

مجلة بحوث كلية الآداب
جامعة المنوفية

البحث

٥

مصادر التنشئة الرياضية
للألعاب التنس المصنفين

بجمهورية مصر العربية

إعداد

د / لبيب عبد العزيز لبيب

مدرس بقسم أصول التربية الرياضية والترويح

كلية التربية الرياضية - جامعة المنوفية

محكمة تصدورها كلية آداب المنوفية

أكتوبر ٢٠٠٥

العدد الثالث والستون

web site: [http // : www.menofia. edu. eg](http://www.menofia.edu.eg) *** [http : // Art.menofia . edu. eg](http://Art.menofia.edu.eg)

د / لبيب عبد العزيز لبيب *

- مقدمة :

تعتبر الأنشطة البدنية مطلب إنساني ملح في العصر الحديث وضرورة من ضروريات الحياة المعاصرة بما فيها من تقنيات أدت إلى انخفاض حركة الإنسان ، والاهتمامات المتزايدة بالرياضة أصبحت تشكل قضايا ومشكلات ذات طبيعة اجتماعية في جوهرها ، ولأن المتطلبات الحقيقية للناس إنما تشتق من بين ثنايا الظروف الاجتماعية والاقتصادية ، وبخاصة في أعقاب التغيرات التي أحدثتها اتجاهات التغيير الاجتماعي وعوامل النقل الثقافي ، والتقدم وتطور أساليب نقل المعلومات .

(٣ : ١١)

وتدل التنشئة الاجتماعية في معناها العام على العمليات التي يصبح بها الفرد واعياً ومستجيباً للمؤثرات الاجتماعية ، وما تشمل عليه هذه المؤثرات من ضغوط وما تفرضه من واجبات على الفرد حتى يتعلم كيف يعيش مع الآخرين ، ويسلك معهم مسلكهم في الحياة .

(٨ : ١٥٣)

وقد عرف Sage (١٩٨٠) عملية التنشئة الاجتماعية بأنها العملية التي تكسب الفرد المواقف الثقافية ، وأيضاً القيم والأدوار الخاصة بجماعته ، وبذلك يكتسب شخصية فريدة ومتميزة ويصبح عضو في المجتمع (١٨ : ١١) .

وقد برز مفهوم التنشئة الرياضية كأحد أبعاد التنشئة الاجتماعية حيث لم يحظ بالبحث والدراسة في مجتمعنا العربي بالقدر الذي يتلاءم وأهميتها في البعد الاجتماعي للرياضة من حيث اكتساب الاتجاهات الإيجابية للممارسات الرياضية للناشئين أو التربية الحركية التي توفر ذخيرة من الأنماط الحركية المؤهلة لنجاح في المستقبل الرياضي (١١ : ٥١١) .

والتنشئة الرياضية هي عملية تعلم تهدف إلى اكتساب الأفراد المهارات والمعارف والقيم والاستعدادات التي تؤهلهم للمشاركة الرياضية والتي يمكن للفرد من خلالها أداء لوائح رياضية معينة. (١٠ : ١٠)

والتنشئة الرياضية يمكن أن تتحقق من خلال وسائط تربوية تتمثل في الأسرة والمدرسة وجماعة الرفاق والأندية والاتحادات الرياضية والمدرّب الرياضي ووسائل الإعلام وغيرها . فالأسرة هي أقدم النظم الإنستية وأكثرها تأثيراً وأهمية بالنسبة للفرد ، ومن خلالها يُشبع حاجته ويحقق مطالبه ، كما تلعب المدرسة دور هام حيث تُعدّ العامل الأول في صياغة سلوك الطفل الاجتماعي وتشرف على نموه ، وتكوين شخصيته وتوجيه سلوكه (١٢ : ٥٨) .

* مدرس بقسم أصول التربية الرياضية والترويح - كلية التربية الرياضية - جامعة المنوفية .

ولجماعة الرفاق دور حيوي في عملية التنشئة الاجتماعية ، فهي تؤثر في المعايير الاجتماعية للفرد ، وتحدد له أدواره المختلفة ومن خلالها يُشبع الفرد حاجاته ورغباته (٩ : ٣٧) .

كما تُعد الأندية أحد الهيئات التربوية التي يمكن أن تلعب دوراً هاماً في عملية التنشئة الاجتماعية لما لها من تأثير في تكوين شخصية الفرد ، وبما تملكه من إمكانيات وقيادات لإشباع حاجات الفرد وتوجيه سلوكه (٧ : ٥٣) . ويشير باري ماكفرسون و لوى . Barry . D . McPherson and Loy (١٩٨٩) بأن الأندية الرياضية تُعتبر أحد المصادر الهامة في تنشئة الأفراد اجتماعياً في الرياضة بطريقة رسمية للناشئين ، حيث يتعلموا الأدوار الرياضية في مختلف المراحل السنوية حتى يصلوا إلى مستوى متقدم في الأداء الرياضي (١٣ : ٤٨) .

كما أن المدرب الرياضي يلعب دور هام في إعداد النشء الرياضي بما يقدمه من خبرات في المهارات المختلفة مع التأكيد على أهمية دوره التربوي في توجيه سلوك الفرد . كما تعتبر وسائل الإعلام أداة فعالة قوية في عملية التنشئة الاجتماعية وتستطيع أن تسمو بالعقل لتخرج أحسن ما به من تفكير وخيال خصب منتج إذا ما أحسن توجيهها (٨ : ٢٠٠) .

وعملية التنشئة الرياضية للاعب التنس غالباً ما تبدأ في سن مبكراً في سنوات حياتهم ، وغالباً ما يكون قبل سن (٦) أو (٧) سنوات وخاصة في رياضة التنس والتي تتطلب رعاية خاصة مما يتطلب تضافر الجهود لإعداد وتنشئة البطل ويكون قادر على خوض المنافسات ، حيث تتزايد شعبية التنس يوماً بعد يوم سواء على مستوى الممارسين أو المشاهدين ، فهي رياضة جميلة أنيقة ذات أداء بارع للمهارات الحركية الخططية تمتع كل من يمارسها أو يشاهدها .

(٤ : ٥٨)

المشكلة وأهمية البحث :

في العصر الحديث تلعب الرياضة أدواراً ووظائف متعددة ومعقدة داخل النسق الاجتماعي ، ودراسة الرياضة من المنظور المجتمعي ليس نوعاً من العبث أو محاولة تضخيم دورها ، بل هي ضرورة حضارية صحية إذا أردنا الارتقاء بالمجتمع ومحاصرة مشاكله وإطلاق إبداعاته (٥ : ٣) .

وعملية إعداد البطل الرياضي في رياضة التنس تتطلب مجهود كبير من حيث التدريب والأدوات والوقت وكل الإمكانيات التي تساعد لكي يكون مميز في هذا النوع من الرياضة . ويرى الباحث من خلال عمله في مجال التنس أن رياضة التنس لا تنطلق من قاعدة عريضة للممارسين بل تقتصر على المستويات الاجتماعية الاقتصادية العليا ، حيث تستطيع أن توفر مستلزمات الممارسة لأبنائها ، كما يرى الباحث أن تواجه داخل أسرة التنس المصري قد تُسهل البحث في هذه الظاهرة والحصول على بيانات دقيقة قد لا تتوفر لغيره .

فالتعرف على مصادر التنشئة الرياضية لهؤلاء اللاعبين يتيح الفرصة لدراسة أساليب تلك التنشئة حتى يمكن إلقاء الضوء على بعض جوانب إعداد البطل الرياضي في رياضة التنس ، كما أن التعرف على مصادر تطبيع وتنشئة اللاعبين المميزين يُعد أحد العوامل الهامة في توسيع قاعدة الممارسة وبناء القاعدة العريضة التي ينطلق منها إعداد الأبطال في الرياضة بصفة عامة والتنس

خاصة . وربما تكون هذه الدراسة إضافة علمية جديدة في مجال التنس نظراً لندرة البحوث في هذا المجال كما انه لوحظ انه لم يتطرق احد الباحثين إلى التعرف على مصادر التنشئة الرياضية للاعب التنس وبالتالي فهي محاولة علمية للتعرف على تلك المصادر وقد تكون نتائج هذه الدراسة محاولة لإبراز دور تلك المصادر في تنشئة بطل التنس وإعداد التوصيات التي تساعد في إعداد أبطال التنس وبما يسمح بتوسيع قاعدة الممارسين . وقد تستمد هذه الدراسة أهميتها في التعرف على مصادر التنشئة الرياضية لدى لاعبي التنس المصنفين بجمهورية مصر العربية ومدى كفاية وفاعلية هذه المصادر في إعداد هؤلاء اللاعبين من الذكور والإناث .

• أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى :

- ١ - التعرف على مصادر التنشئة الرياضية للاعب التنس المصنفين بجمهورية مصر العربية .
- ٢ - تحديد الأهمية النسبية لمصادر التنشئة الرياضية للاعب التنس المصنفين بجمهورية مصر العربية .

• الدراسات السابقة :

• أولاً : الدراسات العربية :

١ - دراسة " سوزان بدران " (١٩٩٥) (٦) بعنوان " التنشئة الاجتماعية وعلاقتها باتجاهات تلميذات المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية " هدفت إلى التعرف على أساليب التنشئة الاجتماعية التي يستخدمها الوالدين وعلاقتها باتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية ، وأجريت الدراسة على عينة قوامها (٢٨٥) تلميذة بالمرحلة الثانوية واستخدمت لجمع البيانات مقياس الاتجاهات الوالدية ومقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط الرياضي ومقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي . وقد أشارت النتائج إلى أن اتجاهات الآباء نحو التسلط وإثارة الأثم النفسي والحماية الزائدة والتفرقة والتذبذب والإهمال تؤثر سلبياً على اتجاهات الأبناء نحو النشاط الرياضي، وأن الاتجاهات السوية في معاملة الأبناء لها تأثير إيجابي على ممارسة الأنشطة الرياضية ، كما أشارت النتائج إلى وجود علاقة بين الممارسة والمستوى الاقتصادي الاجتماعي للأسرة فكلما ارتفع المستوى الاقتصادي الاجتماعي كلما كثرت الممارسة ايجابية .

٢ - دراسة " أمل منير صبري " (١٩٩٥) (٢) بعنوان " البرامج الرياضية بالتلفزيون المصري وأثرها على ممارسة المرأة للرياضة " وهدفت الدراسة إلى التعرف على نسبة مشاهدة المرأة المصرية للبرامج الرياضية بالتلفزيون ومدى تأثير تلك البرامج على ممارسة الرياضة ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وأجريت على عينة قوامها (١٥٠) امرأة . وقد أشارت النتائج إلى أن البرامج الرياضية بالتلفزيون المصري في القنوات الثلاثة لا تشجع المرأة على ممارسة الرياضة و أن اهتمام التلفزيون يأتي بالمنافسات على حساب طرق الممارسة وأن الأشكال

التي تفضلها المرأة هي ممارسة الأنشطة بصحبة الموسيقى وكذلك عدم ملائمة مواعيد إذاعة البرامج بما يتناسب مع عمل المرأة .

٣ - دراسة " محمد يسري " (١٩٩٩) (١٠) بعنوان " مصادر وآليات التنشئة الرياضية لدى لاعبي الفرق القومية في ج . م . ع " وهدفت إلى تحديد مصادر التنشئة الرياضية لدى لاعبي الفرق القومية في ج . م . ع ومدى أهمية تلك المصادر للرياضات الجماعية والفردية للذكور والإناث ، واستخدمت الدراسة المنهج المسحي الاجتماعي وأجريت على عينة قوامها (١٠٢) لاعب ولاعبة من منتخبات كرة القدم واليد والعب القوى والسباحة . واستخدم لجمع البيانات استبيان التنشئة الرياضية . وقد أشارت النتائج إلى أن المصادر التي لها أهمية في إعداد لاعبي الفرق القومية هي الأسرة والمؤسسات التعليمية ووسائل الإعلام والأندية الرياضية وجماعة الرفاق والبطل الرياضي ، وأن محور الجيران والأقرباء ليس لهم أهمية في عملية التنشئة الرياضية .

■ ثانيًا : الدراسات الأجنبية :

١ - دراسة " باتريكسون Patriksson " (١٩٧٩) (١٧) بعنوان " عملية التنشئة الاجتماعية وتأثيرها على المشاركة الرياضية للأطفال والمراهقين " وهدفت إلى التعرف على دور الأسرة في التنشئة الرياضية ، وأجريت الدراسة على عينة قوامها (٤٩٢) تلميذ وتلميذة تراوحت أعمارهم ما بين (١٥ - ١٦) سنة . وقد أشارت النتائج إلى أن الأسرة تعمل كقوة هامة في عملية التنشئة الرياضية للأطفال والمراهقين ، وأن هناك علاقة بين الممارسة الرياضية في مرحلتها الطفولة والمراهقة وبين التشجيع الأسري على المشاركة الرياضية .

٢ - دراسة " جري الن سيلز Gary Alan Sailes " (١٩٨٤) (١٥) بعنوان " التنشئة الرياضية دراسة مقارنة بين السود والبيض من الذكور الرياضيين وغير الرياضيين " هدفت إلى التعرف على الاختلاف في التنشئة الرياضية بين السود والبيض من الذكور الرياضيين وغير الرياضيين ، واستخدم المنهج الوصفي وأجريت على عينة قوامها (٢٣٤) من طلاب جامعتي إيوي ومونوستا ، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن هناك اختلاف بين السود والبيض في عملية التنشئة الرياضية وخاصة في بعض الرياضات الجماعية والفردية ويختلف تأثير مصادر التنشئة الرياضية بين كلا من الأسرة والمدرسة والجامعة والأندية الرياضية ووسائل الإعلام والبطل الرياضي .

٣ - دراسة " زيغل ويولاندا Zeijl & Yolanda " (٢٠٠٠) (١٩) بعنوان " دور الوالدين والرفاق في تحديد أنشطة وقت الفراغ لدى المراهقين ، هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى ارتباط المراهقين بأبائهم وأصدقائهم عن ممارسة الأنشطة في وقت الفراغ واستخدام المنهج الوصفي ، وأجريت على عينة قوامها (٩٢٧) من المراهقين من المرحلة المبكرة (١٠ - ١٥) سنة ، وقد أشارت النتائج إلى أن الآباء من الطبقات الاجتماعية المتوسطة والمرتفعة يشجعون أبنائهم على ممارسة الأنشطة وقت الفراغ أكثر من الآباء من الطبقات الاجتماعية المنخفضة .

٤ - دراسة " ديلبرت جين سيروني Delbert, J, C (٢٠٠٢) (١٤) بعنوان " سلوكيات الآباء وتدريب الفتيات للمنافسة في مرحلة الطفولة المتوسطة " هدفت إلى دراسة النماذج الاجتماعية الأبوية (التساهل - الخضوع) على ممارسة النشاط البدني للأطفال خلال منافسات الألعاب الرياضية ، أجريت الدراسة على (١٥٥) تلميذة من الصف الخامس والسادس الابتدائي وآباءهم ، وقد أوضحت النتائج أن إدراك الفتيات للمنافسة في الأنشطة الرياضية مرتبط بدرجة كبيرة بالمنافسة الاجتماعية ، كما أوضحت الدراسة أن الدعم الأبوي للممارسة له تأثير إيجابي على مستوى التنافس الرياضي للفتيات . وقد أوصت الدراسة بإجراء المزيد من البحوث لدراسة العلاقة بين سلوك الآباء وممارسة البنات للأنشطة الرياضية .

٥ - دراسة " ميتشيل فلينت Mitchell , Flint (٢٠٠٤) بعنوان " العلاقة بين العوامل الاجتماعية والبيئية ومستويات المشاركة في الأنشطة البدنية لدى المراهقات الأمريكيات من أصل أفريقي " هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير العوامل الاجتماعية والبيئية ووزن الجسم للمراهقات الأمريكيات على ممارسة الأنشطة البدنية . وقد أجريت الدراسة على عينة بلغ قوامها (٢١١) مراهقة أمريكية من أصل أفريقي . وقد أشارت النتائج إلى أن العوامل الاجتماعية والبيئية لها تأثير إيجابي على ممارسة الأنشطة الرياضية وأن البلوغ المتأخر للمراهقات يؤثر سلباً على ممارسة النشاط البدني .

• إجراءات البحث :

• منهج البحث :

استخدم المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة هذا البحث .

• عينة البحث :

أجري البحث على عينة عمدية طبقية من لاعبي التنس المصنفين والمسجلين بقوائم اللاعبين المصنفين بالاتحاد المصري للتنس للمرحلة المئوية تحت ١٨ سنة ، وقد بلغت عينة اللاعبين على (٣٦) لاعب من إجمالي (١١٢) لاعب مسجل بقوائم المصنفين وبنسبة مئوية (٣٢ %) من إجمالي العينة الكلية ، كما بلغت عينة اللاعبات على (٢٤) لاعبة من إجمالي (٧٢) لاعبة مسجلة بقوائم المصنفات وبنسبة مئوية (٣٣ %) من إجمالي العينة الكلية .

• أدوات جمع البيانات :

• إعداد الاستبيان :

قام الباحث بإعداد استمارة الاستبيان من خلال الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرتبطة وكذلك على استمارات الاستبيان التي سبق إعدادها في مجال الدراسة والتي تناولت التنشئة الاجتماعية والتنشئة الرياضية وذلك للوقوف على الصورة المبينة للاستبيان ومحاولة وعبارات كل محور ومدى مناسبة العبارات مع المحاور والهدف من البحث ، وتم عرض ذلك في صورته المبينة على المحكمين .

• الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية لتطبيق الاستبيان على عينة من غير عينة البحث بلغ قوامها (١٥) لاعب ولاعبة وذلك للتأكد من الزمن اللازم لاستيفاء الاستبيان ومدى وضوح عباراته وأي ملاحظات أخرى قد تظهر أثناء التطبيق وكذلك لإجراء المعاملات العلمية للاستبيان .

• صدق الاستبيان :

• صدق المحكمين :

استخدم الباحث صدق المحكمين الذي يهتم بفحص مضمون ومحتوى الاستبيان ودراسة وتحليل عباراته للتأكد من مدى تمثيل تلك العبارات للمحاور أو الظاهرة المراد قياسها إذ أن توافر الصدق للاستبيان يُعبر عن تمثيل عباراته بطريقة جيدة للظواهر والمجالات المراد دراستها .

فقد قام الباحث بعرض الاستبيان في صورته الأولى على (٥) خمسة من المحكمين والمتخصصين في مجال التنشئة الاجتماعية والتربية الرياضية وذلك لإبداء رأيهم في محاور الاستبيان ومدى ملاءمة عباراته مع المحاور المقترحة والتأكد من :

١ - أن الاستبيان جيد التصميم ويتفق مع تحقيق الهدف من الدراسة ويمكن الحصول منه على البيانات المطلوبة للدراسة .

٢ - العبارات مناسبة للاستبيان وتنتمي للمحاور بما يتفق والهدف .

٣ - عبارات الاستبيان تُعبر عن المضمون بطريقة مناسبة .

وقد اتفقت نتائج المحكمين على أن الاستبيان صالح للتطبيق في صورته النهائية ، واتفقت الآراء على أن يشمل الاستبيان على (٧) محاور تشمل عدد (٧٧) عبارة وذلك بعد حذف أو إضافة أو تعديل بعض العبارات بناء على آراء المحكمين .

جدول (١)

محاور الاستبيان وعدد وأرقام عبارات كل محور

م	محاور الاستبيان	أرقام العبارات	عدد العبارات
١	الأسرة	١ - ١٥	١٥
٢	المدرسة	١٦ - ٢٩	١٤
٣	النادي	٣٠ - ٣٩	١٠
٤	المدرّب	٤٠ - ٤٩	١٠
٥	اتحاد التنس	٥٠ - ٦٠	١١
٦	وسائل الإعلام	٦١ - ٦٩	٩
٧	جماعة الرفاق	٧٠ - ٧٧	٨
	إجمالي عدد عبارات الاستبيان		٧٧

تم الاتفاق على تحديد تقدير لكل عبارة تنتمي إلى أي محور من محاور الاستبيان وذلك على النحو التالي :

نعم (درجتين) إلى حد ما (درجة واحدة) لا (صفر)

• صدق الاتساق الداخلي :

قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان عن طريق تطبيقه على عينة من غير عينة الدراسة بلغ قوامها (١٥) ناشئ وناشئة تنس من المصنفين بجمهورية مصر العربية وذلك بإيجاد قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة بالمحور والدرجة الكلية للمحور ، وكذلك إيجاد قيمة معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان . والجدول التالي يوضح قيم معاملات الارتباط لاستبيان مصادر التنشئة الرياضية للاعبين التنس .

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور

ن = ١٥

محور الأسرة		محور المدرسة		محور النادي		محور المدرب		محور اتحاد التنس		محور وسائل الإعلام		محور جماعة الرفاق	
رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"
١	٠.٧٠٧	١	٠.٦٩٦	١	٠.٨١٢	١	٠.٧٦٦	١	٠.٧٢٦	١	٠.٧٤٢	١	٠.٧٩٤
٢	٠.٧١٩	٢	٠.٦٩١	٢	٠.٧٩٦	٢	٠.٧١٨	٢	٠.٦٨٨	٢	٠.٧٢٥	٢	٠.٧٠١
٣	٠.٧٤٢	٣	٠.٧٤١	٣	٠.٦٧٧	٣	٠.٦٩٦	٣	٠.٧٣٠	٣	٠.٦٤٧	٣	٠.٦٥٩
٤	٠.٦٧٤	٤	٠.٦٨٠	٤	٠.٧٤٩	٤	٠.٧٨٣	٤	٠.٧٨٧	٤	٠.٦٦٣	٤	٠.٦٨١
٥	٠.٦٨٧	٥	٠.٦٩٠	٥	٠.٨٠٠	٥	٠.٦٦٦	٥	٠.٦٥١	٥	٠.٦٥٨	٥	٠.٧٨٣
٦	٠.٧٢٨	٦	٠.٦٦٨	٦	٠.٨٣٠	٦	٠.٧٥٣	٦	٠.٦٦٩	٦	٠.٧٣٣	٦	٠.٧٣٨
٧	٠.٦٦٢	٧	٠.٧٢٦	٧	٠.٦٨٩	٧	٠.٧١٣	٧	٠.٧٠٨	٧	٠.٦٩٩	٧	٠.٦٧٧
٨	٠.٦٩١	٨	٠.٦٧٥	٨	٠.٦٨٦	٨	٠.٦٨٦	٨	٠.٦٨٤	٨	٠.٧٠٦	٨	٠.٧٥٤
٩	٠.٨٠٣	٩	٠.٦٦٢	٩	٠.٧٦٣	٩	٠.٦٦١	٩	٠.٦٨٣	٩	٠.٧١٩		
١٠	٠.٧٦٧	١٠	٠.٧٣٩	١٠	٠.٦٧٨	١٠	٠.٧٣٧	١٠	٠.٦٨٨				
١١	٠.٦٤٦	١١	٠.٧٣٠						٠.٧٣٩	١١			
١٢	٠.٦٩٥	١٢	٠.٧٤٩										
١٣	٠.٧٧٥	١٣	٠.٦٥٥										
١٤	٠.٦٦٣	١٤	٠.٧٩١										
١٥	٠.٦٥٤												

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٦٤١

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور التي تمثلها العبارة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على صدق تمثيل هذه العبارات لكل محور من محاور الاستبيان .

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية

لاستبيان مصادر التنشئة الرياضية للاعب التنس

ن = ١٥

رقم المحور	المحاور	عدد العبارات	قيمة معامل الارتباط
١	الأسرة	١٥	٠,٧٣٩
٢	المدرسة	١٤	٠,٦٩٣
٣	النادي	١٠	٠,٧٤٨
٤	المدرّب	١٠	٠,٧٠١
٥	اتحاد التنس	١١	٠,٦٧٤
٦	وسائل الإعلام	٩	٠,٦٦٧
٧	جماعة الرفاق	٨	٠,٧٢٤

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠,٦٤١

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لاستبيان مصادر التنشئة الرياضية للاعب التنس دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على صدق تمثيل هذه المحاور لاستبيان مصادر التنشئة الرياضية للاعب التنس .

ـ ثبات الاستبيان :

قام الباحث بحساب معامل ثبات استبيان مصادر التنشئة الرياضية للاعب التنس عن طريق حساب معامل " ألفا كرونباخ " وذلك على عينة بلغ حجمها (١٥) لاعب ولاعبة تنس من المصنفين بجمهورية مصر العربية . وجاءت قيم معاملات " ألفا كرونباخ " لمحاور استبيان مصادر التنشئة الرياضية للاعب التنس " الأسرة - المدرسة - النادي - المدرّب - اتحاد التنس - وسائل الإعلام - جماعة الرفاق " (٠,٧٣٦ ، ٠,٦٨٨ ، ٠,٧٥٣ ، ٠,٧١٩ ، ٠,٦٦٥ ، ٠,٦٨٣ ، ٠,٧١٠) على الترتيب وهي قيم عالية لمعامل " ألفا " مما يدل على ثبات الاستبيان .

ـ تطبيق الاستبيان :

بعد التأكد من المعاملات العلمية للاستبيان وإعداده في صورته النهائية قام الباحث بتطبيق الاستبيان خلال بطولة الجمهورية المفتوحة للتنس والمقامة بنادي التوفيقية خلال الفترة من يوم السبت الموافق ٢ / ١٠ / ٢٠٠٤ وحتى يوم الجمعة الموافق ١٥ / ١٠ / ٢٠٠٤ م .

عرض ومناقشة النتائج

جدول (٤)

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من اللاعبين في محور الأسرة

ن = ٣٦

م	عبارات الاستبيان	نعم		إلى حد ما		لا		مجموع الدرجات المقدره	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	تشجيع أسرتي كان له أثر كبير في ممارستي للتنس	٣٠	٨٣,٣	٥	١٣,٩	—	—	٦٥	٩٠,٣
٢	أسرتي كانت توفر لي كل الإمكانيات اللازمة لممارسة التنس	٣٤	٩٤,٤	١	٢,٨	١	٢,٨	٦٩	٩٥,٨
٣	أسرتي على قناعة بأهمية الرياضة للفرد	٣٣	٩١,٧	٣	٨,٣	—	—	٦٩	٩٥,٨
٤	أسرتي كانت حريصة على حضور ومتابعة المباريات التي أشرك فيها	٣٠	٨٣,٣	٦	١٦,٦٦	—	—	٦٦	٩١,٧
٥	والذي كان يمارس التنس بشكل منتظم مما شجعتني على الممارسة	١٢	٣٣,٣	٤	١١,١	٢٠	٥٥,٦	٢٨	٣٨,٩
٦	أسرتي تحرص على تنظيم وقتي بين الدراسة وممارسة التنس	٣٢	٨٨,٩	٣	٨,٣	١	٢,٨	٦٧	٩٣,١
٧	أسرتي تحرص على مشاركتي في بطولات التنس لتحسين ترتيبتي في قائمة اللاعبين المصنفين	٢٩	٨٠,٦	٦	١٦,٧	١	٢,٨	٦٤	٨٨,٩
٨	أسرتي على اتصال دائم بمدرب التنس للتعرف على مستواي	٢٨	٧٧,٨	٥	١٣,٩	٣	٨,٣	٦١	٨٤,٧
٩	أسرتي مشتركة في عضوية نادي به ملاعب تنس	٣٥	٩٧,٢	—	—	١	٢,٨	٧٠	٩٧,٢
١٠	حرص أسرتي على الحضور إلى النادي كل له الأثر الكبير في ممارستي للتنس	٢١	٥٨,٣	١٢	٣٣,٣	٣	٨,٣	٥٤	٧٥
١١	المستوى الاقتصادي الاجتماعي لأسرتي يساعدي على الاستمرار في ممارسة التنس	٢٩	٨٠,٦	٦	١٦,٧	١	٢,٨	٦٤	٨٨,٩
١٢	كان الفضل لأحد الوالدين للفت نظري إلى جمال لعبة التنس	٢٦	٧٢,٢	٦	١٦,٧	٤	١١,١	٥٨	٨٠,٦
١٣	ممارسة أحد أخواتي للتنس شجعتني على ممارستها	١٤	٣٨,٩	—	—	٢٢	٦١,١	٢٨	٣٨,٩
١٤	ممارسة أحد أخوالي أو أعمامي للتنس حفزتني على ممارستها	٣	٨,٣	٢	٥,٦	٣٠	٨٣,٣	٨	١١,١
١٥	وجود مضرب وكرات تنس في المنزل آثار اهتمامي نحو اللعبة	١٣	٣٦,١	٤	١١,١	١٩	٥٢,٨	٣٠	٤١,٧

ينضح من الجدول (٤) أن أهم مصادر التنشئة الرياضية والخاصة بمحور الأسرة والتي

حظت (٧٥ %) فأكثر طبقاً لآراء عينة البحث من اللاعبين جاءت في تشجيع الأسرة وتوفير كل

الإمكانات اللازمة للممارسة وفي قاعاتها بأهمية الرياضة ، كما تحرص الأسرة على حضور ومتابعة المباريات وتنظيم وقت الممارسة ووقت ممارسة الأنشطة ، وكذلك حرص الأسرة على اشتراك الأبناء في البطولات والاتصال بالمدرّب وأهمية أن تكون الأسرة لها عضوية بالأندية وكذلك ارتفاع المستوى الاقتصادي الاجتماعي للأسرة وفضل الوالدين في توجيه الأبناء نحو ممارسة النشاط .

كذلك يتضح من الجدول (٤) أن العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أقل من (٥٠ %) ممارسة الوالد للتنس لها دور في ممارسة الأبناء للتنس أو أحد الأخوات أو الأعمام والأخوال أو الأقارب لها دور أيضاً وكذلك وجود مضرب وكرات للتنس في المنزل لهم دور في عملية ممارسة التنس .

ويرى الباحث أن ذلك يرجع إلى :

- حرص الأسرة على تنشئة الأبناء تنشئة رياضية من خلال التشجيع على الممارسة وتوفير الإمكانات اللازمة لممارسة التنس .
- قناعة الأسرة بأهمية الرياضة للفرد .
- اهتمام الأسرة بأن يمارس الأبناء رياضة يدركون مدى ما بها من فنون ومهارات فردية بعيدة عن العنف والإصابات .
- اعتبار كثير من الأسر إن التنس هو رياضة الطبقات الاجتماعية العليا .
- عضوية الأسرة بالأندية الرياضية لها دور كبير في عملية الممارسة وكذلك المستوى الاقتصادي الاجتماعي ، حيث تتطلب ممارسة التنس أدوات وتدريب يري الباحث من خلال عمله بالمجال إنها لا تتوافر لأي فرد .
- أهمية ممارسة الآباء والأقارب للتنس أو وجود مضرب وكرات تنس لم تحصل على نسب مرتفعة من آراء العينة ، فقد يكون ذلك لاختلاف ظروف الممارسة وارتفاع المستوى الاقتصادي للأسرة وكذلك وجود أدوات رياضية حديثة بصفة مستمرة والتنافس على اقتناءها بين اللاعبين .

جدول (٥)

الأهمية النسبية لأراء عينة البحث من اللاعبين في محور المدرسة

ن - ٣٦

م	عبارات الاستبيان	نعم		إلى حد ما		لا		مجموع الدرجات المقدرة	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	إدارة المدرسة شجعتني على ممارسة رياضة التنس	٨	٢٢,٢	٧	١٩,٤	٢١	٥٨,٣	٢٣	٣١,٩
٢	مدرس التربية الرياضية له فضل كبير في ممارستي التنس	٤	١١,١	١	٢,٨	٣١	٨٦,١	٩	١٢,٥
٣	إدارة المدرسة على قناعة بأهمية ممارسة الطلاب للرياضة عموماً	١٥	٤١,٧	١٤	٣٨,٩	٧	١٩,٤	٤٤	٦١,١
٤	حصول التربية الرياضية كان لها فضل في ممارستي للرياضة	٧	١٩,٤	٥	١٣,٩	٢٤	٦٦,٧	١٩	٢٦,٤
٥	المدرسة توفر الإمكانيات اللازمة لممارسة التنس	٣	٨,٣	٢	٥,٦	٣١	٨٦,١	٨	١١,١
٦	تنظم المدرسة منافسات داخلية في رياضة التنس	١	٢,٨	٢	٥,٦	٣٣	٩١,٧	٤	٥,٦
٧	إدارة المدرسة تتفهم مشاركتي في المباريات أثناء اليوم الدراسي دون أي عقبات	١٥	٤١,٧	١٢	٣٣,٣	٩	٢٥	٤٢	٥٨,٣
٨	لا توجد صعوبة في ممارسة الأنشطة الرياضية أثناء اليوم الدراسي	٩	٢٥	١٥	٤١,٧	١٢	٣٣,٣	٣٣	٤٥,٨
٩	يتمتع مدرس التربية الرياضية بشخصية جذابة ومتفهمة مما كان له أثر ايجابي في ممارسة الرياضة	٧	١٩,٤	١٨	٥٠	١١	٣٠,٦	٣٢	٤٤,٤
١٠	تنوع الأنشطة الرياضية بالمدرسة أتاح لي اختبار الرياضة التي أفضّلها	٨	٢٢,٢	٥	١٣,٩	٢٣	٨٣,٩	٢١	٢٩,٧
١١	إدارة المدرسة تحرص على التعرف على مستواي من خلال متابعة مبارياتي	٧	١٩,٤	٤	١١,١	٢٥	٦٩,٤	١٨	٢٥
١٢	تستقدم إدارة المدرسة مدرباً للتنس للارتقاء بمستوى الطلاب المتميزين	٣	٨,٣	١	٢,٨	٣٢	٨٨,٩	٧	٩,٧
١٣	تقدم إدارة المدرسة جوائز وحوافز قيمة لتشجيع لاعبي التنس من الطلاب	٦	١٦,٧	٤	١١,١	٢٦	٧٢,٢	١٦	٢٢,٢
١٤	وجود ملعب تنس بالمدرسة أثار اهتمامي باللعبة	٤	١١,١	١	٢,٨	٣١	٨٦,١	٩	١٢,٥

يتضح من الجدول (٥) أن أهم مصادر التنشئة الرياضية والخاصة بالمدرسة والتي حققت

نسبة مئوية (٥٠ %) فأكثر طبقاً لأراء عينة البحث من اللاعبين جاءت في قناعة إدارة

المدرسة بأهمية ممارسة الطلاب للرياضة بشكل عام وكذلك تفهم إدارة المدرسة أهمية المشاركة

فى المباريات خلال اليوم الدراسى .

وكذلك حققت (١٢) عبارة نسبة مئوية أقل من (٥٠ %) من مجموع العبارات البالغ عددها (١٤) عبارة والمتمثلة فى تشجيع المدرسة على ممارسة التنس ، وفضل مدرس التربية الرياضية وخصص التربية الرياضية وما توفره المدرسة من إمكانات وتنظيم المسابقات الخاصة بالتنس وأهمية وجود ملعب للتنس بالمدرسة وكذلك استعانة المدرسة بمدرب للتنس وما تقدمه المدرسة من حوافز وجوائز لتشجيع الممارسين والفائزين .

ويرى الباحث أن ذلك يرجع إلى :

- اهتمام المدرسة بالعملية التعليمية وتهميش ممارسة الأنشطة .
- عدم وجود مساحات كافية لإعداد ملاعب للتنس بالمدرسة وذلك لتكدس المدرسة بالفصول على حساب الملاعب .
- النقص الواضح فى الإمكانيات الخاصة بممارسة الأنشطة الرياضية .
- اهتمام مدرسي التربية الرياضية بالأنشطة الجماعية .
- التكاليف المرتفعة للأدوات اللازمة لممارسة التنس والتي لا تتحملها ميزانية النشاط الرياضي بالمدرسة .
- اهتمام المدرسة برفع شعار أهمية الممارسة الرياضية وقناعتها بذلك دون اهتمام فعلى بالممارسة .
- اعتبار رياضة التنس من الأنشطة الترفيهية التى لا تناسب الأعداد الكبيرة من طلاب المدارس .

جدول (٦)

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من اللاعبين في محور النادي

ن = ٣٦

م	عبارات الاستبيان	نعم		إلى حد ما		لا		مجموع الدرجات المقدرة	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	النادي سهل لي الاشتراك في ممارسة الناشئين في لعبة التنس مما جعلني أمارسها مبكراً	٢١	٥٨,٣	٧	١٩,٤	٨	٢٢,٢	٤٩	٦٨,١
٢	يوفر النادي الإمكانيات والتسهيلات التي تساعد على ممارسة التنس	٢٢	٦١,١	٩	٢٥	٥	١٣,٩	٥٣	٧٣,٦
٣	اعتمد في تدريبي على المدرب الذي يوفره النادي لتدريب اللاعبين	١٠	٢٧,٨	١٣	٣٦,١	١٣	٣٦,١	٢٣	٤٥,٨
٤	إدارة النادي تهتم بلاعبي التنس وتسهل أي عقبات تقف في طريق ممارسة النشاط	١٨	٥٠	١٥	٤١,٧	٣	٨,٣	٥١	٧٠,٨
٥	إدارة التنس بالنادي حريصة على تنظيم استخدام الملاعب بما يتيح للاعبين الفريق الأول التدريب بسهولة	٢٦	٧٢,٢	٨	٢٢,٢	٢	٥,٦	٦٠	٨٣,٣
٦	إدارة النادي حريصة على تجهيز الملاعب بصورة جيدة مما يسهل عملية التدريب	٢٧	٧٥	٨	٢٢,٢	١	٢,٨	٦٢	٨٦,١
٧	يتكفل النادي بالمصروفات المالية اللازمة لمشاركة اللاعبين في البطولات التي يشارك فيها النادي	١٦	٤٤,٤	١٤	٣٨,٩	٦	١٦,٧	٤٦	٦٣,٩
٨	يوفر النادي الملابس الرياضية الخاصة بلاعبي التنس	١٢	٣٣,٣	١٠	٢٧,٨	١٤	٣٨,٩	٣٤	٤٧,٢
٩	يحرص النادي على صرف مكافآت وجوائز للاعبين الفائزين بمراكز متقدمة في بطولات التنس	١٢	٣٣,٣	١٣	٣٦,١	١١	٣٠,٦	٣٧	٥١,٤
١٠	يقوم النادي بمتابعة اللاعبين أثناء مشاركتهم في البطولات	١١	٣٠,٦	١٦	٤٤,٤	٩	٢٥	٣٨	٥٢,٨

يتضح من الجدول (٦) أن أهم مصادر التنشئة الرياضية والخاصة بالنادي والتي حققت نسبة مئوية (٧٥ %) فأكثر بناء على آراء عينة البحث من اللاعبين جاءت في تجهيز الملاعب بصورة جيدة وتنظيم استخدام الملاعب بما يسمح بتنظيم التدريب . ويرجع الباحث ذلك إلى أن وجود إدارة خاصة بالتنس بالأندية وكذلك وجود عمالة مدربة لإعداد الملاعب .

كما يتضح من الجدول (٦) أن العبارات التي حصلت على أكثر من (٥٠ %) وأقل من (٧٥ %) جاءت في التسهيلات المقدمة من النادي للممارسين وتسهيل أي عقبات وكذلك

التكفل بالمصروفات الخاصة بالاشتراك فى البطولات وما يقدمه النادي من مكافآت وحوافز للأبطال ومتابعته لهم .

ويرى الباحث أن ذلك يرجع إلى :

- حرص الأندية على حصد البطولات والكؤوس عن طريق الاهتمام بالأبطال .
 - استقلال الأندية وتفرغها للأنشطة بشكل متخصص .
 - وجود عدد كبير من ممارسي التنس داخل الأندية .
 - رياضة التنس يمارسها جميع المراحل العمرية داخل النادي .
- ويتضح أيضاً من الجدول (٦) أن العبارات التى حصلت على نسبة مئوية أقل من (٥٠ %) جاءت فى الاعتماد على مدرب النادي فى التدريب ، وكذلك توفير الملابس الرياضية للاعبين .

ويرى الباحث أن المدرب الذى يوفره النادي قد لا يعتمد عليه اللاعب بشكل كامل ، بل قد يلجأ اللاعب إلى المدرب الخاص حيث يقود معه التدريب ويصاحبه فى المباريات ، كما أن توفير النادي للملابس قد يأتي من اهتمام النادي بتوفير الملابس للفرق الجماعية وكذلك قانونية ملابس التنس التى لا تطلب وضع إعلانات عليها ، وقد يكون أيضاً لارتفاع أسعار ملابس لاعبي التنس .

جدول (٧)

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من اللاعبين في محور المدرب

ن - ٣٦

م	عبارات الاستبيان	نعم		إلى حد ما		لا		مجموع الدرجات المقدره	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	مدرب التنس بالنادي له الفضل في ممارستي التنس	١٠	٢٧,٨	١٣	٣٦,١	١٣	٣٦,١	٣٣	٤٥,٨
٢	مدرب التنس ذو شخصية ممتازة وهو قنوة لنا نحاول تقليده	١٧	٤٧,٢	١٥	٤١,٧	٤	١١,١	٤٩	٦٨,١
٣	حضور المدرب لمتابعة مبارياتي له تأثير كبير على أدائي	١٧	٤٧,٢	١٢	٣٣,٣	٧	١٩,٤	٤٦	٦٣,٩
٤	توجيهات المدرب لى خلال التدريب تساعدني في خوض المنافسات	٢٧	٧٥	٧	١٩,٤	٢	٥,٦	٦١	٨٤,٧
٥	مدرب التنس يتمتع بثقافة رياضية عالية تجعلنا نستفيد منها في التنس	٢٢	٦١,١	١٠	٢٧,٨	٤	١١,١	٥٤	٧٥
٦	مدرب التنس يهتم بتعليم النواحي القانونية الخاصة بالتنس بطريقة مبسطة ومشوقة	٢١	٥٨,٣	١١	٣٠,٦	٤	١١,١	٥٣	٧٣,٦
٧	مدرب التنس يتمتع بمؤهلات علمية تؤهله للارتقاء بمستوى أدائي	٢١	٥٨,٣	١٠	٢٧,٨	٥	١٣,٩	٥٢	٧٢,٢
٨	بعض لنا مدرب التنس أفلام وصور تعليمية تزيد من اهتمامنا بالتنس	١١	٣٠,٦	٩	٢٥	١٦	٤٤,٤	٣١	٤٣,١
٩	أداء مدرب التنس في اللعب يستثير دوافعنا لتقليده	١٨	٥٠	١٥	٤١,٧	٣	٨,٣	٥١	٧٠,٨
١٠	مدرب التنس حريص على التمسك بالسلوك الرياضي والمنافسة الشريفة خلال المباريات	٣٢	٨٨,٩	٤	١١,١	-	-	٦٨	٩٤,٤

يتضح من الجدول (٧) أن أهم مصادر التنشئة الرياضية والخاصة بالمدرّب والتي حصلت على نسبة مئوية (٧٥ %) فأكثر بناء على آراء عينة البحث من اللاعبين جاءت في توجيهات المدرّب خلال التدريب تساعد في خوض المنافسات وأن مدرّب التنس يتمتع بثقافة رياضية ويحرص على التمسك بالسلوك الرياضي .

ويري الباحث أن ذلك يرجع إلى حرص اللاعب على تواجد المدرّب لتحليل أدائه وإعطاء التوجيهات وكذلك تقييم أداء اللاعب خلال المباراة ، كما يأتي تمسك المدرّب بالسلوك الرياضي من أن رياضة التنس لها تقاليد لا يمكن الخروج عليها كما أن التأكيد على هذا السلوك له أهمية في نجاح المباراة .

كما يتضح أيضاً من الجدول (٧) أن العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من (٥٠ %) و أقل من (٧٠ %) والخاصة بالمدرّب جاءت في شخصية مدرّب التنس وتأثيره على أداء اللاعب عند حضوره المباريات وكذلك حرص المدرّب على الاهتمام بالنواحي القانونية وتمتّع المدرّب بمؤهلات علمية تؤهله من الارتقاء بمستوى الأداء وأن شخصية المدرّب تدفع اللاعبين إلى تقليده .

ويرى الباحث أن ذلك يرجع إلى أن المدرّب شخصية جديرة بالاحترام وله أهمية في حضور المباراة مع اللاعب للوقوف على الإيجابيات والسلبيات كما يأتي حرص المدرّب على تعليم النواحي القانونية حتى يتعرف اللاعب على خوض المباريات ، كما أن ارتفاع مؤهلات المدرّب مطلب ذو أهمية حيث إنه يتعامل مع مستويات علمية مرتفعة سواء من اللاعبين أو أولياء الأمور . ويتضح أيضاً من الجدول (٧) أن العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أقل من (٥٠ %) جاءت في أن مدرّب التنس له فضل في ممارسة التنس وعرضه لأفلام وصور تعليمية . ويرى الباحث أن اللاعب يبدأ الممارسة بناء عن رغبة ذاتية وأن المدرّب له دور في الإعداد والتدريب ، كما أن عدم عرض المدرّب لأفلام وصور تعليمية ربما لاهتمامه بالتدريب العملي أو عدم وجود وسائل معينة تساعد على ذلك .

جدول (٨)

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من اللاعبين في محور اتحاد التنس

ن = ٣٦

م	عبارات الاستبيان	نعم		إلى حد ما		لا		مجموع الدرجات المقدره	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	اتحاد التنس ومناطقه حريص على الاهتمام بتوسيع قاعدة الممارسين	١٢	٣٣,٣	١٨	٥٠	٦	١٦,٧	٤٢	٥٨,٣
٢	يهتم اتحاد التنس برعاية اللاعبين المتميزين في التنس	١٥	٤١,٧	١٧	٤٧,٢	٤	١١,١	٤٧	٦٥,٣
٣	يستعين اتحاد التنس بمدربين أكفاء لتدريب الفرق القومية	١١	٣٠,٦	١٦	٤٤,٤	٩	٢٥	٣٨	٥٢,٨
٤	يدعم اتحاد لتنس الأندية والمؤسسات الرياضية للمساعدة في نشر اللعبة	٦	١٦,٧	١٧	٤٧,٢	١٣	٣٦,١	٢٩	٤٠,٣
٥	يلتزم اتحاد التنس برعاية الناشئين وتعهدهم	٥	١٣,٩	١٧	٤٧,٢	١٤	٣٨,٩	٢٧	٣٧,٥
٦	يدعم اتحاد التنس المتميزين بالأدوات والملابس بما يتيح لهم الاستمرار في التفوق	٥	١٣,٩	١١	٣٠,٦	٢٠	٥٥,٦	٢١	٢٩,٢
٧	جدول البطولات السنوي معد بطريقة تيسر للاعبين المشاركة في المباريات	٣	٨,٣	١٤	٣٨,٩	١٩	٥٢,٨	٢٠	٢٧,٨
٨	يراعى جدول البطولات التوفيق بين اليوم الدراسي ومواعيد المباريات	٥	١٣,٩	١٢	٣٣,٣	١٩	٥٢,٨	٢٢	٣٠,٦
٩	يعقد مجلس إدارة اتحاد التنس اجتماعات دورية مع اللاعبين للتعرف على احتياجاتهم ومشكلاتهم	١	٢,٨	٢	٥,٦	٣٣	٩١,٧	٤	٥,٦
١٠	يراعى مجلس إدارة اتحاد التنس الأساليب التربوية في إعداد الناشئين	٣	٨,٣	١٤	٣٨,٩	١٩	٥٢,٨	٢٠	٢٧,٨
١١	يوجد تنسيق بين اتحاد التنس وإدارة النشاط الرياضي بهيئة التربية والتعليم لاكتشاف ورعاية الناشئين	-	-	١٢	٣٣,٣	٢٤	٦٦,٧	١٢	١٦,٧

يتضح من جدول (٨) أن أهم مصادر للتنشئة الرياضية والخاصة باتحاد التنس والتي حصلت على نسبة مئوية أكبر من (٥٠ %) وأقل من (٦٥ %) بناء على آراء عينة البحث من اللاعبين كانت في حرص اتحاد التنس على الاهتمام بتوسيع قاعدة الممارسين ورعاية المتميزين والاستعانة بمدربين أكفاء لتدريب الفرق القومية .

ويرى الباحث أن ذلك يأتي في مقدمة عمل الاتحاد من نشر اللعبة وتوسيع قاعدة المشاركة والاهتمام بتوفير مدربين على كفاءة عالية إلا أن هذا الاهتمام في حاجة إلى إعادة النظر

بما يدعم المشاركة بقوة في المنافسات .
 كما يتضح من الجدول (٨) أن أغلب العبارات والخاصة باتحاد التنس قد حصلت على نسبة مئوية أقل من (٥٠ %) بناء على آراء عينة البحث مما يؤكد على انخفاض الدور الذي يقوم به اتحاد التنس في إعداد الناشئين والحاجة إلى التدعيم المستمر للعبة بالأندية والمؤسسات الرياضية ، وتدعيم اللاعبين بالملابس والأدوات وكذلك الاهتمام بجدول المباريات بما يتيح للاعبين الممارسة والتوفيق بين الدراسة والممارسة وكذلك أهمية عقد اجتماعات دورية مع اللاعبين للتعرف على احتياجاتهم والمشكلات التي تقابلهم وأهمية التنسيق مع الهيئات الأخرى لاكتشاف الموهوبين وأهمية استخدام الأساليب التربوية في إعداد اللاعبين .

جدول (٩)

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من اللاعبين في محور وسائل الإعلام

ن = ٣٦

م	عبارات الاستبيان	نعم		إلى حد ما		لا		مجموع الدرجات المقدرة	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	مشاهدة مباريات التنس في التلفزيون أثارت اهتمامي بالتنس وممارستي له	٢٥	٦٩,٤	١٠	٢٧,٨	١	٢,٨	٦٠	٨٣,٣
٢	يستعين التلفزيون بمتخصصين في التنس مما أثر إيجابيا في ممارستي له	٨	٢٢,٢	١٤	٣٨,٩	١٤	٣٨,٩	٣٠	٤١,٧
٣	أقبلت على ممارسة التنس من خلال متابعتي لمباريات التنس العالمية وإعجابي باللاعبين المشهورين عبر وسائل الإعلام	١٧	٤٧,٢	١٥	٤١,٧	٤	١١,١	٤٩	٦٨,١
٤	المتابعة المستمرة للبرامج الرياضية بالتلفزيون لها أهمية كبيرة في ممارستي للرياضة بشكل عام	١٣	٣٦,١	١٨	٥٠	٥	١٣,٩	٤٤	٦١,١
٥	اهتمام الصحف والمجلات الرياضية بالتنس كان له تأثير كبير في ممارستي له	٤	١١,١	١٠	٢٧,٨	٢٢	٦١,١	١٨	٢٥
٦	الصور الجذابة لمشاهير اللاعبين في التنس دفعتني لممارسة التنس وتحقيق البطولات	١٠	٢٧,٨	١٥	٤١,٧	١١	٣٠,٦	٣٥	٤٨,٦
٧	عرض الصحف والمجلات للموضوعات والتحقيقات المتصلة بالتنس بصورة جيدة ساعدني على الاهتمام به	٦	١٦,٧	١٠	٢٧,٨	٢٠	٥٥,٦	٢٢	٣٠,٦
٨	أخبار أبطال التنس العالمين والبطولات للتنس أثارت اهتمامي باللعبة	١٧	٤٧,٢	١١	٣٠,٦	٨	٢٢,٢	٤٥	٦٢,٥
٩	جوائز المحترفين من أبطال التنس حفزتني للتقدم بمستوى أدائي	١٥	٤١,٧	١٠	٢٧,٨	١١	٣٠,٦	٤٠	٥٥,٦

يتضح من الجدول (٩) أن أهم مصادر التنشئة الرياضية والخاصة بوسائل الإعلام والتي حصلت على نسبة مئوية أكثر من (٧٥ %) طبقاً لآراء عينة البحث من اللاعبين جاءت في مشاهدة مباريات التنس في التلفزيون أثارت اهتمامي بالتنس وممارستي له . ويرى الباحث أن ذلك يرجع إلى الدور الكبير الذي يلعبه التلفزيون كوسيلة سهلة ورخيصة ومصدر جذب جماهيري . كما يتضح من الجدول (٩) أن باقي العبارات التي حصلت على (٥٠ %) وأقل من (٦٨ %) جاءت خاصة بالتلفزيون من خلال متابعة المباريات العالمية واللاعبين المشهورين وكذلك متابعة البرامج الرياضية بالتلفزيون لها تأثير كبير على الممارسة وكذلك الجوائز المعلن عنها للمحترفين . ويتضح أيضاً أن العبارات التي لم تحصل على (٥٠ %) فأقل كانت في استعانة التلفزيون بمتخصصين في التنس واهتمام الصحف والمجلات وعرض موضوعات التنس والصور الجذابة لمشاهير اللاعبين في التنس .

ويرجع الباحث ذلك إلى اهتمام التلفزيون بمباريات كرة القدم المحلية والعالمية ذات الإقبال الجماهيري . وكذلك اهتمام الصحف والمجلات بكرة القدم وبقية الألعاب ذات الإقبال الجماهيري .

جدول (١٠)

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من اللاعبين في محور جماعة الرفاق

ن = ٣٦

م	عبارات الاستبيان	نعم		إلى حد ما		لا		مجموع الدرجات المقدره	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	مشاركتي في لعبة التنس بدأت مع الأصدقاء بالنادي	١٣	٣٦,١	٧	١٩,٤	١٦	٤٤,٤	٣١	٤٣,١
٢	حرصتي على التفوق على زملائي في التنس هو سبب تقدم مستواي	١٨	٥٠	١٤	٣٨,٩	٤	١١,١	٥٠	٦٩,٤
٣	تشجيع أصدقائي لي من أهم أسباب تقدم أدائي في الملعب	١٠	٢٧,٨	١١	٣٠,٦	١٥	٤١,٧	٣١	٤٣,١
٤	حصلت على شهرة كبيرة بين أصدقائي منذ أن أصبحت من اللاعبين المتميزين في التنس	٢٣	٦٣,٩	٧	١٩,٤	٦	١٦,٧	٥٣	٧٣,٦
٥	التنافس الرياضي مع أصدقائي كان له اثر ايجابي في تفوقي في التنس	٢٢	٦١,١	٨	٢٢,٢	٦	١٦,٧	٥٢	٧٢,٢
٦	شعوري بالسعادة والاستمتاع في اللعب مع الأصدقاء دفعني لممارسة التنس	١٩	٥٢,٨	١٥	٤١,٧	٢	٥,٦	٥١	٧٠,٨
٧	أصدقائي هم أحد مصدري في التعرف على جوانب لعبة التنس	١٣	٣٦,١	٢	٥,٦	٢١	٥٨,٣	٢٨	٣٨,٩
٨	اللعب مع الأصدقاء وسيلة هامة للتعرف على مستواي المهاري	٢٦	٧٢,٢	٧	١٩,٤	٣	٨,٣	٥٩	٨١,٩

ومتابعة المباريات التي تشارك فيها الأبناء ، وكذلك حرص الأسرة على تنظيم وقت الممارسة ووقت الدراسة ، وحرص الأسرة على مشاركة الأبناء في بطولات التنس لتحسين ترتيبهم ، والاتصال الدائم بمدرب التنس وكذلك اشتراك الأسرة في أنشطة متوفرة بها ملاعب تنس وحرص الأسرة على الحضور إلى النادي وارتفاع المستوى الاقتصادي الاجتماعي للأسرة .

ويرى الباحث أن ذلك يؤكد على الدور الكبير الذي تلعبه الأسرة في تنشئة اللاعبين من خلال الحرص على التشجيع على الممارسة والارتقاء بمستوى الأداء والقناعة بأهمية الرياضة ، كما أن لعبة التنس من الألعاب التي تفضلها البنات لما تمتاز به من متعة وعدم وجود عنف أو احتكاك بدني أو إصابات ، كما يرجع ذلك أيضاً إلى ارتفاع المستوى الاقتصادي للأسرة وتمتع الأسرة بعضوية الأندية الرياضية مما يسهل الممارسة ، وكذلك يأتي حرص الأسرة على توفير كل متطلبات اللعبة للأبناء من حرصهم على الاستمرار والمنافسة والتفوق .

كما يتضح من الجدول أن آراء عينة البحث من اللاعبين والتي حصلت على نسبة مئوية أقل من (٥٠ %) جاءت في عبارات ممارسة الأب للتنس شجعتني على الممارسة ، وممارسة أحد أخواتي أو أحد أخوالي أو أعمامي للتنس ، كذلك وجود مضرب تنس في المنزل لهم تأثير في الممارسة .

ويعزى الباحث ذلك إلى أن الممارسة تأتي وليدة رغبة ذاتية وقد يكون ذلك هو المحرك القوي للممارسة وخاصة أن عينة الدراسة لاعبات متميزات ، كما أن ارتفاع المستوى الاقتصادي الاجتماعي للأسرة جعل وجود أدوات للتنس بالمنزل ليس الدافع الأساسي للممارسة .

جدول (١٢)

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من اللاعبات في محور المدرسة

ن = ٢٤

م	عبارات الاستبيان	نعم		إلى حد ما		لا		مجموع الدرجات المقدرة	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	إدارة المدرسة شجعتني على ممارسة رياضة التنس	٤	١٦,٧	٥	٢٠,٨	١٥	٦٢,٥	١٣	٢٧,١
٢	مدرس التربية الرياضية له فضل كبير في ممارستي التنس	١	٤,٢	٤	١٦,٧	١٩	٧٩,٢	٦	١٢,٥
٣	إدارة المدرسة على قناعة بأهمية ممارسة الطلاب للرياضة عموماً	١٢	٥٠	٦	٢٥	٦	٢٥	٣٠	٦٢,٥
٤	حخص التربية الرياضية كان لها فضل في ممارستي للرياضة	٢	٨,٣	٥	٢٠,٨	١٧	٧٠,٨	٩	١٨,٨
٥	المدرسة توفر الإمكانات اللازمة لممارسة التنس	١	٤,٢	٣	١٢,٥	٢٠	٨٣,٣	٥	١٠,٤
٦	تنظم المدرسة منافسات داخلية في رياضة التنس	١	٤,٢	٣	١٢,٥	٢٠	٨٣,٣	٥	١٠,٤
٧	إدارة المدرسة تتفهم مشاركتي في المباريات أثناء اليوم الدراسي دون أي عقبات	١٠	٤١,٧	٧	٢٩,٢	٧	٢٩,٢	٢٧	٥٦,٣
٨	لا توجد صعوبة في ممارسة الأنشطة الرياضية أثناء اليوم الدراسي	١٠	٤١,٧	٧	٢٩,٢	٧	٢٩,٢	٢٧	٥٦,٣
٩	يتمتع مدرس التربية الرياضية بشخصية جذابة ومتفهمة مما كان له أثر ايجابي في ممارسة الرياضة	٤	١٦,٧	٨	٣٣,٣	١٢	٥٠	١٦	٣٣,٣
١٠	تنوع الأنشطة الرياضية بالمدرسة أتاح لي اختيار الرياضة التي أفضّلها	٤	١٦,٧	٣	١٢,٥	١٧	٧٠,٨	١١	٢٣
١١	إدارة المدرسة تحرص على التعرف على مستواي من خلال متابعة مبارياتي	٣	١٢,٥	٣	١٢,٥	١٨	٧٥	٩	١٨,٨
١٢	تستقدم إدارة المدرسة مدرباً للتنس للارتقاء بمستوى الطلاب المتميزين	١	٤,٢	١	٤,٢	٢٢	٩١,٧	٣	٦,٣
١٣	تقدم إدارة المدرسة جوائز وحوافز قيمة لتشجيع لاعبي التنس من الطلاب	٢	٨,٣	٥	٢٠,٨	١٧	٧٠,٨	٩	١٨,٨
١٤	وجود ملعب تنس بالمدرسة أثار اهتمامي باللعبة	-	-	٣	١٢,٥	٢١	٨٧,٥	٣	٦,٣

يتضح من الجدول (١٢) أن أهم مصادر التثنية الرياضية والخاصة بالمدرسة وطبقاً لآراء عينة البحث من اللاعبات أن أعلى العبارات حققت نسبة مئوية (٦٢,٥ %) وأن ثلاث عبارات فقط هي التي حققت نسبة مئوية فوق (٥٠ %) وجاءت في عبارات قناعة المدرسة بأهمية الممارسة

الرياضية وأن إدارة المدرسة تتفهم مشاركة الطالبات في المباريات دون عقبات وأنه لا توجد صعوبة لممارسة النشاط الرياضي أثناء اليوم الدراسي . ويرى الباحث أن دور المدرسة لا يمثل تحريك فعلي للممارسة داخل المدرسة والاكتفاء بالشعارات دون ممارسة فعلية .

كما يتضح من الجدول (١٢) أن آراء عينة البحث من اللاعبات والتي حققت نسبة مئوية أقل من (٥٠ %) جاءت في أن إدارة المدرسة لا تشجع على ممارسة التنس ، وضعف دور مدرس التربية الرياضية وخصص التربية الرياضية في التشجيع على الممارسة وأن المدرسة لا توفر الأدوات اللازمة لممارسة التنس ولا تقوم بتنظيم مسابقات في التنس وكذلك عدم وجود ملاعب تنس بالمدرسة وعلاقة المدرسة باللاعبين ومتابعتهم أثناء المباريات والأنشطة الخارجية وتقديم إدارة المدرسة حوافز لدعم الممارسات من اللاعبات .

ويرى الباحث أن ذلك يرجع إلى :

- انشغال المدرسة بالأنشطة الجماعية .
- عدم وجود ملاعب ومساحات كافية لممارسة الأنشطة .
- انشغال المدرسة بالعملية التعليمية النظرية دون غيرها .
- المشكلات التي تواجه ممارسة الرياضة بالمدرسة وتأثير ذلك على التنس .
- اعتماد المدرسة في منافستها على اللاعبات الممارسات للتنس بالأندية والمؤسسات الرياضية .

جدول (١٣)

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من اللاعبين في محور النادي

ن = ٢٤

م	عبارات الاستبيان	نعم		إلى حد ما		لا		مجموع الدرجات المقدرة	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	النادي سهل لي الاشتراك في ممارسة الناشئين في لعبة التنس مما جعلني أمارسها مبكراً	١٧	٧٠,٨	٤	١٦,٧	٣	١٢,٥	٣٨	٧٩,٢
٢	يوفر النادي الإمكانيات والتسهيلات التي تساعد على ممارسة التنس	١٦	٦٦,٧	٥	٢٠,٨	٣	١٢,٥	٣٧	٧٧,١
٣	اعتمد في تدريبي على المدرب الذي يوفره النادي لتدريب اللاعبين	١٠	٤١,٧	٩	٣٧,٥	٥	٢٠,٨	٢٩	٦٠,٤
٤	إدارة النادي تهتم بلاعبى التنس وتسهل أي عقبات تقف في طريق ممارسة النشاط	١٣	٥٤,٢	٣	١٢,٥	٨	٣٣,٣	٢٩	٦٠,٤
٥	إدارة التنس بالنادي حريصة على تنظيم استخدام الملاعب بما يتيح للاعبى الفريق الأول التدريب بسهولة	١٥	٦٢,٥	٥	٢٠,٨	٤	١٦,٧	٣٥	٧٢,٩
٦	إدارة النادي حريصة على تجهيز الملاعب بصورة جيدة مما يسهل عملية التدريب	١٤	٥٨,٣	٨	٣٣,٣	٢	٨,٣	٣٦	٧٥
٧	يتكفل النادي بالمصروفات المالية اللازمة لمشاركة اللاعبين في البطولات التي يشارك فيها النادي	١٠	٤١,٧	٧	٢٩,٢	٧	٢٩,٢	٢٧	٥٦,٣
٨	يوفر النادي الملابس الرياضية الخاصة بلاعبى التنس	٧	٢٩,٢	٨	٣٣,٣	٩	٣٧,٥	٢٢	٤٥,٨
٩	يحرص النادي على صرف مكافآت وجوائز للاعبين الفائزين بمراكز متقدمة في بطولات التنس	١١	٤٥,٨	٧	٢٩,٢	٦	٢٥	٢٩	٦٠,٤
١٠	يقوم النادي بمتابعة اللاعبين أثناء مشاركتهم في البطولات	٦	٢٥	٩	٣٧,٥	٩	٣٧,٥	٢١	٤٣,٨

يتضح من الجدول (١٣) أن مصادر التشنئة الرياضية والخاصة بالنادي والتي حققت نسبة مئوية أكثر من (٧٥ %) طبقاً لآراء عينة البحث من اللاعبين في أن النادي يسهل الاشتراك في ممارسة لعبة التنس ويوفر الإمكانيات والتسهيلات التي تساعد على الممارسة وكذلك حرص النادي على إعداد الملاعب وتجهيزها .

ويرى الباحث أن ذلك يرجع إلى كون النادي مؤهل لهذا العمل بما يملك من أدوات وخبرات وعمالة مدربة وأجهزة فنية ، كما يأتي أيضاً في حرص النادي على الاهتمام بالأبطال في كل الأنشطة حتى يتمكن من الاحتفاظ بالصدارة الرياضية وما يحرزه من كؤوس .

كما يتضح من الجدول (١٣) أن العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من (٥٠ %) وأقل من (٧٥ %) طبقاً لآراء عينة البحث من اللاعبين كانت في الاعتماد على المدرب الذي يوفره النادي وإن إدارة النادي تقوم بتسهيل أي عقبات كما يقوم النادي بتجهيز الملاعب بشكل جيد والتزامه بالمصروفات اللازمة للمشاركة في البطولات التي يكون النادي طرفاً فيها ، وكذلك حرص النادي على صرف مكافآت وجوائز للاعبين الفائزين . ويرى الباحث أن ذلك يؤكد على اهتمام الأندية بالأنشطة والحرص على أن يستمر اللاعبين في الممارسة وخاصة اللاعبين والتي يرى الباحث أن التنافس في التنس ينحصر بين الأندية التي يتوفر بها ملاعب تنس .

كما يتضح من الجدول (١٣) أن العبارات التي حققت نسبة مئوية أقل من (٥٠ %) جاءت في توفير النادي للملابس الخاصة بالتنس ومتابعة اللاعبين أثناء المباريات . ويرى الباحث أنه قد يكون اهتمام النادي بتوفير ملابس للألعاب الجماعية أو الالتزام بكم محدود قد لا يفي باحتياجات اللاعبين ، كما تأتي متابعة اللاعبين أثناء المباريات في صعوبة توفير مدربين بعدد اللاعبين المشتركات .

جدول (١٤)

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من اللاعبين في محور المدرب

ن = ٢٤

م	عبارات الاستبيان	نعم		إلى حد ما		لا		مجموع الدرجات المقدرة	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	مدرب التنس بالنادي له الفضل في ممارستي للتنس	٩	٣٧,٥	٧	٢٩,٨	٨	٣٣,٣	٢٥	٥٢,١
٢	مدرب التنس ذو شخصية ممتازة وهو قدوة لنا نحاول تقليده	١٤	٥٨,٣	٩	٣٧,٥	١	٤,٢	٣٧	٧٧,١
٣	حضور المدرب لمتابعة مبارياتي له تأثير كبير على أدائي	١٢	٥٠	٩	٣٧,٥	٣	١٢,٥	٣٣	٦٨,٧٥
٤	توجيهات المدرب لى خلال التدريب تساعدني في خوض المنافسات	٢٠	٨٣,٣	٣	١٢,٥	١	٤,٢	٤٣	٨٩,٦
٥	مدرب التنس يتمتع بثقافة رياضية عالية تجعلنا نستفيد منها في التنس	١٤	٥٨,٣	٩	٣٧,٥	١	٤,٢	٣٧	٧٧,١
٦	مدرب التنس يهتم بتعليم النواحي القانونية الخاصة بالتنس بطريقة مبسطة ومشوقة	٨	٣٣,٣	١٠	٤١,٧	٦	٢٥	٢٦	٥٤,٢
٧	مدرب التنس يتمتع بمؤهلات علمية تؤهله للارتقاء بمستوى أدائي	١٢	٥٠	١٠	٤١,٧	٢	٨,٣	٣٤	٧٠,١
٨	يعرض لنا مدرب التنس أفلام وصور تعليمية تزيد من اهتمامنا بالتنس	٦	٢٥	٥	٢٠,٨	١٣	٥٤,٢	١٧	٣٥,٤
٩	أداء مدرب التنس في اللعب يستثير دوافعنا لتقليده	١١	٤٥,٨	٧	٢٩,٢	٦	٢٥	٢٩	٦٠,٤
١٠	مدرب للتنس حريص على التمسك بالسلوك الرياضي والمنافسة الشريفة خلال المباريات	١٨	٧٥	٤	١٦,٧	٢	٨,٣	٤٢	٨٧,٥

يتضح من الجدول (١٤) أن مصادر التثمنة الرياضية والخاصة بالمدرب أن العبارات التي حصلت على نسبة مئوية (٧٥ %) فأكثر طبقاً لآراء عينة البحث من اللاعبين جاءت في أن مدرب التنس ذو شخصية ممتازة يحاولون تقليده وأن توجيهاته تساعد في خوض المنافسات وإنه يتمتع بثقافة رياضية عالية تفيدهم في التنس ، كما أن المدرب حريص على التمسك بالسلوك الرياضي والتنافس الشريف . ويرى الباحث أن ذلك يرجع إلى أن استمرار المدرب في التدريب يرتبط بسلوكه وتعاونه مع اللاعبين والحرص على توجيه الإرشاد والنصح للاعبين ومدى قوة شخصيته في التدريب . كما يتضح من الجدول (١٤) أن العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من (٥٠ %) وأقل من (٧٥ %) طبقاً لآراء عينة البحث من اللاعبين جاءت في أن مدرب التنس بالنادي له الفضل في ممارسة التنس وحضوره المباريات له تأثير كبير على الأداء

وكذلك اهتمام المدرب بتعليم النواحي القانونية وكذلك تمتع المدرب بمؤهلات علمية تؤهله للارتقاء بمستوى الأداء ، وأن أدائه في الملعب يستثير اللاعبات لتقليده . ويرى الباحث أن ذلك يأتي في أهمية دور المدرب واعتماد اللاعبات عليه في التدريب وحضور المنافسات ، حيث يرجعون إليه فيما يختص باللعبة بشكل عام . كما يتضح من الجدول (١٤) أن عبارة واحدة فقط هي التي حصلت على نسبة مئوية أقل من (٥٠ %) وجاءت في أن المدرب يعرض أفلام وصور تعليمية تزيد من اهتمام اللاعبين بالتنس . ويرى الباحث أن انشغال المدرب بالأداء العملي بالملعب، وقد يكون لعدم توفير وسائل تعليمية مساعدة .

جدول (١٥)

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من اللاعبات في محور اتحاد التنس

ن = ٢٤

م	عبارات الاستبيان	نعم		إلى حد ما		لا		مجموع الدرجات المقدره	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	اتحاد التنس ومناطقه حريص على الاهتمام بتوسيع قاعدة الممارسين	٩	٣٧,٥	٩	٣٧,٥	٦	٢٥	٢٧	٥٦,٣
٢	يهتم اتحاد التنس برعاية اللاعبين المتميزين في التنس	١٠	٤١,٧	٩	٣٧,٥	٥	٢٠,٨	٢٩	٦٠,٤
٣	يستعين اتحاد التنس بمدربين أكفاء لتدريب الفرق القومية	١٠	٤١,٧	٧	٢٩,٢	٧	٢٩,٢	٢٧	٥٦,٣
٤	يدعم اتحاد لتنس الأندية والمؤسسات الرياضية للمساعدة في نشر اللعبة	٧	٢٩,٢	٧	٢٩,٢	١٠	٤١,٧	٢٢	٤٥,٨
٥	يلتزم اتحاد التنس برعاية الناشئين وتعهدهم	٥	٢٠,٨	٦	٢٥	١٣	٥٤,٢	١٦	٣٣,٣
٦	يدعم اتحاد التنس المتميزين بالأدوات والملابس بما يتيح لهم الاستمرار في التفوق	٥	٢٠,٨	٧	٢٩,٢	١٢	٥٠	١٧	٣٥,٤
٧	جدول البطولات السنوي معد بطريقة تيسر للاعبين المشاركة في المباريات	٥	٢٠,٨	٩	٣٧,٥	١٠	٤١,٧	١٩	٣٩,٦
٨	يراعي جدول البطولات التوفيق بين اليوم الدراسي ومواعيد المباريات	٤	١٦,٧	٨	٣٣,٣	١٢	٥٠	١٦	٣٣,٣
٩	يعقد مجلس إدارة اتحاد التنس اجتماعات دورية مع اللاعبين للتعرف على احتياجاتهم ومشكلاتهم	-	-	٤	١٦,٧	٢٠	٨٣,٣	٤	٨,٣
١٠	يراعي مجلس إدارة اتحاد التنس الأساليب التربوية في إعداد الناشئين	٤	١٦,٧	٧	٢٩,٢	١٣	٥٤,٢	١٥	٣١,٣
١١	يوجد تنسيق بين اتحاد التنس وإدارة النشاط الرياضي بوزارة التربية والتعليم لاكتشاف ورعاية الناشئين	٢	٨,٣	٢	٨,٣	٢٠	٨٣,٣	٦	١٢,٥

يتضح من الجدول (١٥) أن أهم مصادر التنشئة الرياضية والخاصة بمحور اتحاد التنس طبقاً لآراء عينة البحث من اللاعبين انخفاض النسب المئوية ، حيث حققت أعلى نسبة (٦٠.٤ %) والتي جاءت في اهتمام اتحاد التنس بالمتميزين في التنس ، وكذلك في أن اتحاد التنس ومناطقه حريصة على الاهتمام بقاعدة الممارسين وكذلك الاستعانة بمدربين أكفاء لتدريب الفرق القومية .

ويري الباحث أن ذلك يأتي في مقدمة عمل اتحاد التنس من الاهتمام بالمنتخبات وتدريبهم ورعايتهم إلا أن النسب منخفضة إلى حد ما مما يؤكد على ضرورة تفعيل دور اتحاد التنس . كما يتضح من الجدول (١٥) أن النسب المئوية التي حققت أقل من (٥٠ %) جاءت في أن جداول البطولات لا تيسر عملية الممارسة ولا تراعى التوفيق بين الممارسة واليوم الدراسي ، وعقد اتحاد التنس لاجتماعات دورية مع اللاعبين واستخدامه الأساليب التربوية في إعداد الناشئات وكذلك التنسيق مع إدارة النشاط الرياضي بوزارة التربية والتعليم لاكتشاف ورعاية الناشئات . ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع إلى ضعف الاتصال بين اللاعبين واتحاد التنس ، وعدم وجود سياسة موحدة في إعداد الناشئات بما يؤكد على عدم اكتمال الدور المنوط به اتحاد التنس وفقده الاتصال مع المؤسسات الأخرى المعنية بإعداد اللاعبين .

جدول (١٦)

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من اللاعبين في محور وسائل الإعلام

ن = ٢٤

م	عبارات الاستبيان	نعم		إلى حد ما		لا		مجموع الدرجات المقدره	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	مشاهدة مباريات التنس في التلفزيون أثارت اهتمامي بالتنس وممارستي له	١٩	٧٩,٢	٥	٢٠,٨	-	-	٤٣	٨٩,٦
٢	يستعين التلفزيون بمتخصصين في التنس مما اثر ايجابيا في ممارستي له	٧	٢٩,٢	٧	٢٩,٢	١٠	٤١,٧	٢١	٤٣,٨
٣	أقبلت على ممارسة التنس من خلال متابعتي لمباريات التنس العالمية وإعجابي باللاعبين المشهورين عبر وسائل الإعلام	١٤	٥٨,٣	٧	٢٩,٢	٣	١٢,٥	٣٥	٧٢,٩
٤	المتابعة المستمرة للبرامج الرياضية بالتلفزيون لها أهمية كبيرة في ممارستي للرياضة بشكل عام	١١	٤٥,٨	٧	٢٩,٢	٦	٢٥	٢٩	٦٠,٤
٥	اهتمام الصحف والمجلات الرياضية بالتنس كان له تأثير كبير في ممارستي له	٢	٨,٣	١١	٤٥,٨	١١	٤٥,٨	١٥	٣١,٣
٦	الصور الجذابة لمشاهير اللاعبين في التنس دفعتني لممارسة التنس وتحقيق البطولات	٧	٢٩,٢	٧	٢٩,٢	١٠	٤١,٧	٢١	٤٣,٨
٧	عرض الصحف والمجلات للموضوعات والتحقيقات المتصلة بالتنس بصورة جيدة ساعدني على الاهتمام به	٢	٨,٣	١١	٤٥,٨	١١	٤٥,٨	١٥	٣١,٣
٨	أخبار أبطال التنس العالمين والبطولات للتنس أثارت اهتمامي بالعبة	١٥	٦٢,٥	٥	٢٠,٨	٤	١٦,٧	٣٥	٧٢,٩
٩	جوائز المحترفين من أبطال التنس حفزتني للتقدم بمستوى أدائي	١٤	٥٨,٣	٤	١٦,٧	٦	٢٥	٣٤	٦٦,٧

يتضح من الجدول (١٦) أن أهم مصادر التنشئة الرياضية والخاصة بمحور وسائل الإعلام والتي حققت نسبة مئوية أكثر من (٧٥ %) بناء على آراء عينة البحث من اللاعبين جاءت في أهمية مشاهدة مباريات التنس في التلفزيون من التأثير الايجابي نحو الممارسة، ومتابعة مباريات التنس العالمية وما لها من تأثير على الممارسة وكذلك أخبار أبطال التنس العالمين وجوائز اللاعبين وما تحدثه من دفع وتحفيز للاعبين على الممارسة وكذلك متابعة البرامج الرياضية بالتلفزيون .

ويرى الباحث أن ذلك يرجع إلى كون التلفزيون من أهم مصادر وسائل الإعلام في التنشئة الرياضية بما يملكه من مقومات ودخوله إلى أغلب الأماكن وربط الصوت بالصورة وأيضاً

الاعتماد عليه في نقل المعلومات والأحداث الرياضية بسهولة إلى المشاهدة وتعدد قنواته وظهور قنوات خاصة بالرياضة وانتشار الفضائيات .

كما يتضح من الجدول (١٦) أن العبارات التي حققت نسبة مئوية (٥٠ %) فأقل جاءت في استعانة التلفزيون بمتخصصين في التنس واهتمام الصحف والمجلات الرياضية بالتنس له تأثير كبير ، وعرض صور الالعاب بطريقة جذابة له تأثير على الممارسة وكذلك عرض الصحف للموضوعات والتحقيقات الخاصة بالتنس له تأثير كبير على ممارسة التنس .

ويرى الباحث أن ذلك يرجع إلى اهتمام وسائل الإعلام بالرياضات الجماهيرية مثل كرة القدم ، وإتها لم تحقق الدور المطلوب منها باستثناء التلفزيون مع أهمية الاستعانة بمتخصصين لشرح قواعد الممارسة وفنياتها .

جدول (١٧)

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من الالعاب في محور جماعة الرفاق

ن = ٢٤

م	عبارات الاستبيان	نعم		إلى حد ما		لا		مجموع الدرجات المقدره	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	مشاركتي في لعبة التنس بدأت مع الأصدقاء بالنادي	١٥	٦٢,٥	١	٤,٢	٨	٣٣,٣	٣١	٦٤,٦
٢	حرصني على التفوق على زملائي في التنس هو سبب تقدم مستوي	١٩	٧٩,٢	٤	١٦,٧	١	٤,٢	٤٢	٨٧,٥
٣	تشجيع أصدقائي لي من أهم أسباب تقدم أدائي في الملعب	٩	٣٧,٥	٧	٢٩,٢	٨	٣٣,٣	٢٥	٥٢,١
٤	حصلت على شهرة كبيرة بين أصدقائي منذ أن أصبحت من اللاعبين المتميزين في التنس	١٤	٥٨,٣	٩	٣٧,٥	١	٤,٢	٣٧	٧٧,١
٥	التنافس الرياضي مع أصدقائي كان له أثر ايجابي في تفوقي في التنس	١٦	٦٦,٧	٧	٢٩,٢	١	٤,٢	٣٩	٨١,٣
٦	شعوري بالسعادة والاستمتاع في اللعب مع الأصدقاء دفعني لممارسة للتنس	١٩	٧٩,٢	٣	١٢,٥	٢	٨,٣	٤١	٨٥,٤
٧	أصدقائي هم أحد مصارفي في التعرف على جوانب لعبة التنس	١٢	٥٠	٣	١٢,٥	٩	٣٧,٥	٢٧	٥٦,٣
٨	اللعب مع الأصدقاء وسيلة هامة للتعرف على مستوي المهاري	١٩	٧٩,٢	٥	٢٠,٨	-	-	٤٣	٨٩,٦

يتضح من الجدول (١٧) أن أهم مصادر التنشئة الرياضية والخاصة بمحور جماعة الرفاق والتي حققت نسبة مئوية أكثر من (٧٥ %) بناء على آراء عينة البحث من الالعاب جاءت في الحرص على التفوق على الزملاء هو سبب تقدم مستوى والشهرة التي تحصل عليها

اللاعب بين أصدقائها ، كذلك التنافس الرياضي مع الأصدقاء له تأثير إيجابي في التفوق والسعادة والاستمتاع في اللعب مع الأصدقاء وسيلة هامة للتعرف على المستوى المهاري .
ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع لوجود دور هام وإيجابي لجماعة الرفاق في عملية التنشئة الرياضية للاعبين وخاصة التنافس فيما بينهم ومحاولة التفوق على الأصدقاء والتعرف على مستوى الأداء من خلال مشاركة الزملاء في المباريات .
كما يتضح أيضاً أن باقي العبارات حققت نسبة مئوية أكثر من (٥٠ %) وأقل من (٧٥ %) جاءت في أن المشاركة في رياضة التنس بدأت مع الأصدقاء بالنادي وتشجيع الأصدقاء من أسباب تقدم مستوى الأداء في الملعب وأن الأصدقاء أحد المصادر في التعرف على جوانب اللعبة .
ويرى الباحث أن دور جماعة الرفاق في عملية التنشئة الرياضية دور إيجابي في مرحلة عمرية متقدمة وذلك ما أكدته نتائج عينة البحث .

• الاستخلاصات :

في ضوء أهداف البحث وحدود العينة المستخدمة ومن عرض نتائجه يمكن استخلاص ما يلي وذلك بترتيب أهمية المحاور وهي " الأسرة - المدرب - جماعة الرفاق - النادي - وسائل الإعلام - اتحاد التنس - المدرسة " :
- تلعب الأسرة دور كبير في التنشئة الرياضية للاعبين التنس وعليها يقع الجزء الأكبر من التشجيع على الممارسة وتوفير الإمكانيات والمشاركة في البطولات والاتصال بالمدرّب والعضوية بالأندية كما أن ممارسة الوالدين أو أحد الأقارب لا يشكل أهمية كبيرة في التنشئة الرياضية .
- مدرب التنس له دور هام في تنشئة لاعبي التنس بما يقدمه من توجيهات وسلوك وبما يتمتع به من مؤهلات وفنيات تساعد اللاعبين إلا أنه يوجد قصور في استخدامه للوسائل التعليمية مثل الأفلام والصور .
- جماعة الرفاق لها دور إيجابي في التنشئة الرياضية لما تقدمه من مشاركة واستمتاع في ممارسة التنس بين الأصدقاء كما يتيح التنافس فرص للارتقاء بمستوى اللاعبين والتعرف على المستوى المهاري والشهرة بين جماعة الرفاق مما يؤثر إيجابياً على الممارسة .
- للنادي دور رئيسي في إعداد لاعبي التنس ، حيث يتيح الممارسة ويوفر الإمكانيات اللازمة من مَلابح وأدوات وإدارة جيدة إلا إنه يوجد قصور في توفير الملابس ومتابعة اللاعبين خلال البطولات .
- وسائل الإعلام لها تأثير على التنشئة الرياضية للاعبين التنس من خلال جهاز التلفزيون الذي يأتي في مقدمة هذه الوسائل لإمكاناته العالية وسهولة استخدامه وتعدد قنواته إلا إن الدور الذي تلعبه الصحف والمجلات في التنشئة الرياضية للاعبين التنس ضعيف بالمقارنة بالتلفزيون .
- دور اتحاد التنس ضئيل جداً أمام التزاماته وإمكاناته وهو يحرص على الاهتمام بنشر اللعبة والاستعانة بمدربين بصورة غير كافية ويوجد قصور في دعم المؤسسات الرياضية والاهتمام

برعاية أئاشننن والمتمززن وتوفر الأدوات والملابس الرلراضفة واستخاءم الأساللب التربووة ومناسبه جءاول المبارفاء مع ظروف اللاعبلن وكذلك حرص مجلس إءارة الاءاء على الاءءماع باللاعبلن للءعرف على اءءاباءهم .

- المءرسة لفس لها ءور اءبابف فف الءنشءة الرلراضفة للاعبل الءنس ولم ءءءم الإمكاناء الءف ءساعء على ممارسه الءلامبء للءنس وءكءلفف برفف شعار أهمفة الممارسة الرلراضفة وأن الءنس لا بءء اءءمام ءقلفف ءاءل المءرسة .

• الءوصفاء :

فف ضوء أهداف وءءاءج واستءلاصاء البءء بمكن ءءءم الءوصفاء الءالفة :

- ١ - العمل على ءعم الأسرة المصرفة بما فءبء لها ءنشءة الءفل ءنشءة رلراضفة باءءبارها المؤسسه الاءءماعفة الأولى الءف ءءولف رعافاءه وبنءمف إبلها وفسءء منها ءبراءه وشءصفه وءلك من ءلال الءسهفاء الءف ءساعء على إءاء ءبل ممارس ءبء للأنشءة الرلراضفة .
- ٢ - العمل على ءفعفل ءور المءرسة ووضع فلسفة واضءة للأنشءة الرلراضفة وإءاءة الفرص أمام الءلامبء لاءءبار النشاط الءف فرعبون ممارسه من ءلال الأنواع العءبءة من الألعاب المءءلفة واستءلال وءوظف إمكاناء المءرسة بما بءقق الءءف المنشوء .
- ٣ - الاءءمام بءءعم الأءفة والمؤسساء الرلراضفة ومراكز الشبالب ءءى ءءاء فرص ممارسه الأنشطة الءف ءءءصر على طبقاء معفنة بما بءقق ءوسفع قاعءة الممارسة وءلك بءوفر الإمكاناء الماءفة والبشرفة فف سببل نشر الءنس كنشاط ءنافسف وءروءف .
- ٤ - العمل على ءاهفل مءربف الءنس بما فءبء لهم إءءاء الفرء الرلراضف فف رلراضة الءنس وءعمهم بالوسائل المعفنة على الءربب وءءءبء من ءلال ءورات الءقل ءالءم وما فءقق وفلسفة المءءع .
- ٥ - إءاءة النظر فف ءفعفل ءور اءءاء الءنس بما فءقق وواقع الممارسة الءقففة للاعبلن وكذلك وضع فلسفة واضءة لعمل الاءءاء والنظر فف القواعد المنظمة للعمل فف الاءءاءاء الرلراضفة وبما بءقق أفضل الءءاءء المرءوءة .
- ٦ - الاءءقاء بمسءوى أءاء وسائل الإءلام بما فساعء على اءءشار رلراضة الءنس وءءوفر للبرامء الرلراضفة والاسءعائة بمءءصصفن لشرح وءءلل المهاراء الءصاءة بالءنس وقواعد الممارسة وءلك من ءلال قءواء الءلففرزون ووسائل الإءلام الأءرى .
- ٧ - الاءءمام بءءمفة أواصر الاءءباط ببلن الءماعاء والأصءقاء لما لها من ءأفر قوئ على الممارسة الرلراضفة من ءلال المشاركة مع الرفاق فف الأنشطة الرلراضفة المءءلفة وما فءمل ببلنة مناسبه لممارسة الرلراضة .

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- ١ - الاتحاد المصري للتنس : (٢٠٠٤) : قوائم تصنيف اللاعبين .
- ٢ - أمل منير صبري : (١٩٩٥) : البرامج الرياضية بالتلفزيون المصري وأثرها على ممارسة المرأة للرياضة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .
- ٣ - أمين أنور الخولي : (١٩٩٦) : الرياضة والمجتمع ، سلسلة عالم المعرفة ، العدد ٢١٦ ، الكويت .
- ٤ - أمين أنور الخولي ، جمال الشافعي : (٢٠٠١) : التنس ، سلسلة العاب المضرب المصورة ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٥ - خير الدين عويس ، عصام الهلالي : (١٩٩٧) : علم الاجتماع الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٦ - سوزان بدران محمد : (١٩٩٥) : التنشئة الاجتماعية وعلاقتها باتجاهات تلميذات المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .
- ٧ - عزة محمد حمدي : (١٩٧٨) : الثقافة البدنية والرياضة فى سلوك وقت الفراغ لطلبة وطالبات المرحلة الثانوية بمحافظة الاسكندرية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .
- ٨ - فؤاد البهي السيد : (١٩٨١) : علم النفس الاجتماعي ، ط ٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٩ - محمد شفيق : (٢٠٠٣) : الإنسان والمجتمع ، مقدمة فى علم النفس الاجتماعي ، المكتب الجامعي الحديث ، الاسكندرية .
- ١٠ - محمد يسري محمد : (١٩٩٩) : مصادر وأليات التنشئة الرياضية لدى لاعبي الفرق القومية فى جمهورية مصر العربية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان .

- ١١ - محمود عبد الفتاح عنان (١٩٩٥) : سيكولوجية التربية البدنية والرياضة ، النظرية والتطبيق والتجريب ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ١٢ - محمود فتحى عكاشة (٢٠٠٢) : علم النفس الاجتماعى ، شركة الجمهورية الحديثة ، الاسكندرية .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 13 - Barry . D . McPherson , (1989) : The Social Significance of Sport and Introduction to The Sociology of Sport , Human Kinetics Book .
- 14 - Dellert, Jane, Cerruti (2002) : Parenting behaviors, perceived competence, and exercise of girls in middle childhood , Rutgers-The-State-University-of-New-Jersey --Newark (0461)
- 15 - Gary Alan Sailes (1984) : Sport Socialization Comparison Among Black and White adult Male Athletes and Monthlies , Doctor of Philosophy , the University of Minnesota .
- 16 - Mitchell-Flint-D (2004) : The relationship among psychosocial and environmental determinants of physical activity, physical activity levels, and body mass index in adolescent African American females , University-of-New-Orleans (0108)
- 17 - Patrik sson (1979) : Socialization and Involvement in Sport Studies in Educational Sciences .
- 18 - Sage , G . (1980) : Parental influence and Socialization into Sport For Male and Female intercollegiate Athletes , Journal of Sport and Social Issues .
- 19 - Zeijl , Elke . et al (2000) : The Role of Parents and Peers in the Leisure Activities of Young Adolescents , Journal of Leisure Research , Third Quarter Volume 32 , Arlington .

