**جامعة قناة السويس**

**كلية التربية بالسويس**

**بسم الله الرحمن الرحيم**

# أثر ممارسة النشاط العلمي على الذكاءات المتعددة والدافع للإنجاز الأكاديمي لدى طلاب المرحلة المتوسطة

**إعداد**

**د/ عبد المنعم عابدين محمد نور**

الأستاذ المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية- جامعة الباحة- المملكة العربية السعودية

**مجلة كلية التربية بالسويس– المجلد الخامس– العدد الرابع– يوليو ٢٠١٢م**

# أثر ممارسة النشاط العلمي على الذكاءات المتعددة والدافع للإنجاز الأكاديمي لدى طلاب المرحلة المتوسطة

إعـــداد

**د/ عبد المنعم عابدين محمد نور**

## خلاصة البحث:

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر ممارسة النشاط العلمي على الذكاءات المتعددة والدافع للإنجاز الأكاديمي لدى طلاب المرحلة المتوسطة.

وتكونت عينة البحث من ٤٠ طالب من طلاب الصف الأول بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية بمنطقة الباحة ، وقد استخدمت الدراسة منهجين من مناهج البحث ، المنهج الوصفي التحليلي لتغطية الجانب النظري ، والمنهج شبه التجريبي لتنفيذ الجانب الميداني للدراسة ، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس للذكاءات المتعددة ، ومقياس للدافع للإنجاز الأكاديمي ، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

١- وجود أثر ايجابي قوي جداً لممارسة النشاط العلمي في تنمية الذكاء المنطقي الرياضي والذكاء البصري المكاني والذكاء البينشخصي ' لدى طلاب المرحلة المتوسطة.

٢- وجود أثر ايجابي قوي لممارسة النشاط العلمي في تنمية الذكاء الجسمي الحركي والذكاء الطبيعي، لدى طلاب المرحلة المتوسطة.

٣- وجود أثر ايجابي ضعيف لممارسة النشاط العلمي في تنمية الذكاء اللغوي اللفظي، وضعيف جداً في تنمية الذكاء الضمنشخصي ، لدى طلاب المرحلة المتوسطة.

٤- وجود أثر ايجابي قوي جداً لممارسة النشاط العلمي في تنمية الدافع للإنجاز الأكاديمي ، لدى طلاب المرحلة المتوسطة.

وخلصت الدراسة إلي عدة توصيات أهمها الاهتمام بالنشاط العلمي وتشجيع الطلاب على المشاركة فيه ، واستخدام نظرية الذكاءات المتعددة والدافع للإنجاز كمحاور لتطوير مناهج وطرق تدريس العلوم.

**The impact of the exercise of scientific activity**

**on multiple intelligence and motivation for achievement**


**Abstract**

The study aimed to identify the impact of the exercise of scientific activity on multiple intelligences and motivation for academic achievement of students at the intermediate stage The sample was of 40 students chosen from intermediate school first class in Kingdom of Saudi Arabia in AL- Baha region, The study used two approaches of research methods, descriptive analytical method to cover the theoretical side, and approach quasi-experimental for the implementation side of the field study, and they were tools of the study in a measure of multiple intelligences ,and measure of motivation for academic achievement, study found the following results:

1- there is a very strong positive impact for the exercise of scientific activity in the development of logical mathematical intelligence and visual spatial intelligence and social Intelligence 'of students at the intermediate stage.

2- the existence of a strong positive impact for the exercise of scientific activity in the development of Bodily Kinesthetic Intelligence and natural intelligence, the intermediate students.

3- and a weak positive effect for the exercise of scientific activity in the development of Linguistic Verbal Intelligence, and very weak effect in the development of, the Interpersonal Intelligence intermediate students.

4- there is a very strong positive impact for the exercise of scientific activity in the development of motivation for academic achievement, students at the intermediate stage.

The study made several recommendations to the attention to the most important scientific activity and encourage students to participate in it, and the use of multiple intelligences theory and motivation for achievement as an interlocutor for the development of curricula and methods of teaching science.

**المقدمـــة:**

الانفجار المعرفي والتطور التكنولوجي الهائل الذي يشهده عالم اليوم ، ما هو إلا مقدمة لتطور أسرع وأشمل لعالم المستقبل ، الأمر الذي يضع التربويين أمام تحدي كبير لإعداد أجيال قادرة على مواجهة هذا التطور السريع ، وذلك بإعداد مناهج دراسية تواكب هذا التقدم ، الأمر الذي يستوجب بذل جهود جبارة في هذا الصدد ، فالمناهج تعكس الفكر التربوي للمجتمع ، فلا ينبغي لها أن تنعزل عنه ، فهي تمثل حلقة وصل بين ما يحدث من تطورات في مجال العلم والتكنولوجيا وبين ما يمكن للمجتمع أن يستخدمه من هذه التطورات ،فلم يعد الهدف من التعليم في هذا العصر إكساب الطالب المعرفة والحقائق فقط ، بل تعداه إلى ضرورة إكسابه المهارات والقدرات والاعتماد على الذات ليكون قادراً على التفاعل مع متغيرات العصر، ومن أبرز التطورات في مجال التربية تغير مفهوم الذكاء من كونه قدرة واحدة تقاس بمقاييس الذكاء إلى أنه مجموعة من القدرات المختلفة المستقلة عن بعضها تعرف بالذكاءات المتعددة ،والنظرية صاحبت هذا التوجه عرفت بنظرية الذكاءات المتعددة ، وقد أحدثت هذه النظرية حراكاً كبيراً في الفكر التربوي ، حتى أطلق عليها البعض( نظرية القرن في التربية )، ( عامر ، ٢٠٠٨م :١٤) واعتبرها آخرون (أفضل وأقوي نظرية معرفية ظهرت حتى الآن)، ( حسين ٢٠٠٣م:٩ )، وحظيت هذه النظرية بالعديد من الدراسات العلمية في مجال التربية في جوانبها المختلفة وقد خلصت معظم الدراسات إلي ايجابية استخدام هذه النظرية، فقد أشارت بعض الدراسات إلى فعاليتها في رفع مستوى التحصيل الدراسي كدراسات (Saynder,2000) ، العمودي(٢٠٠٥م) صادق (٢٠٠٧) ، البركاتي (٢٠٠٩م)، الحزيفي واللازم (٢٠٠٩م)وغيرها وأثبت دراسات أخري فاعليتها كإستراتجية وطريقة للتدريس مثل دراسات،(Cluck&Hess,2003)، خطابية (٢٠٠٣م) ، عدنان (٢٠٠٤م)،

الشافعي (٢٠٠٤م)، وأكدت دراسات ،( Uhlir,2003 ) ،خطابية (٢٠٠٣م)، بدري (٢٠٠٦م) الحزيفي واللازم (٢٠٠٩م) على قدرت نظرية الذكاءات المتعددة على تنمية المهارات العلمية ومهارات التفكير ،وأشارت دراسات ، رياض (٢٠٠٤م)، عبد الرحمن ،(٢٠٠٤م)، بدري (٢٠٠٦م) إلي فاعليتها في الكشف عن الموهوبين وتنمية مهاراتهم ، فهذه الدراسات وغيرها تشير إلى أهمية هذه النظرية في المجال التربوي والى دورها الايجابي في العملية التربوية ، وتنصب اتجاهات البحث العلمي التربوي حالياً نحو طرق وأساليب تنمية الذكاءات المتعددة لدى المتعلمين .

وعلى صعيد أخر فقد سلطت هذه الثورة المعلوماتية الذي يشهدها عالم اليوم الضوء على بعض المفاهيم التربوية وتثمين دورها في العملية التعليمية، منها مفهوم الدافع للإنجاز الأكاديمي والذي تبدو أهميته في كونه أحد أهداف التربية ، (فاستثارة دافعية الطلاب وتوجيهها تعتبر من الأهداف التربوية الهامة ) . (العناني؛ عبد الحميد ،٢٠٠٢م :١٣٣)، ( كما يعد الدافع للانجاز الأكاديمي أحد العوامل المهمة المحددة لقدرة الطالب على التحصيل الدراسي ، وأحد عوامل دفع الطلاب للانتباه للموقف التعليمي والإقبال عليه بنشاط وحيوية ) . (نشواني، ٢٠٠٣م:٢٠٦) ولذلك يعتبر تنمية الدافع للإنجاز لدى المتعلمين أحد الأهداف التي تسعى المؤسسات التعليمية إلى تحقيقها ، فهو يعد مؤشراً مهماً على أداء المتعلمين وعلى ، تحصيلهم الدراسي.كما يمكن تفسير العديد من مظاهر السلوك الإنساني في ضوء ، الدافع للإنجاز لدى الفرد. (Nolen &Haladyna, 1990,116 )، وتكمن أهمية الدافع للإنجاز لدى الفرد في تحريك وتنشيط السلوك بعد أن يكون في مرحلة من الاستقرار أو الاتزان ، و توجيه السلوك نحو وجهة معينة (عدس؛ قطامي ، ٢٠٠٣م : ١١٩)، لذلك حظي الدافع للإنجاز الأكاديمي بالكثير من الدراسات في جانب كيفية تنميته منها دراسات ، (Busato,2000 ) و أحمد (٢٠٠٣م) وسلمان (٢٠٠٧م) وعبده وعبد العزيز (٢٠٠٧م) وعرفات (٢٠٠٨م)،وغيرها .

وتقع مسئولية تعزيز مستوى الدافع للإنجاز لدى المتعلم على عاتق المعلم والذي ينبغي عليه أن يثير دافعية المتعلم في المواقف التعليمية المختلفة والنهوض بها، وتهيئة بيئة أكثر إيجابية للتعلم الأمر الذي يسهم في إقبال المتعلمين على الدراسة وتحقيق أقصى درجات النجاح.

فالبيئة الصفية وحدها غير قادرة على تنمية الذكاءات المتعددة والدافع للانجاز الأكاديمي لدى الطلاب ، (فيجمع التربويين على أن التدريس التقليدي داخل الصفوف لم يعد قادراً على تنمية المهارات العلمية والحياتية والاتجاهات والميول والقيم لدى الطلاب ).( محجوب،٢٠٠٨م:٥٣١)، فلذلك لابد من استخدام وسائل أخري لتحقيق ذلك ،مثل الأنشطة اللاصفية باعتبارها احدي عناصر المنهج الحديث ولدورها الواضح في تحقيق النمو الشامل للطلاب وفي إكسابهم المهارات العلمية ومهارات التفكير العلمي ومهارات العمل الجماعي ودورها في الكشف عن ميول واتجاهات الطلاب وفي الكشف عن الموهوبين وغيرها ،فإلى أي مدى يمكن توظيف النشاط العلمي في تنمية الذكاءات المتعددة والدافع للانجاز الأكاديمي لدى الطلاب ؟

**مشكلة البحث :**

تتمثل مشكلة البحث في السؤال التالي :

ما أثر ممارسة النشاط العلمي على الذكاءات المتعددة والدافع للإنجاز الأكاديمي لدى طلاب المرحلة المتوسطة ؟

**أسئلة البحث :**

يسعى هذا البحث للإجابة عن السؤال الرئيس التالي :

ما أثر ممارسة النشاط العلمي على الذكاءات المتعددة والدافع للإنجاز الأكاديمي لدى طلاب المرحلة المتوسطة ؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية :

١/ ما أثر ممارسة النشاط العلمي على الذكاء اللغوي اللفظي لدى طلاب المرحلة المتوسطة؟

٢/ ما أثر ممارسة النشاط العلمي على الذكاء المنطقي الرياضي لدى طلاب المرحلة المتوسطة؟

٣/ ما أثر ممارسة النشاط العلمي على الذكاء البصري المكاني لدى طلاب المرحلة المتوسطة؟

٤/ ما أثر ممارسة النشاط العلمي على الذكاء الجسمي الحركي لدى طلاب المرحلة المتوسطة؟

٥/ ما أثر ممارسة النشاط العلمي على الذكاء البينشخصي لدى طلاب المرحلة المتوسطة؟

٦/ ما أثر ممارسة النشاط العلمي على الذكاء الضمنشخصي لدى طلاب المرحلة المتوسطة؟

٧/ ما أثر ممارسة النشاط العلمي على الذكاء الطبيعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة؟

٨/ ما أثر ممارسة النشاط العلمي على الدافع للإنجاز الأكاديمي لدى طلاب المرحلة المتوسطة؟

**أهمية البحث :**

١/ يسعى هذا البحث للتعرف على أثر ممارسة النشاط العلمي على تنمية الذكاءات المتعددة والدافع نحو الانجاز الأكاديمي لدى طلاب المرحلة المتوسطة .

٢/ قد تفيد نتائج هذا البحث مخططي ورواد برامج النشاط العلمي في تطوير برامج النشاط العلمي وتوظيفها في تنمية الذكاءات المتعددة والدافع للإنجاز الأكاديمي للطلاب .

٣/ تنبع أهمية هذا البحث من أهمية النشاط العلمي ودوره في تدريس العلوم وتنمية المهارات العلمية والأكاديمية والاجتماعية للطلاب.

٤/ تبدو أهمية هذا البحث من أهمية نظرية الذكاءات المتعددة ودورها في تطوير المناهج وطرائق التدريس عامةً ومناهج وطرائق تدريس العلوم خاصةً .

٥/ لفت نظر معلمي العلوم إلي أهمية النشاط العلمي في تطوير مناهج وتدريس العلوم .

٦/ تعد هذه الدراسة الأولى في حدود علم الباحث التي تسعى للتعرف على أثر ممارسة النشاط العلمي على الذكاءات المتعددة والدافع نحو الانجاز الأكاديمي لدى طلاب المرحلة المتوسطة.

**أهداف البحث :**

يسعى هذا البحث لتحقيق الأهداف التالية :

١/ التعَرُف على أثر ممارسة النشاط العلمي على تنمية الذكاءات المتعددة لدى طلاب المرحلة المتوسطة.

٢/ التعَرُف على أثر ممارسة النشاط العلمي على تنمية الدافع نحو الإنجاز الأكاديمي لدى طلاب المرحلة المتوسطة.

**حدود البحث :**

١/ تطبق هذه الدراسة في المدارس المتوسطة الأكاديمية الحكومية في المملكة العربية السعودية بمنطقة الباحة للعام الدراسي ٢٠١٠- ٢٠١١م.

٢/ اقتصرت الدراسة على سبع ذكاءات من الذكاءات المتعددة هي الذكاء اللغوي اللفظي و الذكاء المنطقي الرياضي و الذكاء البصري المكاني و الذكاء الجسمي الحركي و الذكاء البينشخصي والذكاء الضمنشخصي والذكاء الطبيعي .

٣/ يقتصر موضوع البحث على برامج النشاط العلمي اللاصفي فقط .

٤/ سوف تطبق الدراسة برنامج النشاط العلمي للمرحلة المتوسطة الصادرة من الإدارة العامة للنشاط الطلابي بوزارة التربية والتعليم السعودية .

٥/ تلتزم الدراسة بنظم ولوائح المدارس المتوسطة بالمملكة العربية السعودية التي تجرى بها الدراسة.

**مصطلحات البحث :**

**الأثر:**

(هو ما بقي من رسم الشيء ) . (القاموس العربي الشامل،١٩٩٧م :١٧)

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه التغيير الذي يحدثه ممارسة النشاط العلمي على الذكاءات المتعددة والدافع للإنجاز الأكاديمي للطلاب، ويحدد مقداره إحصائياً بمعادلة جلاس (Glass).

**النشاط العلمي** :

هو (النشاط الذي يتيح للطلبة ممارسة هواياتهم ، ويرسخ مفهوم التفكير العلمي لديهم لاكتشاف المواهب والقدرات من خلال التجارب العلمية والتطبيقات العملية ، لما يقوم الطالب بدراسته نظريًا ، كالتدريب على البحث العلمي ، والرجوع إلى المصادر العلمية من خلال إجراءات بحث تطبيقي معين ، والتدريب على بعض الصناعات الصغيرة في ورش المدرسة ومختبراتها ، تلك التدريبات والتطبيقات التي تساعد على فهم المادة النظرية واستيعابها ). (الدخيل،٢٠٠٣م :٦٣)

**الذكاءات المتعددة :**

يعرفها جاردنر بأنها : (مجموعة من القدرات العقلية المتعددة والمختلفة التي يمتلكها الفرد والتي يستخدمها في حل المشكلات أو تشكيل منتجات ذات قيمة في موقف معين أو محيط ثقافي معين).(عامر،٢٠٠٨م:٦١)

ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها :( مجموعة من القدرات و المهارات العقلية المتمايزة والقابلة للتنمية والمتمثلة في الذكاء اللغوي اللفظي و الذكاء المنطقي الرياضي و الذكاء البصري المكاني و الذكاء الجسمي الحركي و الذكاء البينشخصي و الذكاء الضمنشخصي والذكاء الطبيعي ).

الدافع للانجاز الأكاديمي : (حالة نفسية لا نلاحظها مباشرة ، بل نستنتجها من خلال السلوك الصادر عن الفرد ) ( قطامي، ١٩٩٨م :١٢٨)

ويعرفه الباحث: بأنه (النزوع لبذل الجهد من أجل تحقيق النجاح الدراسي.)

ويقاس إجرائياً في هذا البحث بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في مقياس الدافع للإنجاز الأكاديمي.

**المرحلة المتوسطة:**

هي المرحلة التي تلي المرحلة الابتدائية وتسبق المرحلة الثانوية في مراحل التعليم العام .

## الإطار النظري :

### النشاط العلمي :

أهداف النشاط العلمي :

يهدف النشاط العلمي بشكل عام إلى: تنمية مهارات الطلاب العملية واكتشاف ميولهم العلمية، وتطبيق المعلومات النظرية إلى ممارسات عملية ،وتشجيع الاختراعات العلمية والتصنيع وإعادة التصنيع والتدريب على البحث العلمي، والتعريف بالبيئة وأسرارها وطرق حمايتها من التلوث والتأكيد على أهمية العلوم والرياضيات ودورها في تطوير حياة الإنسان.

تصنيف الأنشطة العلمية :

يمكن تصنيف الأنشطة العلمية حسب المكان الذي تمارس فيه إلى : (السعدني،٢٠٠٥م:٢٣٥)

١/ الأنشطة الصفية : وهي التي تمارس داخل الفصل مثل التجارب العلمية والتشريح وغيرها.

٢/ الأنشطة اللاصفية : وهي التي تمارس خارج الصف داخل أو خارج المدرسة مثل: الرحلات التعليمية والنادي العلمي وجماعات العلوم والمسابقات العلمية والصحف والمجلات العلمية والمعارض العلمية وغيرها .

**مجالات النشاط العلمي** : (برنامج النشاط العلمي، ١٤٣١هـ : كل الصفحات)

يضم النشاط العلمي المجالات التالية :

١/ مجال المسابقات العلمية : ومن أمثلتها :

مسابقة العلوم والرياضيات ، مسابقة الرسالة العلمية ، مسابقة النادي العلمي المدرسي ، مسابقة البحوث العلمية ، مسابقة الصحف والمطويات العلمية ، مسابقة المبتكرات العلمية ،مسابقة التطبيقات العلمية (كيمياء – إحياء – فلك – فيزياء – رياضيات) ، مسابقة المقتنيات العلمية ، مسابقة تصوير الأفلام العلمية الوطنية ، مسابقة الأفكار الإبداعية العلمية ، مسابقة الصور الفوتوغرافية العلمية ، مسابقة الحرف المهنية والمهارات التطبيقية ، مسابقة التركيبات العلمية والذكائية ، مسابقة الألعاب العلمية (الفردية والجماعية ) ، مسابقة التصميمات والنماذج الهندسية ، المجسمات العلمية ومسابقة الألعاب الحركية ذات الطابع العلمي .

٢/ مجال الدورات العلمية ومن أمثلتها :

أ / دورات طبية أهمها : دورة الإسعافات الأولية و دورة المهارات الطبية.

ب / دورات علمية وتشمل الدورات التالية : دورة الصناعات الكيميائية ودورة المنتجات الغذائية والصناعية ، دورة التصوير الفوتوغرافي ، دورة في التصوير بالفيديو دورة في التشريح والتحنيط .

ج/ دورات خدمة البيئة أهمها : دورة في علم الفلك والأرصاد الجوية ودورة عن البيئية.

د/ دورات الحاسب الآلي .

هـ / دوره في أسس البحث العلمي .

٣/ مجال البرامج الميدانية وتشمل :

أ/ الزيارات ، ومن أمثلتها : زيارة منشأة علمية ، زيارة معرض أو متحف، زيارات ورحلات بيئية ، زيارة منشأة تقنية .

ب/ الرحلات العلمية ( المدن الصناعية – المراكز التقنية – الجامعات والكليات العلمية المعارض العلمية – مواقع علمية ميدانية مثل مهد الذهب)

ج/ المعارض العلمية . د/ المخيمات العلمية .

٤/ مجال التثقيف العلمي ، ومن أمثلتها :

أ/ الإذاعة المدرسية . ب/ المحاضرات والندوات العلمية : مثل ( العلم والإعجاز – العلم والصحة – تطورات علمية ) . ج/ الصحف والمطويات العلمية .

٥/ مجال المشاركة الخارجية :

أ/ الأسابيع الوطنية والإقليمية والعالمية ( مثل المرور – التدخين – الإيدز – المياه – الصحة– النظافة – يوم المهنة – شلل الأطفال – يوم الغذاء العالمي ) .

ب/ برامج ونشاطات خدمة البيئة المدرسية ومحيطها .

٦/ مجال الأنشطة المصاحبة للمادة : وهي برامج تخدم محتوى منهج العلوم لتسهيل استيعابه للطلاب و إشباع رغباتهم في الاستزادة من مادة العلوم ، وأهم هذه الأنشطة : المطبوعات والمطويات العلمية، التعليم الذكي وألعاب الذكاء، برامج الحاسوب العلمية والتطبيقية ، الراصد الجوي والفلكي، التجارب المنهجية التطبيقية ( المجهر – التليسكوب – توازن القوى - الكيمياء السحرية – ألعاب الذكاء – تربية حقلية) ، أعمال التشريح والتحنيط ،أعمال صنع النماذج العلمية والوسائل التعليمية وصيانتها .

**نظرية الذكاءات المتعددة :**

وضع هذه النظرية هوارد جاردنر (H.Gardner ) ونشرها في كتابه (أطر العقل ) في عام ١٩٨٣ (Gardner,1983:60 ) .

فقد رفض جاردنر فكرة أن الذكاء عبارة عن قدرة واحده فقط يعبر عنه بدرجة واحدة في مقاييس الذكاء ، وأعتبر الذكاء مؤلف من قدرات عديدة منفصلة عن بعضها سماها الذكاءات المتعددة .(امبو سعيدي ، البلوشي،١٢٠١١م : ١٠١).

طرح جاردنر عند نشره لنظريات الذكاءات ، سبع أنواع من الذكاءات ثم أضاف إليها الذكاء الطبيعي والذكاء الوجودي في عام ١٩٩٩م ، ليصبح عدد الذكاءات المتعددة تسعة هي : (Gardner,1983:60؛Gardner1999:111 )

١/ الذكاء اللغوي اللفظي: Linguistic Verbal Intelligence

ويتمثل هذا النوع من الذكاء في القدرة على استخدام الكلمات بفعالية وبراعة في تركيب الجمل ، وفي التعامل مع الألفاظ والمعاني والنطق الصحيح للأصوات،أي أنه يشمل جميع القدرات اللغوية مثل الكتابة والقراءة والاستماع والمحادثة ، ويظهر هذا الذكاء لدى الكتاب والشعراء و الأدباء والمحاميين والصحفيين والسياسيين والمترجمين .

٢/ الذكاء المنطقي الرياضي : Logical Mathematical Intelligence

ويتعلق بالقدرات المنطقية والرياضية ويتمثل في القدرة على استخدام الأرقام والسلوك المنطقي بفعالية ويظهر هذا الذكاء عند علماء الرياضيات والإحصائيين ومبرمجي الكمبيوتر والمحاسبين والمهندسين ، تتمثل مهارته في القدرة على التحليل والحساب والاستنتاج والتوقع والتجريب وحل المشكلات وحل المسائل الرياضية المعقدة والقدرة على التعامل مع الأشكال الهندسية وتصنيف المعلومات واستخدام الرموز والتنظيم والاختصار.

٣/ الذكاء البصري المكاني (الفراغي ) : Spatial Visual Intelligence

ويتعلق هذا الذكاء بالقدرة على ملاحظة العالم الخارجي بدقة وتحويله إلى مدركات حسية ، وتصور المكان النسبي للأشياء، والقدرة على الابتكار ، ويظهر هذا الذكاء عند الرسامين والمهندسين والملاحين والمصممين ، وتتمثل مهاراته في عمل المخططات والمجسمات والخرائط والرسوم والتصميم وتنسيق الألوان والديكور والقدرة على الإدراك المكاني وترجمة الصور البصرية إلى واقع ملموس .

٤/ الذكاء الجسمي الحركي : Bodily Kinesthetic Intelligence

ويتمثل في القدرة على ضبط حركة الجسم والمهارة في استخدام اليد وبقية أجزاء الجسم وفي التعبير الجسمي للسلوك والمهارة في الألعاب الرياضية ،ويظهر

هذا الذكاء عند الجراحين و الحرفيين والرياضيين ، وتتمثل مهاراته في الأعمال اليدوية والتقليد والتمثيل والتمارين الرياضية واستخدام الإشارات.

٥/ الذكاء البينشخصي (الاجتماعي ): social Intelligence

ويتعلق بالقدرة على فهم الآخرين والإحساس بهم وإقامة العلاقات الاجتماعية معهم ، وكيفية التعامل مع الأخر ، والقدرة على معرفة الفروق الفردية بين الناس لاسيما التناقضات في طباعهم والقدرة على فهم التعابير والإيماءات الجسمية ، وتتمثل مهاراته في التواصل الاجتماعي وإقامة العلاقات الايجابية مع الآخرين وقوة الملاحظة لسمات الناس ومعرفة رغباتهم .

٦/ الذكاء الضمنشخصي ( الذاتي) : Interpersonal Intelligence

ويتعلق بالقدرة على فهم الذات والصدق معها وضبط المشاعر والانفعالات الذاتية ومعرفة نقاط القوة والضعف الذاتية ، ويتضح هذا الذكاء لدى العلماء والفلاسفة ، وتتمثل مهاراته في التأمل ومراقبة الذات وفهم القيم والقدرات الذاتية والصبر على الشدائد والالتزام بالقيم الخلقية والدينية .

٧/ الذكاء الطبيعي ( البيئي ): natural intelligence

ويتمثل هذا النوع من الذكاء في القدرة على التمييز بين الكائنات الحية وغير الحية وتصنيفها ، والتعامل الصحيح مع البيئة والوعي بالمتغيرات البيئية ، ويظهر هذا الذكاء عند علماء النبات والحيوان والجيولوجيا والآثار والمزارعين والصيادين ، وتتمثل مهاراته في القدرة على التصنيف والتميز وفهم البيئة والاهتمام بإصحاح البيئة و بالحيوانات والنباتات واستخدام الميكروسكوبات والمناظير.

٨/ الذكاء الموسيقي (الإيقاعي ):Musical Intelligence

ويظهر هذا الذكاء عند الموسيقيين و الملحنين والمغنين ومهندسي الصوت ، وتتمثل مهاراته في تأليف الألحان والتمييز بين الأصوات والنغمات الموسيقية والإيقاعات .

٩/ الذكاء الوجودي : Existential Intelligence

وهو الحساسية تجاه الأسئلة المرتبطة بالوجود الإنساني وعظم قدرة الله في الخلق، والتفكير في مخلوقات الله ويركز هذا الذكاء على جوانب الدين والعقيدة وأهميتها بالنسبة للإنسان والتفكير في مخلوقات الله وعظم قدرته .

**الدافع للإنجاز الأكاديمي:**

يعتبر الدافع للإنجاز من المؤثرات القوية والمباشرة علي أداء المتعلمين وتحصيلهم الدراسي ، وعلى إصرارهم بالقيام بمهام معينة ، وفي تفسير تباين سلوكياتهم في المواقف المختلفة ، فالدافع شرط أساسي للتعلم فكلما كان الدافع قوياً زاد اهتمام المتعلم وفاعليته ومثابرته على التعلم .

ويعتبر الدافع للإنجاز من العوامل المهمة لتحقيق مفهوم الذات (الحامد،١٩٩٦م:١٣٣).كما يعتبر شرطاً أساسياً من شروط التعلم الجيد ؛ حيث يوفر الرغبة في المعرفة و البحث والمثابرة وأداء المهام.(عدلي ،٢٠٠٣م:٨٦٣)

ولذلك يعتبر تنمية الدافع للإنجاز لدى المتعلمين أحد الأهداف التي تسعى المؤسسات التعليمية إلى تحقيقها.

خصائص المتعلمين ذوي الدافعية المرتفعة للإنجاز: (عفيفي ،٢٠٠٤م:٧٣؛جعفر،١٩٩٥: ٥٢):

١/ يهتمون بالحصول على أعلى الدرجات (الامتياز) .

٢/ يحبون الإعمال التي تتطلب بذل مجهود اكبر.

٣/ يميلون إلى استخدام المنطق في جمع المعلومات واتخاذ القرارات.

٤/ يميلون إلى زيادة معلوماتهم ومعارفهم وتنمية مهاراتهم .

٥/ يتعلمون بشكل أسرع ويؤدون أعمالهم في وقت اقل من غيرهم .

٦/ يستغلون ما لديهم من إمكانيات ومهارات بشكل جيد.

**الدراسات السابقة :**

وتشمل الدراسات التي تناولت النشاط العلمي والدراسات التي تناولت الذكاءات المتعددة والدراسات التي تناولت الدافع للإنجاز الأكاديمي .

**أولاً : الدراسات التي تناولت النشاط العلمي :**

**١/ دراسة الحمدان (٢٠٠٢م) :**

هدفت الدراسة إلى معرفة دور الأنشطة اللاصفية في تنمية بعض المفاهيم التربوية لدى طالبات المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية ، وأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة : أن أكثر المفاهيم التربوية التي تنميها الأنشطة اللاصفية هي : مفهوم روح الجماعة ومفهوم بناء عادات سلوكية جيدة لدى الطالبات ومفهوم المواطنة الصالحة ومفهوم السلامة العامة.

**٢/ دراسة حبشي (٢٠٠٦م) :**

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الأنشطة التعليمة الاثرائية في تنمية بعض عمليات العلم والتحصيل المعرفي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في العلوم ، وتوصلت الدراسة : لوجود دور ايجابي مؤثر للأنشطة التعليمة الاثرائية في تنمية عمليات العلم والتحصيل الدراسي .

**٣/ دراسة رياني (٢٠٠٦ م) :**

هدفت الدراسة إلى التعرف على الأنشطة العلمية غير الصفية التي تساهم في رعاية الطلاب الموهوبين بالمرحلة الثانوية بمحافظة مكة، وأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة : تقوم الأنشطة العلمية غير الصفية بجميع الأدوار التي شملتها الدراسة من وجهة نظر العينة . الأنشطة المناسبة تماماً للطلاب الموهوبين هي دورات الحاسب الآلي والرحلات .

**٤ / دراسة الشدي ( ٢٠٠٨م ) :**

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى مشاركة طلاب المرحلة الثانوية في الأنشطة العلمية غير الصفية ، ومدى تحقيق الأنشطة العلمية غير الصفية أهدافها في المرحلة الثانوية ، وأهم نتائج الدارسة تمثلت في : إن مشاركة طلاب المرحلة

الثانوية في الأنشطة العلمية غير الصفية تركزت في برامج التثقيف العلمي وإن معظم أهداف الأنشطة العلمية غير الصفية لم تتحقق بالشكل المطلوب .

**٥/ دراسة محجوب (٢٠٠٨م) :**

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين إدراك التربويين لأهمية الأنشطة اللاصفية وواقع استخدامها في المدارس ، وأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة : أن التربويين يدركون أهمية الأنشطة اللا صفية بدرجة كبيرة ، وجود صعوبات كثيرة تحول دون استخدمها بالشكل الأمثل .

**٦/ دراسة الغامدي( ٢٠٠٩م):**

هدفت الدراسة إلي التعرف على درجة تنفيذ برامج جماعة النشاط العلمي اللاصفي من وجهة نظر مشرفي جماعة النشاط ، وأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة : أن تنفيذ برامج الرحلات والزيارات العلمية والمحاضرات والندوات العلمية والمسابقات العلمية والمعارض والمتاحف العلمية كان بدرجة متوسطة . و تنفيذ برامج القراءة والمكتبة العلمية كان بدرجة ضعيفة .

**ثانياً: الدراسات التي تناولت الذكاءات المتعددة :**

**١/ دراسة كتشال (Cutshall,2003 ):**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة إسهام المعلمين في تنمية الذكاءات المتعددة ،والتعلم التعاوني في تدريس مفاهيم علوم الأرض لدى طلاب وطالبات الصف الثامن في الولايات المتحدة الأمريكية ، وأشارت نتائج الدراسة إلى: أن المعلمين قد ساهموا بقدر كبير جداً في تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة ، والتعلم التعاوني .

**٢/ دراسة كلوك وهيس (Cluck&Hess,2003):**

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة في تدريس مادة القراءة بالمرحلة الابتدائية بإنجلترا ،وأظهرت نتائج الدراسة : أن درجة تطبيق الذكاءات المتعددة في مدارس العينة كان مرتفعاً ، وأن للنظرية تأثيراً إيجابياً في أداء الواجبات الدراسية وفي رفع مستوي المشاركة الصفية .

**٣/ دراسة أوهلير( Uhlir,2003 ):**

هدفت الدراسة إلي التعرف إلى مدى فعالية نظرية الذكاءات المتعددة في تطوير مهارة القراءة لدى عينة من طلاب الصف الخامس الابتدائي في الولايات الشرقية بالولايات المتحدة الأمريكية ، خلصت نتائج الدراسة إلى : ارتفاع مستوى مهارة القراءة لدى الطلاب نتيجة لتطبيق نظرية الذكاءات المتعددة .

**٤/ دراسة الرحيلي (٢٠٠٧م) :**

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعليم في تدريس العلوم في التحصيل وتنمية الذكاءات المتعددة لدى طالبات الصف الثاني متوسط ، وأهم نتائج الدراسة : تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في التحصيل الدراسي ، ووجود تأثير ضعيف جداً لنموذج مارزانوا على الذكاءات المتعددة.

**٥/ دراسة أمزيان (٢٠٠٩م ) :**

هدفت الدراسة إلي الكشف عن العلاقة الارتباطية بين الذكاء اللغوي وأسلوب حل المشكلات ، والعلاقة بين الذكاء اللغوي والذكاء العام لدي طلاب المرحلة الابتدائية في المغرب ، وأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة : وجود علاقة ارتباطيه بين الذكاء اللغوي وأسلوب حل المشكلات ، وبين الذكاء اللغوي والذكاء العام .

**٦/ دراسة الحزيفي واللازم (٢٠٠٩م) :**

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام برنامج مقترح قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تحصيل مادة العلوم وتنمية مهارات التفكير الناقد لطلاب الصف الثاني المتوسط ، وخلصت الدراسة إلي : وجود أثر إيجابي للبرنامج المقترح في التحصيل الدراسي لمادة العلوم وفي التفكير الناقد لدى طلاب عينة الدراسة .

**ثالثاً: الدراسات التي تناولت الدافع للإنجاز الأكاديمي :**

**١/ دراسة أحمد (٢٠٠٣م) :**

وهدفت الدراسة إلى التعرف على فعالية استخدام التعلم بالاكتشاف في تنمية الدافع للإنجاز الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية الصناعية بمحافظة القاهرة ، وأظهرت نتائج الدراسة : تفوق طلبة المجموعة التجريبية والتي استخدمت التعلم بالاكتشاف على طلبة المجموعة الضابطة في الدافع للإنجاز الأكاديمي.

**٣/ دراسة سليمان (٢٠٠٧م):**

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية إستراتيجية بنائية مقترحة في تنمية الدافع للإنجاز الأكاديمي والمفاهيم العلمية في وحدة الصوت والضوء لطالبات الصف الثالث الإعدادي الأزهري بمصر ، وأسفرت نتائج الدراسة عن : عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية للإنجاز الأكاديمي بين إفراد المجموعة التجريبية والضابطة .

**٤/ دراسة عبده وعبد العزيز(٢٠٠٧م ):**

هدفت الدراسة إلى التعرف على فعالية استخدام مدخل حل المشكلات مفتوحة النهاية في تنمية بعض العمليات المعرفية العليا والتحصيل في مادة العلوم والدافع للإنجاز الأكاديمي لدى طلاب الصف الأول متوسط بالمملكة العربية السعودية ، وأشارت نتائج الدراسة إلى : تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في العمليات المعرفية العليا والتحصيل في مادة العلوم والدافع للإنجاز الأكاديمي .

**٥/ دراسة عرفات (٢٠٠٨م):**

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية التدريس التبادلي في تنمية التحصيل الدراسي ، ومهارات التفكير فوق المعرفي والدافع للإنجاز الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الإعدادية ، وأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة : تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي استخدمت التدريس التبادلي على طالبات المجموعة الضابطة في التحصيل الدراسي ومهارات التفكير فوق المعرفي والدافع للإنجاز الأكاديمي.

**٦/ دراسة بدر (٢٠١٠م):**

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام إستراتيجية الإثراء الوسيلي في تنمية بعض مهارات التفكير الاستدلالي والتحصيل والدافعية للإنجاز الدراسي لدى طالبات المرحلة الإعدادية بمكة المكرمة ،وخلصت الدراسة إلى : فاعلية استخدام إستراتيجية الإثراء الوسيلي على تنمية مهارات التفكير الاستدلالي والتحصيل الدراسي والدافعية للإنجاز الدراسي لدى طالبات المرحلة الإعدادية .

**تعليق عام على الدراسات السابقة** :

١/ اتفقت دراسة حبشي (٢٠٠٦م) وریاني (٢٠٠٦ م) والشدي ( ٢٠٠٨م ) والغامدي (٢٠٠٩ ) مع الدراسة الحالية في جانب تناولها لموضوع النشاط العلمي اللاصفي واختلفت عنها في بقية الجوانب.

٢/ اتفقت دراسة (Cutshall,2003 ) و الرحيلي (٢٠٠ م) مع الدراسة الحالية في جانب تناولها لموضوع تنمية الذكاءات المتعددة واختلفت عنها في بقية الجوانب .

٣/ اتفقت دراسات أحمد (٢٠٠٣م) وسلمان (٢٠٠٧م) وعبده وعبد العزيز (٢٠٠٧م) وعرفات (٢٠٠٨م) ، بدر (٢٠١٠م): مع الدراسة الحالية في جانب تناولها لموضوع الدافع للإنجاز الأكاديمي واختلفت عنها في بقية الجوانب .

٤/ استخدمت هذه الدراسات منهجين من مناهج البحث هما: المنهج الوصفي التحليلي والمنهج شبه التجريبي .

٥/ طبقت هذه الدراسات في جميع مراحل التعليم العام ،إلا أن معظمها طبق في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة .

٦/ استفاد الباحث من هذه الدراسات في تحديد منهج البحث وأدواته .

٧/ تختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في موضوعها وأهدافها ومكان تطبيقها .

**إجراءات البحث :**

١/ منهج البحث :

استخدمت هذه الدراسة منهجين من مناهج البحث هما ، المنهج الوصفي التحليلي لتغطية الجانب النظري للدراسة و المنهج شبه التجريبي لتنفيذ الجانب الميداني للدراسة .

٢/ مجتمع البحث :

يتكون المجتمع الأصلي للبحث من طلاب المرحلة المتوسطة بمنطقة الباحة بالمملكة العربية السعودية.

٣/ عينة البحث :

تكونت عينة البحث من طلاب أربع مدارس متوسطة بمنطقة الباحة وهي : مدرسة ابن الجزري ببني ظبيان ، ومدرسة بشير ، ومدرسة الملك فهد ببني سار، ومدرسة بيضان ، وقد تم اختيار العينة بطريقة العينة المقصودة ،فقد وقع الاختيار على المدارس التي يتم فيها الحرص على مزاولة النشاط العلمي وتنفيذ برامجه بشكل كامل وفق الخطة الصادرة للنشاط من الإدارة العامة للنشاط الطلابي ، وقد تم اختيار (٤٠) طالباً من طلاب الصف الأول متوسط من هذه المدارس بواقع (١٠) طلاب من كل مدرسة لتمثل عينة البحث ، وقد روعي في اختيار أفراد عينة البحث أن يكونوا من الطلاب المنضمين للنشاط العلمي لأول مرة بالمرحلة المتوسطة لذلك تم اختيار أفراد العينة من طلاب الصف الأول ، وأن لا يشارك أفراد العينة في أي نشاط آخر غير النشاط العلمي وذلك لضبط المتغيرات الدخيلة .

٤/ متغيرات الدراسة :

المتغير المستغل : النشاط العلمي .

المتغيرات التابعة : الذكاءات المتعددة ، والدافع للإنجاز الأكاديمي .

٥/ أدوات البحث وكيفية بنائها :

حدد الباحث أدوات البحث وفقاً لأهداف الدراسة وأسالتها ومنهجها ومستوى العينة التعليمي وحجمها وعلى ضوء الدراسات السابقة في الأداتين التاليتين :

١/ مقياس الذكاءات المتعددة ، وقد استخدم الباحث مقياس ولتر ماكينزي (Waiter Mckenzie ) ترجمة وتعريب محمد عبد الهادي حسين ( حسين ،٢٠٠٣م:١٧٣- ١٧٨) ،وقد صدر المقياس في عام (٢٠٠٠م ) ويتكون المقياس من (٩٠) عبارة موزعة على تسعة محاور بواقع (١٠) عبارات لكل محور ، وكل محور من هذه المحاور يقيس نوعاً واحداً من الذكاءات المتعددة ، والمقياس ثنائي التدريج حيث يقابل كل عبارة خيارين هما: تنطبق على بدقة ، لا تنطبق علي .

وقد استبعد الباحث محوري الذكاء الموسيقي والذكاء الوجودي من المقياس ، لعدم مناسبتهما للبيئة السعودية ، وبذلك أصبح المقياس في صورته الأولية التي قدمت للمحكمين يتكون من (٧٠) عبارة موزعة على سبعة محاور هي : محور الذكاء اللغوي اللفظي ، محور الذكاء المنطقي الرياضي ، محور الذكاء البصري المكاني، محور الذكاء الجسمي الحركي ، محور الذكاء البينشخصي ، محور الذكاء الضمنشخصي، ومحور الذكاء الطبيعي .

٢/ مقياس الدافع للانجاز الأكاديمي ، وقد استخدم الباحث مقياس من أعداد محمد معجب الحامد.( الحامد ،١٩٩٦م: ١٣١- ١٦٥) ، وهو مقياس محكم ومقنن على البيئة السعودية صادر عن جامعة الإمام محمد بن سعود بالمملكة العربية السعودية في عام (١٩٩٦م) وقد اختار البحث هذا المقياس لمناسبته للبيئة السعودية التي طبقت فيها الدراسة الحالية ويتكون المقياس من (٢٦) عبارة وكل عبارة تتكون من جزئيين ، جزء (أ) موجب الصياغة وجزء(ب) سالب الصياغة يختار المفحوص أحداهما ، والمقياس ثلاثي التدريج حيث يقابل كل عبارة ثلاث خيارات هي: تنطبق على تماماً ، تنطبق على بصورة معتدلة ، تنطبق علي قليلاً.

٦ / تقنين أدوات البحث :

أ / الثبات : تم حساب ثبات مقياس الذكاءات المتعددة بطريقة التجزئة النصفية وذلك بتطبيق الاختبار في عينة استطلاعية عشوائية من مجتمع الدراسة حجمها( ٢٠ ) طالباً ثم استخدام معادلة الارتباط لبيرسون لإيجاد معامل الارتباط النصفي ،

تم حساب الثبات الكلي لاختبار باستخدام معادلة سبيرمان وبراون ، فكان ثبات الاختبار = ٠,٩٠ وهو ثبات عالي .

أما ثبات مقياس الدافع للانجاز الأكاديمي فقد تم حسابه بنفس الطريقة السابقة في عينة مكونة من (٢٠) طالباً ،فكان الثبات = ٠,٨٨ وهو ثبات عالي .

ب / الصدق : تم حساب الصدق الظاهري لأدوات البحث بعرضها على مجموعة من المحكمين من قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة الباحة بالمملكة العربية السعودية و على ضوء آرائهم تم تعديل أدوات البحث بالحذف والإضافة . فالتغيرات التي طرأت على مقياس الذكاءات المتعددة تمثلت في : حذف عبارات وإضافة أخري على محاور المقياس فأصبح عدد عبارات المقياس في صورته النهائية (٦٨) عبارة ، كما عدل تدريج المقياس من التدريج الثنائي إلى التدريج الخماسي ليصبح التدريج الجديد ،( كبيرة جداً، كبيرة ، قليلة ، قليلة جداً معدومة) .

أما مقياس الدافع للانجاز فالتعديلات التي أجراها المحكون عليه ، تمثلت في : حذف عبارات وإضافة أخري على المقياس، وتعديل عبارات المقياس بحيث تتكون كل عبارة من جزء واحد فقط بدلاً من جزئيين ، وتعديل التدريج من التدريج الثلاثي إلى التدريج الخماسي ليصبح التدريج الجديد ،( كبيرة جداً، كبيرة ، قليلة ، قليلة جداً لا تنطبق علي) .

وتم حساب الصدق الذاتي : لمقياس الذكاءات المتعددة

الصدق الذاتي = $\sqrt{\text{معامل الثبات}}$ ( السيد ، ١٩٨٦)

الصدق الذاتي = ٠,٩٤ = وهو صدق عالي .

وبنفس الطريق تم حساب الصدق الذاتي لمقياس الدافع للانجاز الأكاديمي = ٠,٩٣ وهو صدق عالي.

٧/ الأساليب الإحصائية :

لتحقيق أهداف البحث والإجابة عن أسئلته ، استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية ( spss ):

١/ حساب الوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة .

٢/ حساب الانحراف المعياري لدرجات أفراد العينة .

٣/ اختبار ( ت ) لقياس الفروق الإحصائية بين درجات مجموعة واحدة في القياس القبلي والبعدي .

٤/ حساب قيمة (ت) عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) بدرجات حرية (ن-١) حيث (ن) تساوي حجم العينة .

٥/ حساب قيمة حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع باستخدام معادلة جلاس Glass's) Abbroach ) وصيغتها (أبو علام ،٢٠٠٦م : ٤٤)

$$\text{حجم التأثير} = \frac{\text{م٢} - \text{م١}}{\text{ع}}$$

م١: متوسط درجات الطلاب في القياس القبلي .م٢ : متوسط درجات الطلاب في القياس البعدي. ع : الانحراف المعياري لدرجات الطلاب في القياس القبلي .

٦/ استخدام معايير كوهين( Coheen ) لتفسير قيمة حجم الأثر . (بالنت، ٢٠٠٧ م، : ٢٧٣)

**خطوات إجراء البحث :**

١/ الإطلاع على الأدبيات والدراسات التي تناولت النشاط العلمي و الذكاءات المتعددة و الدافع للإنجاز الأكاديمي، وإعداد أدوات البحث وتحديد منهجه على ضوئها ثم تقنين أدوات البحث بحساب ثباتها وصدقها .

٢/ تحديد برنامج النشاط العلمي الذي سوف تطبقه الدراسة وهو البرنامج الصادر من الإدارة العامة للنشاط الطلابي بوزارة التربية والتعليم السعودية ، والموضح في الإطار النظري للدراسة.

٣/ بناء أدوات الدراسة المتمثلة في مقياس الذكاءات المتعددة ومقياس الدافع للإنجاز الأكاديمي.

٤/ تحديد المجتمع الأصلي للدراسة والمتمثل في طلاب المرحلة المتوسطة بمنطقة الباحة ، ثم اختيار عينة البحث .

٥/ الاتصال بالمدارس التي سوف تطبق بها الدراسة وتوضيح فكرة البحث لرواد النشاط العلمي بهذه المدارس وكيفية تطبيق الدراسة .

٦/ اختيار عينة البحث والتطبيق القبلي لأدوات الدراسة على العينة .

٧/ تطبيق برنامج النشاط العلمي على طلاب العينة كاملاً .

٨/ التطبيق البعدي لأدوات الدراسة على عينة البحث .

٩/ عرض النتائج وتفسيرها واقتراح التوصيات .

**عرض وتحليل النتائج** :

السؤال الأول: ما أثر ممارسة النشاط العلمي على الذكاء اللغوي اللفظي لدى طلاب المرحلة المتوسطة؟

وللإجابة عن هذا السؤال ، قام الباحث باستخدام اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين متوسط درجات الطلاب في القياس القبلي والبعدي في مقياس الذكاءات المتعددة ،في محور الذكاء اللغوي اللفظي كما في الجدول التالي :

**جدول رقم (١)**

**اختبار (ت) لقياس درجات الطلاب في القياس القبلي**

**والبعدي في مقياس الذكاءات المتعددة ، في محور الذكاء اللغوي اللفظي**

| الذكاء اللغوي اللفظي | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجات الحرية | قيمة (ت) المحسوبة | قيمة (ت) الجدولية | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| القياس القبلي | ٣٠,٠٧٥ | ٩,٣٨٤٦ | ٣٩ | ١,٣٦ | ٢,٠٣ | غير دالة |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| القياس البعدي | ٣٢,٨٢٥ | ٨,٠٤١٢ | | | | إحصائيا عند ٠.٠٥ |

نتائج الجدول رقم (١) تشير لعدم وجود أثر ايجابي قوي لممارسة النشاط العلمي على الذكاء اللغوي اللفظي ؛ وذلك لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب في مقياس الذكاءات المتعددة في القياس القبلي قبل ممارسة النشاط العلمي والقياس البعدي بعد ممارسة النشاط العلمي .

ولقياس حجم هذا الأثر ، قام الباحث باستخدام معادلة جلاس Glass's (Abbroach ) ووجده يساوي (٠,٢٩) وهو تأثير ضعيف حسب معايير كوهين( Coheen ) لتفسير قيمة حجم الأثر، وهذا يعني أن ممارسة النشاط العلمي له تأثير ضعيف في تنمية الذكاء اللغوي اللفظي لدى الطلاب .

ويفسر الباحث هذه النتيجة ؛ بأن برامج النشاط العلمي لا تتناسب مع طبيعة الذكاء اللغوي اللفظي و إلى قلة عدد البرامج التي تساعد على تنمية هذا الذكاء ،فبرامج النشاط العلمي تحتوي على أكثر من سبع وأربعون منشطاً موزعة على ستة مجالات ،بها ثلاثة مناشط فقط تساعد على تنمية الذكاء اللغوي اللفظي هي : القصة العلمية القصيرة والإذاعة المدرسية والصحف والمطويات العلمية .

السؤال الثاني : ما أثر ممارسة النشاط العلمي على الذكاء المنطقي الرياضي لدى طلاب المرحلة المتوسطة؟

وللإجابة عن هذا السؤال ، استخدام اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين متوسط درجات الطلاب في القياس القبلي والبعدي في مقياس الذكاءات المتعددة ،في محور الذكاء المنطقي الرياضي كما في الجدول التالي :

**جدول رقم (٢)**

**اختبار (ت) لقياس درجات الطلاب في القياس القبلي**

**والبعدي في مقياس الذكاءات المتعددة ، في محور الذكاء المنطقي الرياضي**

| الذكاء المنطقي الرياضي | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجات الحرية | قيمة (ت) المحسوبة | قيمة (ت) الجدولية | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| القياس القبلي | ٢٧,٦٢٥ | ٦,٢١٢٤ | ٣٩ | ٦,٤٧ | ٢,٠٣ | دالة إحصائيا عند ٠.٠٥ |
| القياس البعدي | ٣٦,٦٢٥ | ٥,٨٥٥٩ | | | | |

نتائج الجدول رقم (٢) تشير لوجود أثر ايجابي قوي لممارسة النشاط العلمي على الذكاء المنطقي الرياضي ؛ وذلك لوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب في مقياس الذكاءات المتعددة في القياس القبلي قبل ممارسة النشاط العلمي، والقياس البعدي بعد ممارسة النشاط العلمي، لصالح القياس البعدي . وحجم هذا الأثر يساوي (١,٤٤) وفقاً لمعادلة جلاس ، وهو تأثير قوي جداً حسب معايير كوهين لتفسير قيمة حجم الأثر. وهذه النتيجة تعني أن ممارسة النشاط العلمي له تأثير قوي جداً في تنمية الذكاء المنطقي الرياضي لدى الطلاب .

ويمكن تفسير هذه النتيجة ، في ضوء محتوى برامج النشاط العلمي وأهدافه والذي يعد تنمية القدرات الرياضية للطلاب أحد أهدافه ، وتحتوى برامج النشاط العلمي على العديد من الأنشطة التي تساعد على تنمية الذكاء المنطقي الرياضي مثل المسابقات العلمية في مجال الرياضيات ومسابقة التصميمات والنماذج الهندسية ودورات الحاسب الآلي وبرامج النادي العلمي وبرامج التعليم الذكي وألعاب الذكاء وغيرها .

السؤال الثالث : ما أثر ممارسة النشاط العلمي على الذكاء البصري المكاني لدى طلاب المرحلة المتوسطة؟

وللإجابة عن هذا السؤال ، استخدام اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين متوسط درجات الطلاب في القياس القبلي والبعدي في مقياس الذكاءات المتعددة ،في محور الذكاء البصري المكاني ، كما في الجدول التالي :

**جدول رقم (٣)**

**اختبار (ت) لقياس درجات الطلاب في القياس القبلي**

**والبعدي في مقياس الذكاءات المتعددة ، في محور الذكاء البصري المكاني**

| الذكاء لبصري المكاني | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجات الحرية | قيمة (ت) المحسوبة | قيمة (ت) الجدولية | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| القياس القبلي | ٢٦,٤٢٥ | ٦,١٥١٤ | ٣٩ | ٥,٦٧ | ٢,٠٣ | دالة إحصائيا عند ٠.٠٥ |
| القياس البعدي | ٣٥,١٧٥ | ٧,٤٥٨٩ | | | | |

نتائج الجدول رقم (٣) تشير لوجود أثر ايجابي قوي لممارسة النشاط العلمي على الذكاء البصري المكاني ؛ وذلك لوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب في مقياس الذكاءات المتعددة في القياس القبلي قبل ممارسة النشاط العلمي، والقياس البعدي بعد ممارسة النشاط العلمي ، لصالح القياس البعدي .

وعند قياس حجم هذا الأثر وجد أنه يساوي (١,٤٢) وفقاً لمعادلة جلاس ، وهو تأثير قوي جداً حسب معايير كوهين لتفسير قيمة حجم الأثر. وهذا يعني أن ممارسة النشاط العلمي له تأثير قوي جداً في تنمية الذكاء البصري المكاني لدى الطلاب. ويمكن تفسير هذه النتيجة ؛ بأن ممارسة أنشطة النادي العلمي والتصوير بمختلف أنواعه وتصميم المجسمات والنماذج العلمية والتشريح والتحنيط العلمي ومسابقة الابتكارات العلمية وعمل المعارض العلمية والرحلات العلمية للمدن الصناعية والمنشآت العلمية و المتاحف، وغيرها من برامج النشاط العلمي ، تؤدي إلى تنمية الذكاء البصري المكاني .

السؤال الرابع : ما أثر ممارسة النشاط العلمي على الذكاء الجسمي الحركي لدى طلاب المرحلة المتوسطة؟ وللإجابة عن هذا السؤال ، استخدام اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين متوسط درجات الطلاب في القياس القبلي والبعدي في مقياس الذكاءات المتعددة ،في محور الذكاء الجسمي الحركي ، كما في الجدول التالي :

**جدول رقم (٤)**

**اختبار (ت) لقياس درجات الطلاب في القياس القبلي**

**والبعدي في مقياس الذكاءات المتعددة ، في محور الذكاء الجسمي الحركي**

| الذكاء الجسمي الحركي | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجات الحرية | قيمة (ت) المحسوبة | قيمة (ت) الجدولية | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| القياس القبلي | ٢٧,٠٠٠ | ٦,٦١٠٠ | ٣٩ | ٣,١٩ | ٢,٠٣ | دالة إحصائيا عند ٠.٠٥ |
| القياس البعدي | ٣١,٦٠٠ | ٧,١٧٦٠ | | | | |

نتائج الجدول رقم (٤) تشير لوجود أثر ايجابي قوي لممارسة النشاط العلمي على الذكاء الجسمي الحركي؛ وذلك لوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب في مقياس الذكاءات المتعددة في القياس القبلي قبل ممارسة النشاط العلمي، والقياس البعدي بعد ممارسة النشاط العلمي ، لصالح القياس البعدي. وحجم هذا الأثر يساوي (٠,٦٩٥) وفقاً لمعادلة جلاس، وهو تأثير قوي حسب معايير كوهين لتفسير قيمة حجم الأثر. وهذه النتيجة تعني أن ممارسة النشاط العلمي له تأثير قوي في تنمية الذكاء الجسمي الحركي لدى الطلاب .

وتفسير هذه النتيجة ؛ يعود إلى احتواء برامج النشاط العلمي على العديد من الأنشطة التي تنمي الذكاء الجسمي الحركي مثل النادي العلمي وإجراء التجارب العلمية وتصميم النماذج والمجسمات العلمية وأعمال التشريح والتحنيط والألعاب العلمية وبرامج الحاسب الآلي وغيرها

السؤال الخامس : ما أثر ممارسة النشاط العلمي على الذكاء البينشخصي لدى طلاب المرحلة المتوسطة؟

وللإجابة عن هذا السؤال ، استخدام اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين متوسط درجات الطلاب في القياس القبلي والبعدي في مقياس الذكاءات المتعددة ،في محور الذكاء البينشخصي ، كما في الجدول التالي :

**جدول رقم (٥)**

**اختبار (ت) لقياس درجات الطلاب في القياس القبلي**

**والبعدي في مقياس الذكاءات المتعددة ، في محور الذكاء البينشخصي**

| الذكاء البينشخصي | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجات الحرية | قيمة (ت) المحسوبة | قيمة (ت) الجدولية | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| القياس القبلي | ٢٦,٩٥٠ | ٦,٢٩٩٩ | ٣٩ | ٥,٩٥ | ٢,٠٣ | دالة إحصائيا عند ٠.٠٥ |
| القياس البعدي | ٣٥,٨٢٥ | ٦,٨٦٠٨ | | | | |

نتائج الجدول رقم (٥) تشير لوجود أثر ايجابي قوي لممارسة النشاط العلمي على الذكاء البينشخصي؛ وذلك لوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب في مقياس الذكاءات المتعددة في القياس القبلي قبل ممارسة النشاط العلمي ، والقياس البعدي بعد ممارسة النشاط العلمي ، لصالح القياس البعدي. وحجم هذا الأثر يساوي (١,٤٠) وفقاً لمعادلة جلاس ، وهو تأثير قوي جداً حسب معايير كوهين لتفسير قيمة حجم الأثر. وهذه النتيجة تعني أن ممارسة النشاط العلمي له تأثير قوي جداً في تنمية الذكاء البينشخصي لدى الطلاب. وتفسر هذه النتيجة: بأن معظم برامج النشاط العلمي تمارس بشكل جماعي ، فتكسب الطلاب مهارات العمل الجماعي كالتعاون والتخطيط وتبادل الأدوار وغيرها والتي تصب في تنمية الذكاء البينشخصي ، بالإضافة إلى طبيعة البرامج والتي تعزز تنمية الذكاء البينشخصي ،مثل برامج الزيارات الاجتماعية والرحلات العلمية والمخيمات العلمية وبرامج خدمة البيئة والتثقيف الصحي وغيرها. وهذه النتيجة تتفق مع نتائج، دراسة الحمدان (٢٠٠٢م) في أن النشاط اللاصفي ينمي روح الجماعة بين الطلاب.السؤال السادس: ما أثر ممارسة النشاط العلمي على الذكاء الضمنشخصي لدى طلاب المرحلة المتوسطة؟ وللإجابة عن هذا السؤال ، استخدام اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين متوسط درجات الطلاب في القياس القبلي والبعدي في مقياس الذكاءات المتعددة ،في محور الذكاء الضمنشخصي ، كما في الجدول التالي:

**جدول رقم (٦)**

**اختبار (ت) لقياس درجات الطلاب في القياس القبلي**

**والبعدي في مقياس الذكاءات المتعددة ، في محور الذكاء الضمنشخصي**

| الذكاء الضمنشخصي | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجات الحرية | قيمة (ت) المحسوبة | قيمة (ت) الجدولية | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| القياس القبلي | ٢٩,١٧٥ | ٧,٦٤٥٥ | ٣٩ | ٠,١٨ | ٢,٠٣ | غير دالة إحصائيا عند ٠.٠٥ |
| القياس البعدي | ٢٩,٤٧٥ | ٧,٢٦٨٣ | | | | |

نتائج الجدول رقم (٦) تشير لعدم وجود أثر ايجابي قوي لممارسة النشاط العلمي على الذكاء الضمنشخصي ؛ وذلك لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب في مقياس الذكاءات المتعددة في القياس القبلي قبل ممارسة النشاط العلمي والقياس البعدي بعد ممارسة النشاط العلمي .

وحجم هذا الأثر يساوي (٠,٠٠١) وفقاً لمعدلة جلاس ، وهو تأثير ضعيف جداً حسب معايير كوهين لتفسير قيمة حجم الأثر .

وهذا يعني أن ممارسة النشاط العلمي لها تأثير ضعيف جداً في تنمية الذكاء الضمنشخصي لدى الطلاب .

وتفسر هذه النتيجة ؛ بان طبيعة برامج النشاط العلمي الجماعية لا تساعد على تنمية الذكاء الضمنشخصي والذي يحتاج إلى أنشطة فردية موجه تساعد المتعلم على فهم ذاته ومقدراته ونقاط قوته وضعفه وهذه الجوانب غير متوفرة في برامج النشاط العلمي .

السؤال السابع : ما أثر ممارسة النشاط العلمي على الذكاء الطبيعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة؟

وللإجابة عن هذا السؤال ، استخدام اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين متوسط درجات الطلاب في القياس القبلي والبعدي في مقياس الذكاءات المتعددة ،في محور الذكاء الطبيعي ، كما في الجدول التالي :

**جدول رقم (٧)**

**اختبار (ت) لقياس درجات الطلاب في القياس القبلي**

**والبعدي في مقياس الذكاءات المتعددة ، في محور الذكاء الطبيعي**

| الذكاء الطبيعي | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجات الحرية | قيمة (ت) المحسوبة | قيمة (ت) الجدولية | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| القياس القبلي | ٢٧,٣٥٠ | ٦,٩٨٩١ | ٣٩ | ٣,٨٣ | ٢,٠٣ | دالة إحصائيا عند ٠.٠٥ |
| القياس البعدي | ٣٤,١٠٠ | ٨,٥٢٩٨ | | | | |

نتائج الجدول رقم (٧) تشير لوجود أثر ايجابي قوي لممارسة النشاط العلمي على الذكاء الطبيعي ؛ وذلك لوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب في مقياس الذكاءات المتعددة في القياس القبلي قبل ممارسة النشاط العلمي ، والقياس البعدي بعد ممارسة النشاط العلمي ، لصالح القياس البعدي. وحجم هذا الأثر يساوي (٠,٩٦٥) وفقاً لمعادلة جلاس وهو تأثير قوي حسب معايير كوهين لتفسير قيمة حجم الأثر. وهذه النتيجة تعني أن ممارسة النشاط العلمي له تأثير قوي في تنمية الذكاء الطبيعي لدى الطلاب. ويمكن تفسير هذه النتيجة ؛ في ضوء طبيعة برامج النشاط العلمي والغني بالأنشطة البيئية ،مثل دورات خدمة البيئة والرحلات البيئية وخدمة البيئة المدرسية ومحيطها والتي تنمي بشكل مباشر الذكاء الطبيعي للطلاب ، بالإضافة للأنشطة الأخرى التي تساهم في تنمية الذكاء الطبيعي مثل الجماعات العلمية والتي تضم جماعة الأحياء وأنشطة التصوير والمخيمات العلمية و وزيارة المتاحف العلمية .

السؤال الثامن : ما أثر ممارسة النشاط العلمي على الدافع للإنجاز الأكاديمي لدى طلاب المرحلة المتوسطة؟

وللإجابة عن هذا السؤال ، استخدام اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين متوسط درجات الطلاب في القياس القبلي والبعدي في مقياس الدافع للإنجاز الأكاديمي ، كما في الجدول التالي :

**جدول رقم (٨)**

**اختبار (ت) لقياس درجات الطلاب في القياس القبلي**

**والبعدي في مقياس الدافع للإنجاز الأكاديمي ، في محور الذكاء الطبيعي**

| الدافع للإنجاز الأكاديمي | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجات الحرية | قيمة (ت) المحسوبة | قيمة (ت) الجدولية | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| القياس القبلي | ٩٣,٨٧٥ | ١٤,١٥٨٧ | ٣٩ | ٦,٩٦ | ٢,٠٣ | دالة إحصائيا عند ٠.٠٥ |
| القياس البعدي | ١١٢,٦٠٠ | ٩,١٠٢٨ | | | | |

نتائج الجدول رقم (٨) تشير لوجود أثر ايجابي قوي لممارسة النشاط العلمي على الدافع للإنجاز الأكاديمي ؛ وذلك لوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب في مقياس الدافع للإنجاز الأكاديمي في القياس القبلي قبل ممارسة النشاط العلمي ، والقياس البعدي بعد ممارسة النشاط العلمي، لصالح القياس البعدي. وحجم هذا الأثر يساوي (١,٣٢) وفقاً لمعادلة جلاس وهو تأثير قوي جداً حسب معايير كوهين لتفسير قيمة حجم الأثر. وهذه النتيجة تعني أن ممارسة النشاط العلمي له تأثير قوي جداً في تنمية الدافع للإنجاز الأكاديمي لدى الطلاب. وتفسر هذه النتيجة ؛ بوجود عدد كبير من الأنشطة التنافسية في برامج النشاط العلمي والذي يضم أكثر من إحدى وعشرون مسابقة مختلفة مثل مسابقة العلوم والرياضيات والبحوث العلمية والصحف والمطويات والابتكارات العلمية والأفكار الإبداعية وغيرها ، والتي تنمي بشكل مباشر الدافع للانجاز الأكاديمي. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة الحامد (١٩٩٦م) في إمكانية تنمية الدافع للإنجاز للطالب من خلال تفاعله مع البيئة التعليمة المحيط به ،ونتائج دراسات ، أحمد (٢٠٠٣م) وسلمان (٢٠٠٧م) وعبد العزيز(٢٠٠٧م) وعرفات (٢٠٠٨)و بدر (٢٠١٠م) في جانب إمكانية تنمية الدافع للانجاز الأكاديمي من خلال برامج موجه لذلك. الإجابة عن سؤال البحث الأساسي : ما أثر ممارسة النشاط العلمي على الذكاءات المتعددة والدافع للإنجاز الأكاديمي لدى طلاب المرحلة المتوسطة؟ وللإجابة عن هذا السؤال ، استخدام اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين متوسط درجات الطلاب في القياس القبلي والبعدي في مقياس الذكاءات المتعددة ،في جميع محاور المقياس، كما في الجدول التالي : **جدول رقم (٩)**

**اختبار (ت) لقياس درجات الطلاب في القياس القبلي**

**والبعدي في مقياس الذكاءات المتعددة ، في جميع محاور المقياس**

| الذكاءات المتعددة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجات الحرية | قيمة (ت) المحسوبة | قيمة (ت) الجدولية | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| القياس القبلي | ١٩٥,٧٢ | ٢٥,٦٣٤ | ٣٩ | ٨,٠٧ | ٢,٠٣ | دالة إحصائيا عند ٠.٠٥ |
| القياس البعدي | ٢٣٦,٤٢ | ١ ٨,٣٤٢ | | | | |

نتائج الجدول رقم (٩) تشير لوجود أثر ايجابي قوي جداً لممارسة النشاط العلمي على الذكاءات المتعددة ؛ وذلك لوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب في مقياس الذكاءات المتعددة في القياس القبلي قبل ممارسة النشاط العلمي، والقياس البعدي بعد ممارسة النشاط العلمي ، لصالح القياس البعدي .

وحجم هذا الأثر يساوي (١,٥٨) وفقاً لمعادلة جلاس وهو تأثير قوي جداً حسب معايير كوهين لتفسير قيمة حجم الأثر .

ومن نتائج الجدولين رقم (٨) و(٩) نستنتج أن ممارسة النشاط العلمي له تأثير قوي جداً في تنمية الذكاءات المتعددة والدافع للانجاز الأكاديمي لدى الطلاب.

وتفسير هذه النتيجة ؛ يرجع إلى تنوع برامج النشاط العلمي وثرائها بالأنشطة الفاعلة والمؤثرة إيجاباً على الذكاءات المتعددة والدافع للانجاز الأكاديمي للطلاب.

**ملخص النتائج التوصيات :**

أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة :

١/ وجود أثر ايجابي قوي جداً لممارسة النشاط العلمي في تنمية الذكاء المنطقي الرياضي والذكاء البصري المكاني والذكاء البينشخصي، لدى طلاب المرحلة المتوسطة .

٢/ وجود أثر ايجابي قوي لممارسة النشاط العلمي في تنمية الذكاء الجسمي الحركي والذكاء الطبيعي، لدى طلاب المرحلة المتوسطة .

٣/ وجود أثر ايجابي ضعيف لممارسة النشاط العلمي في تنمية الذكاء اللغوي اللفظي ، وضعيف جداً في تنمية الذكاء الضمنشخصي ، لدى طلاب المرحلة المتوسطة .

٤/ وجود أثر ايجابي قوي جداً لممارسة النشاط العلمي في تنمية الدافع للإنجاز الأكاديمي ، لدى طلاب المرحلة المتوسطة .

وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة يوصي الباحث بالأتي :

١/ الاهتمام بالنشاط العلمي ، و الحرص على تنفيذ برامجه بشكل كامل لدوره الايجابي في تنمية الذكاءات المتعددة والدافع للإنجاز الأكاديمي وتدريس العلوم.

٢/ تشجيع الطلاب على المشاركة في النشاط العلمي ،وذلك بتكريم الطلاب المتفوقين في برامج النشاط العلمي وتخصيص درجات مقابل المشاركة في برامج النشاط العلمي .

٣/ زيادة ميزانية النشاط العلمي .

٤/ عقد دورات تدريبية للمعلمين ومشرفي النشاط العلمي لبيان أهمية وأهداف وطرق تنفيذ الأنشطة العلمية اللاصفية.

٥/ زيادة عدد الأنشطة التي تساعد في تنمية الذكاء اللغوي اللفظي والذكاء الضمنشخصي في برامج النشاط العلمي .

٦/ استخدام نظرية الذكاءات المتعددة والدافع للإنجاز الأكاديمي كمحاور لتطوير مناهج وطرائق تدريس العلوم .

٧/ إجراء دراسات مماثلة للكشف عن أثر الأنشطة اللاصفية الأخرى في تنمية الذكاءات المتعددة والدافع للانجاز الأكاديمي .

## المراجـــع


١. أبو علام ، رجاء محمود ، (٢٠٠٦م) ، **حجم أثر المعالجات التجريبية ودلالة الدلالة الإحصائية** ، المجلة التربوية ، مجلس النشر العلمي ، الكويت نالعدد١،٧٨-١٤٩.

٢. أحمد ، هشام إبراهيم (٢٠٠٣) ، **فعالية استخدام التعلم بالاكتشاف في تنمية الدافع للانجاز الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية الصناعية** ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة حلوان .

٣. الإدارة العامة للنشاط الطلابي (١٤٣٠-١٤٣١هـ)، **الخطة العامة للنشاط العلمي** ،إدارة شؤون الطلاب ،إدارة تعليم الباحة .

٤. امبو سعيدي ،عبدالله ؛ البلوشي، سليمان محمد(١٢٠١١م) ،**طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات عامة** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان .

٥. أمزيان ، محمد (٢٠٠٨م) ، **الذكاء اللغوي وحل المشكلات لدى عينة من الأطفال المغاربة بالتعليم الابتدائي** ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، كلية التربية جامعة البحرين ، المجلد ٩،العدد ٢(يونيو) ، ١١٣-١٣٨.

٦. بدر، بثنية محمد (٢٠١٠م) ، **فاعلية استخدام إستراتيجية الإثراء الوسيلي في تنمية بعض مهارات التفكير الاستدلالي والتحصيل والدافعية للانجاز الدراسي لدى طالبات المرحلة الإعدادية بمكة المكرمة** ، دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، مكتبة الرشد ،العدد الرابع ، (أكتوبر) ، ١١٧- ١٥٦ .

٧. البدوي ، منى السيد (٢٠٠٦م) ، **أثر برنامج تدريبي قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية بعض مهارات التفكير وخصائص التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم** ،المؤتمر العلمي الرابع عشر ،اكتشاف المتفوقين والموهوبين ورعايتهم في الوطن العربي ، كلية التربية ، جامعة حلوان (مارس) .

٨. البركاني ، نيفين حمزة (٢٠٠٩م) ، **أثر التدريس باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة والقبعات الستة وK.W.L في التحصيل والتواصل والترابط الرياضي لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة** ، رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية ، جامعة أم القرى، مكة المكرمة .
٩. بالنت ، جولي (٢٠٠٧م) **التحليل الإحصائي باستخدام برنامج spss** ، ترجمة خالد العمري ، دار الفاروق للنشر ، الرياض .
١٠.جعفر ،محمد (١٩٩٥م) ، **دافعية الإنجاز وارتباطها ببعض المتغيرات لدى طلاب وطالبات المرحلتين الثانوية والجامعية في المملكة العربية السعودية** ، مجلة كلية التربية بجامعة المنصورة، العدد ٢٧ ( يناير )،٥١-٨١ .
١١.الحامد ، محمد معجب (١٩٩٦م) ، **مقياس الدافعية للانجاز على البيئة السعودية** ،رسالة الخليج العربي ،مكتب التربية العربية لدول الخليج بالرياض،العدد٥٨، السنة ١٦، ١٣١-١٧٠.
١٢. الحامد ، محمد معجب ( ٢٠٠٣ ) ، **دافعية الإنجاز الدراسي** ، مكتبة الملك فهد الوطنية،الرياض.
١٣.حبشي، ماجدة محمد (٢٠٠٦م) ، **دور الأنشطة التعليمة الاثرائية في تنمية بعض عمليات العلم والتحصيل المعرفي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في العلوم**، مجلة التربية العملية ، الجمعية المصرية للتربية العملية ،المجلد٩، العدد٣(سبتمبر) ١-٣٥ .
١٤.الحزيفي، خالد فهد ؛ اللازم ، إبراهيم محمد (٢٠٠٩م) ، **أثر استخدام برنامج مقترح قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تحصيل مادة العلوم وتنمية مهارات التفكير الناقد لطلاب الصف الثاني المتوسط** ، مجلة مستقبل التربية ، المركز العربي للتعليم والتنمية ، المجلد١٤، العدد ٥٤ (ديسمبر) ، ١٠،٢٠٠٨-٧٦.
١٥.حسين، محمد عبد الهادي (٢٠٠٣) ، **قياس وتقييم قدرات الذكاءات المتعددة**،دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان.
١٦.الحمدان ، بشرى ناصر ، ( ١٤٢٣هـ) ، **دور النشاطات المدرسية غير الصفية في تنمية بعض المفاهيم التربوية لدى طالبات المرحلة الثانوية**، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض .

١٧.خطابية ، عبد الله ؛ البدور ، عدنان (٢٠٠٣م) ، **أثر استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تدريس العلوم وإكتساب طلبة الصف السابع الاساسي عمليات العلم** ، مجاة رسالة الخليج العربي ، السعودية ن العدد١،٩٩-٧٨

١٨.الدخيل ، محمد عبد الرحمن (٢٠٠٣م) ، **النشاط المدرسي وعلاقة المدرسة بالمجتمع** ، دار الخرجي للنشر والتوزيع ، الرياض.

١٩.رياض ، محمد(٢٠٠٤م) ،**صدق أنشطة الذكاءات المتعددة وفعاليتها في اكتشاف التلاميذ الموهبين بالصف الخامس الابتدائي** ، مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط ، المجلد٢٠ن العدد١ن (يناير)،١٥٦-٢٠٥.

٢٠.الرحيلي ، مريم أحمد (٢٠٠٧م )، **أثر استخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعليم في تدريس العلوم في التحصيل وتنمية الذكاءات المتعددة لدى طالبات الصف الثاني المتوسط بالمدينة المنورة** ، رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة.

٢١.رياني ، علي بن حمد ناصر ( ١٤٢٦ هـ) ، **دور الأنشطة العلمية غير الصفية في رعاية الطلاب الموهوبين بالمرحلة الثانوية**، رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

٢٢.السعد ني ، محمد أمين (٢٠٠٥م) ، **طرق تدريس العلوم** ،مكتبة الرشد ، الرياض .

٢٣.سليمان ، محمد أمين (٢٠٠٧م) ، **فاعلية إستراتيجية بنائية مقترحة في تنمية الدافع للانجاز الأكاديمي والمفاهيم العلمية في وحدة الصوت والضوء لطالبات الصف الثالث الإعدادي الأزهري** ، مجلة كلية التربية بالزقازيق ، جامعة الزقازيق ، العدد ٥٧، ٢٠٣ ــ ٢٧٩.

٢٤.السيد، فؤاد البهي (١٩٩٦م) ، علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري ، دار المنار ، القاهرة.

٢٥.الشدي ، محمد بن ناصر ( ١٤٢٨ هـ ) ، **مدى تحقيق الأنشطة العلمية غير الصفية أهدافها في المدارس الثانوية بمحافظة الخرج**، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ، جامعة الملك سعود ،الرياض.

٢٦.الشافعي ، سنية عبدا لحمن (٢٠٠٤م) ، **توظيف نظرية الذكاءات المتعددة باستخدام استراتيجيات مقترحة لتعليم العلوم في تعليم المفاهيم العلمية لتلاميذ المرحلة الإعدادية المهنية** ، مجلة التربية العلمية ، الجمعية المصرية لتربية العلمية ،المجلد٧نالعدد٤،(ديسمبر) ،١٩٩- ٢٣٥ .

٢٧.صادق ، منير موسى (٢٠٠٧م) ، **أثر استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تحصيل العلوم وبعض العمليات العقلية وبقاء أثر التعلم لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم** ، مجلة التربية العلمية ، الجمعية المصرية لتربية العلمية ، مجلد١، العدد١، (مارس)،١٣١-١٨٣

٢٨.عبد الرحمن ، محمد (٢٠٠٤م) ، **فعالية استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تنمية بعض المفاهيم العلمية ومهارات التفكير المركب في مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية** ،رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية البنات ، جامعة عين شمس .

٢٩.عامر، طارق عبد الرؤوف (١٠٠٨م) **الذكاءات المتعددة** ،دار السحاب للنشر والتوزيع ، القاهرة .

٣٠.عبده، ياسر بيومي ؛ عبد العزيز ، إبراهيم محمد (٢٠٠٧م ) ، **فعالية استخدم مدخل حل المشكلات مفتوحة النهاية في تنمية بعض العمليات المعرفية العليا والتحصيل في مادة العلوم والدافع للإنجاز الأكاديمي لدى طلاب الصف الأول متوسط بالمملكة العربية السعودية** ، دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، مكتبة الرشد ،العدد الأول ، (يناير) ، ٩٠- ١٢٩.

٣١.عدس ، عبد الرحمن؛ قطامي ،يوسف (٢٠٠٣ م ) ،**علم النفس التربوي النظرية والتطبيق الأساسي**، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان .

٣٢.عدلي، نجاة توفيق (٢٠٠٣م) ، **البيئة الأسرية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى التلاميذ المتفوقين والعاديين** ، مجلة كلية التربية بأسيوط ، المجلد ١٩ ، العدد ١ (يناير) ، ٨٧٣-٨٨٥.

٣٣.عدنان ، علي (٢٠٠٤م)، **أثر استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تدريس العلوم والتحصيل واكتساب عمليات العلم لدى طلبة الصف السابع الأساسي** ، رسالة دكتورة غير منشورة ن كلية الدراسات العليا ، جامعة عنان العربية .

٣٤.عرفات ، نجاح السعدي (٢٠٠٨م) ، **فاعلية التدريس التبادلي في تنمية التحصيل الدراسي ، مهارات التفكير فوق المعرفي والدافع للإنجاز الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الإعدادية** ، المؤتمر السنوي الثالث ، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة (ابريل ) ، ١٠٨٥- ١١٠٦.

٣٥.عفانة ، عزو إسماعيل ؛الخنزار ، نائلة نجيب (٢٠٠٧م) ، **التدريس الصفي بالذكاءات المتعددة** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان .

٣٦.عفيفي ، أميمة محمد (٢٠٠٤م ) ، **فاعلية التدريس وفقاً لنموذج في تحصيل مادة العلوم وتنمية التفكير الابتكاري ودافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية** ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس .

٣٧.العناني ، حنان عبد الحميد (٢٠٠٣م) ، **علم النفس التربوي** ،ط٢،دار صفاء للنشر ، عمان

٣٨.العامودي ، فاطمة (٢٠٠٥) ، **أثر استراتيجيات التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في تحصيل الطالبات واتجاهاتهم نحو الكيمياء** ، رسالة ماجستير غير منشورة ن كلية التربية ، جامعة السلطان قابوس .

٣٩.الغامدي، حامد جماح (١٤٢٩هـ ) ، **تنفيذ برامج جماعة النشاط العلمي اللاصفي من وجهة نظر مشرفي جماعة النشاط العلمي** ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

٤٠.قطامي ، يوسف (١٩٩٨) ، **سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي** ،دار الشروق، عمان .

٤١.محجوب ، على كريم (٢٠٠٨م) ، **العلاقة بين إدراك التربويين لأهمية الأنشطة اللاصفية وواقع استخدامها في مدارس محافظة سوهاج،** المؤتمر العلمي العربي الثالث ، كلية التربية بجامعة سوهاج .

٤٢.نجم ، هاني فتحي ( ٢٠٠٧ م ) ، **مستوى التفكير الرياضي وعلاقته ببعض الذكاءات لدى طلبة الصف الحادي عشر بغزة** ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة.

٤٣.هيئة الأبحاث والترجمة (١٩٩٧ م ) **القاموس العربي الشامل** ، دار الرتب الجامعية ، بيروت .

٤٤.نشواتي، عبد المجيد(٢٠٠٣م) ، علم النفس التربوي ، دار الفرقان للنشر والتوزيع، اليرموك، عمان .

45. Busato,V.V.; (2000) **intellectual ability, Learning style, personality, achievement motivation academic success of psychology student in higher education** Personality and Individual differences,vol,29no6,1057-1068.
46. Gardner ,H(1999), Intelligence reframed , **Multiple Intelligences for 21st century**, New York ,basic books .
47. Gardner ,H(1983), Frames of mind ,the theory of Multiple Intelligences ,New York ,basic books
48. Cluck , Margaret ; Hess,D ,(2003) improving student motivation through the use of Multiple Intelligences , Journal of Educational Psychology**,**No .5,pp 122-192
49. Cutshall,Lisa Christine,(20003) The Effect of student Multiple Intelligences preference of Intelligences of Earth .
50. Nolen, S. & Haladyna, T.(1990) , **Motivation and studying in high school Science,** Journal of Research in Science Teaching, Vol.27,No.2 , PP.115-126.
51. Snyder,R,F.(2000),**the relationship between learning styles Multiple Intelligences and academic Achievement** ,of high school student ,high school diurnal,839 (2) .
52. Uhlir ,Pamela,(2003) **improving student academic Reading achievement through the use of Multiple Intelligences**

**teaching strategies** ,teaching in higher education ,9 (4) ,421-34.