبل خروج الطالبات إلي المجال العملي التطبيقي في المدارس، وعدم ممارسة وتعلم الطالبة المعلمة عملية التقويم ، هو السبب في عدم قيام الطالبة المعلمة بعملية التقويم ، وان خبرة الطالبة المعلمة لا تساعد علي ضبط التوقيت الزمني لأجزاء الدرس ، بما يسمح لها بأجراء عملية التقويم.

والتقويم عملية ضرورية ولازمة في جميع أجزاء الدرس لكي نحدد الأداء الضعيف حتى يمكن تحسينه ، ونتعرف علي الأداء السليم ، حتى نتمكن من تدعيمه ، ونستبعد الأداء الخاطي حتى نصل إلي الأداء التدريسي الجيد.

والتقويم لا يقف عند حد جمع البيانات ، وتقدير النتائج وتحليلها وتفسيرها، بل يستمر إلي ما هو أبعد من ذلك ، وهو اقتراح للتعدلات اللازمة في الوسائل والأساليب وربما في الأهداف إذا تطلب الأمر ذلك وفقا لنتائج التقويم.

وتشير نوال ابراهيم شلتوت ومصطفى السايح ٢٠٠٠م إلي أن التقويم يلعب دوراً هاماً في جميع جوانب العملية التعليمية ، فهو يخدم أهداف كثيرة ، فيساعد كل من مخططي ومنفذي المنهج علي اتخاذ قرارات موضوعية نحو تعديل وتطوير المنهج ، أو بعض أجزائه ، ويعين المعلم في الحكم علي مدي كفاءة طرق التدريس المستخدمة ، كما يعينه علي تحديد الجوانب السلبية والإيجابية في تنفيذ لوحدات المنهج، كما انه يساعد المتعلم علي تقدير مدي نجاحه في أداء العمل ومن ثم يشعر بالرضا النفسي. (٢٨ : ١٧٢)

وتشير ليلي زهران ١٩٩١م إلي أن التقويم عملية علي درجة كبيرة من الأهمية ، فمن خلاله يتمكن المعلم من معرفة مدي تحقيق المناهج للأهداف المحددة له ، وذلك لأنه يشمل

جميع الجوانب الرئيسية للمنهاج ، ويهتم بكل من الوسائل والغايات ، ويحدد مدى الجهد المطلوب بذله لتحقيق أهداف المنهاج . (٢٠ : ١٢٧)

ويري محمد سعيد عزمي ١٩٩٦م إن التقويم هو إصدار أحكام على قيمة الأشياء ، أو الأشخاص ، أو الموضوعات ، أو الاستجابات لإظهار المحاسن والعيوب ، وتقدير مدى كفاءة هذه الأشياء ودقتها وفعاليتها ، على أن يتم هذا الحكم في ضوء مستوى معيار معين ، فهو عملية تربوية تتم باستخدام أساليب القياس لمعرفة نقاط القوة والضعف ، ومراجعة صدق وسلامة الفروض الأساسية التي على أساسها ينتظم البرنامج التعليمي . (٢٤ : ١٤٣)

وترجع الباحثة الاختلاف في الآراء في بعض العبارات بالمحاور المخلفة ما بين أعضاء هيئة التدريس والموجهات ومعلمات التربية الرياضية ، إلى أن الموجهات والمعلمات ليس لديهن الحرفية الكافية في اكتشاف الأخطاء التدريسية المرتبطة بالنواحي الفنية الدقيقة للأداء ، بينما يسهل عليهن اكتشاف بعض الأخطاء التدريسية المتعارف عليها بسهولة ، حيث أن الطالبات يودين أمامهن درس بحرية ، بينما أعضاء هيئة التدريس بما يمتلكن من إعداد أكاديمي وفنيات للأداء التدريسي يستطيعون اكتشاف الأخطاء التدريسية بصورة أكثر وضوحاً وعمقاً في الأبعاد التدريسية.

الاستنتاجات :

في ضوء أهداف البحث وفي حدود العينة المستخدمة ومن خلال المعالجات الإحصائية والنتائج التي تم التوصل إليها استخلصت الباحثة ما يلي :

- ١- عدم وجود محتوى منهجي موزع زمنياً على مدار العام الدراسي للتدريب الميداني.
- ٢- ضعف في الكفايات التدريسية لطالبات التدريب الميداني لأسباب متعددة .
- ٣- تعدد أنماط الأخطاء التدريسية لطالبات التدريب الميداني في درس التربية الرياضية
- ٤- ارتفاع عدد الطالبات المعلمات بالمدرسة الواحدة لايتيح للمشرف الأكاديمي المتابعة الجيدة وتوجيه طالبات المجموعة .
- ٥- لا يوجد ارتباط وثيق ما بين مقرر طرق التدريس والواقع التطبيقي للتدريب الميداني.

- ٦- عدم وجود امتحان نظري خاص بمقرر التدريب الميداني يؤدي إلى عدم اهتمام الطالبات بالمادة والاهتمام بالمقررات الدراسية الأخرى.
- ٧- عدم وجود فترة للتدريب الميداني المتصل مما يؤثر على تكيف الطالبات المعلمات ومعايشتهن للمواقف التدريسية المختلفة.
- ٨- عدم وجود برنامج للتدريب الميداني داخل الكلية يؤثر على مستوى أداء الطالبات المعلمات في تنفيذ درس التربية الرياضية .
- ٩- عدد الساعات المحددة أسبوعياً لتدريس مقرر التدريب الميداني غير كافي لتحقيق أهدافه .
- ١٠- عدم خروج طالبات الفرقة الثالثة في الفصل الدراسي الأول للتدريب الميداني الخارجي يؤثر على مستوى أدائهن حيث أن فصل دراسي واحد غير كاف .

التوصيات وطرق العلاج :

في سبيل محاولات التوصل إلى انسب طرق العلاج لتلافي الأخطاء التدريسية الشائعة لطالبات التدريب الميداني أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية ، تقترح الباحثة بعض الحلول التي توصلت إليها من خلال الدراسات والمناقشات العلمية مع أعضاء هيئة التدريس ومن خلال الاستبيان ومن الواقع الميداني وفي ضوء ما توصل إليه التحليل الإحصائي .

- ١- تحديد أهداف واضحة للتدريب الميداني ومهاراتة التدريسية وتقويمها .
- ٢- تحديد الأهداف المنشودة من خريجات شعبة التعليم بالكلية .
- ٣- تحديد أساليب انتقاء أفضل العناصر التي تصلح للانتحاق بشعبة التعليم بالكلية .
- ٤- تطبيق ثلاث أنظمة تدريسية وهي :

- التدريب الميداني العملي داخل الكلية .
- التدريب الميداني بإتباع الأيام المنفصلة .
- التدريب الميداني بإتباع الأيام المتصلة .

- ٥- مراعاة التوقيت الزمني لبدء وإنهاء التدريب الميداني علي إن يتم التطبيق في الفصلين الدراسيين، وان يتم الانتهاء في موعد مناسب حتى لا يتعارض مع توقيت الامتحانات.
- ٦- زيادة عدد الساعات الخاصة بتدريس مقرر التدريب الميداني.
- ٧- إنشاء قسم خاص للتدريب الميداني بالكلية مجهز بالتقنيات الحديثة لتدريب الطالبات المعلمات ميدانيا داخل الكلية .
- ٨- زيادة الوقت المخصص للتدريب الميداني علي إن يكون أكثر من يوم في الأسبوع .
- ٩- ضرورة الإعداد الأكاديمي والمهني التطبيقي للطالبة المعلمة علي كيفية استخدام وتشغيل التقنيات الحديثة في العملية التعليمية .
- ١٠- ضرورة تدريب الطالبات المعلمات علي استخدام طرق وأساليب تدريسية متنوعة.
- ١١- تطابق الدراسة الأكاديمية للطالبة المعلمة بالكلية مع واقع التدريس في المؤسسات التعليمية .
- ١٢-إمداد الطالبة المعلمة بطرق تدريس ذات صلة فعلية بمواقف التدريس .
- ١٣-الاهتمام باستخدام أساليب التدريس الحديثة التي أثبتت فاعليتها في تنمية الكفايات التدريسية ضمن محتوى طرق التدريس لتطوير أداء الطالبة المعلمة .
- ١٤-إعداد الطالبة المعلمة لتدريس الأنشطة اللاصفية .
- ١٥-تصميم دليل أومرشد للطالبة المعلمة يشمل طرق تحضير الدرس، أساليب التدريس، الكفايات التدريسية اللازمة لكل جزء من أجزاء الدرس .
- ١٦-وضع منهاج محدد وثابت وموزع زمنيا علي مدار العام الدراسي لمقرر التدريب الميداني .
- ١٧-انتقاء القائمين علي تدريس مقررالتدريب الميداني الداخلي بالكلية وفقا لتخصصاتهم.

١٨-انتقاء القائمين علي شئون التوجيه والإشراف لطالبات التدريب الميداني خارج الكلية

١٩-عمل امتحان مقنن وخاص بالتدريب الميداني يتناول الجوانب العملية والنظرية للمادة

٢٠-تنظيم ندوة شهرية بقسم طرق التدريس بالكلية للتعرف علي المشكلات التي تواجه القائمين علي تنفيذ اوجة النشاط الرياضي المدرسي ، وتوحيد أساليب العمل والتقييم لطالبات التدريب الميداني .

٢١-تقليل عدد طالبات التدريب الميداني بحد أقصى أربعة طالبات بكل مدرسة .

٢٢-تفعيل قنوات الاتصال بين إدارة الكلية والمدرسة والإدارات التعليمية .

٢٣-حرص القائمين علي شئون التوجيه والإشراف علي المتابعة المستمرة لطالبات التدريب الميداني وعرض أخطائهن عليهن للإلمام بها والعمل علي تلافيها .

٢٤-لا يسمح للطالبة المعلمة بشغل حصص إضافية داخل حجرات الدراسة خلال الفترة المقررة للتدريب الميداني .

٢٥-تخصيص فصل دراسي كامل بعد الانتهاء من سنوات الدراسة بالكلية توضع فيه الطالبة تحت الاختبار داخل المدرسة المتعاونة تحت إشراف هيئة التدريس بالكلية .

المراجع العربية والأجنبية :

- ١- ابراهيم اسماعيل فرج: تقويم مهارات التدريس لدي طلاب كلية التربية بالمدينة المنورة، مجلة كلية التربية بالزقازيق، العدد الثاني عشر، السنة الخامسة مايو ١٩٩٠م.
- ٢- إحسان الأغا ، عبدالله عبد المنعم: التربية العملية وطرق التدريس ، كلية التربية ، ط ٤ ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٩م.
- ٣- احمد البسيوني السيد: طرق التدريس في التربية الرياضية ، الطبعة الأولى ، دار الفكر، القاهرة ١٩٩٤م.
- ٤- احمد حسين اللقاني، علي الجمل : معجم المصطلحات التربوية، المعرفة في المناهج وطرق التدريس، الطبعة الاولى ١٩٩٦م.
- ٥- امين انورا لخولي، محمود عبد الفتاح عنان، عدنان درويش حلون: التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية، دار الفكر العربي، الطبعة الثانية، ١٩٩٠م.
- ٦- امينة سيد عثمان : تطوير خطة التربية العملية لطلاب قسم الجغرافيا بكلية التربية باستخدام استراتيجيات تعلم البراعة، مجلة كلية التربية بالزقازيق، العدد الثاني عشر ، السنة الخامسة، مايو ١٩٩٠م.
- ٧- بدور عبد الله المطوع : دراسة حول معوقات التربية العملية لدي قسم التربية البدنية والرياضة بكلية التربية الاساسية بدولة الكويت، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة كلية التربية الرياضية بالهرم، العدد الثاني والعشرين، ابريل ١٩٩٥م.
- ٨- بدوي عبد العال، عماد مصطفى العزباوي : بناء اطار تدريبي ارشادي كبرنامج تهيئة للتربية العملية الميدانية لطلاب شعبة التعليم بكلية التربية الرياضية، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية بالهرم، العدد السابع والثلاثون، ابريل ٢٠٠١م.
- ٩- بهية محمود البدن، هدي حسن الخاجة : تقويم واقع التربية العملية لبرنامج بكالوريوس التربية الرياضية بجامعة البحرين، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة - كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، العدد الثالث والعشرون، يوليو ١٩٩٥م.

- ١٠- جورج براون : التدريس المصغر ، برنامج لتعليم مهارات التدريس ، ترجمة محمد رضا بغدادى ، دار الفكر العربى ، ١٩٩٨م .
- ١١- حسين كامل بهاء الدين : التعليم والمستقبل، دار المعارف ، القاهرة ١٩٩٩م .
- ١٢- رشدي احمد طعيمة : المعلم - كفاياته - اعداده ، تدريبيه، دار الفكر العربى، الطبعة الاولى ١٩٩٩م .
- ١٣- عفاف عبد الكريم : التدريس للتعليم في التربية البدنية والرياضة الطبعة الثانية، منشأة المعارف، الاسكندرية ١٩٩٤م .
- ١٤- علي راشد خليفة : اختيار المعلم وإعداده دليل التربية العملية ، الكتاب الثانى من سلسلة المعلم الناجح ومهارته الأساسية ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٦م .
- ١٥- علي محمد عبد المجيد : الكفايات الاشرافية لموجهي التربية العملية في ضوء الاتجاهات المعاصرة، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية بالهرم، العدد السادس والعشرون، يونيو ١٩٩٦م .
- ١٦- عماد مصطفى العزباوي : جدوي النظام الحالي للتربية العملية الميدانية ومدى مناسبتها في مدتها وتوقيتها الزمني واقتراح الاجراءات الكفيلة برفع فاعليتها، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، العدد الخامس والثلاثون، سبتمبر ٢٠٠٠م .
- ١٧- عمرو حسن بدران: دراسة تقويمية لمناهج التربية الرياضية لطلاب كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان ٢٠٠٠م .
- ١٨- عنيات محمد احمد فرج : مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٨م .
- ١٩- كوثر حسين كوحك : اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٧م .
- ٢٠- ليلى عبد العزيز زهران : الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية ، دار زهران للنشر ، القاهرة ، ١٩٩١م .

- ٢١- محمد الحماحمي ، أمين الخولي: أسس بناء برامج التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ١٩٩٠م .
- ٢٢- محمد حسنين العجمي : الإدارة المدرسية ، دار الفكر العربي الطبعة الأولى ، ٢٠٠٠م .
- ٢٣- محمد سعد زغلول،مصطفى السايح: تكنولوجيا اعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، دار الوفاء، الطبعة الثانية، ٢٠٠٤م .
- ٢٤- محمد سعيد عزمي: درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الاساسي بين النظرية والتطبيق ، الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة ١٩٩٦م .
- ٢٥- محمد نصر الدين رضوان، كمال عبد الحميد اسماعيل: مقدمة التقويم في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة ١٩٩٤م .
- ٢٦- مكارم حلمي أبو هرجة ، محمد سعد زغلول: مناهج التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، الطبعة الأولى ، ١٩٩٩م .
- ٢٧- ناهد محمود سعد ، نيللي رمزي فهمي: طرق التدريس في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٨م .
- ٢٨- نوال ابراهيم شلتوت ، مصطفى السايح: التدريب الميداني " اداءات ، تكوينات ، تقويمات" منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ٢٠٠٠م .

29 -	Boque,f,and saunders,R: the evidence for quality straightening the test of academic and administrative effectiveness, san Francisco, ca, josses bass publisher,1992.
30 -	Gold Berger,m: The Spectrum of teaching styles, journal of physical Education and pacel, 1992.
31-	Graham, Holt,g., etal: Childern A teacher- Guide Developing A successful physical Education programs, New york Mayfield, 1993.
32 -	Y. Aiagi: Dopemu &j.k. Talabi: the effects of video tape on micro Teaching for education. Students.,university of liorin journal of Educational Televation,vol 12,no.1, 1993.

الأخطاء التدريسية الشائعة للطالبات المعلمات أثناء تنفيذ

درس التربية الرياضية وطرق العلاج

* ١/٥ / أمل الزغيبي السيد الجبني

يهدف البحث إلي التعرف علي الأخطاء التدريسية الشائعة للطالبات المعلمات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني وذلك من خلال التعرف علي آراء أعضاء هيئة التدريس والموجهات والمعلمات وأيضا التعرف علي سبل العلاج المناسبة ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، وطبق البحث علي ١٥ عضو هيئة تدريس ، وعدد ١٥ موجهة ، ٣٢ مدرسة تربية رياضية.

وكانت أهم النتائج عدم وجود محتوى منهجي موزع زمنيا علي مدار العام الدراسي للتدريب الميداني ، ضعف في الكفايات التدريسية لطالبات التدريب الميداني لأسباب متعددة ، ارتفاع عدد الطالبات المعلمات بالمدرسة الواحدة لا يتيح للمشرفة المتابعة الجيدة.

^١ أستاذ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

COMMON TEACHING ERRORS FOR TEACHING STUDENTS DURING PHYSICAL EDUCATION LESSON AND METHODS OF MANAGEMENT

** Prof. DR. Amal Elzoghby Elsaeed .*

The aim of the work is to identify the common teaching errors for teaching students during physical education lesson at the time of field training; this is through identifying the opinions of teaching staff, supervisors and teachers. Also, identifying the suitable methods of management. The researcher used the descriptive method.

The research applied on 15 teaching staff, 15 supervisors and 32 physical education teachers.

The important results were absence of a course's contents which is chronologically spread all over the educational year for field training, weakness of the teaching ability for the field training students for many causes, and the high number of teaching students in each school which unable the supervisor of good follow.