

## بناء مقياس المكانة الاجتماعية للطالب الجامعي الرياضي

م.د / وهيب رمضان ياسين السيد

مدرس بقسم علم النفس الرياضي

كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

الباحثه / هدير عثمان عبدالحليم أحمد

مدرس مساعد بقسم علم النفس الرياضي

كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

أ.م.د / نشأت محمد أحمد منصور

أستاذ مساعد بقسم علم النفس الرياضي

كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

م.د / اقبال مصطفى عبدالحكيم صادق

مدرس بقسم الاجتماع

كلية الآداب - جامعة المنصورة

### ملخص البحث

يهدف البحث إلى بناء مقياس المكانة الاجتماعية للطالب الجامعي الرياضي، تم استخدام المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية، وبلغ قوامها ٥٤٠ طالب وطالبة من كليات جامعة المنصورة، وأستخدم صدق الاتساق الداخلي للتحقق من صدق المقياس وثبات التجزئة النصفية.

وكانت أهم نتائج البحث كالتالي: بناء مقياس المكانة الاجتماعية للطالب الجامعي الرياضي وتم التوصل إلى

(٥) أبعاد مستخلصة، وهي:

- البعد الأول: الدعم الأسرى ويتضمن ٨ عبارات.
- البعد الثاني: الدعم الجامعي ويتضمن ١٠ عبارات.
- البعد الثالث: الجانب الاجتماعي للأسرة ويتضمن ٧ عبارات.
- البعد الرابع: الجانب الاقتصادي للأسرة ويتضمن ٦ عبارات.
- البعد الخامس: العلاقات الاجتماعية بالوسط الرياضي ويتضمن ٩ عبارات.

## مقدمة البحث:

تسهم العملية التربوية والتعليمية في مختلف جوانبها إلى إعداد أفراد متكاملين الشخصية في نواحي نموهم الجسمي والعقلي والاجتماعي والنفسي، ويظهر ذلك جلياً في بناء العلاقات بمختلف مستوياتها الاجتماعية، فالطالب الجامعي يسعى إلى تطوير معرفته بزملائه إلى مستوى أعلى، ويبني كثيراً من العلاقات مع بعض الإداريين وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.

ويحدد إبراهيم عثمان (١٩٩٩م)، مجموعة من العوامل التي يمكن على أساسها التعرف على مكانة الأفراد ومراكزهم الاجتماعية وخاصة إذ كانت المكانة في الأساس وفي المجتمعات التقليدية تقوم على أسس يولد الفرد بها وفيها، ومنها: النوع - السن - النسب، لكن تغير الأدوار واتساعها، وتنوع وحاجة بعضها إلى مهارات خاصة، أدى إلى تغير في أسس التقييم، فأصبح للمهارات والتعليم وامتلاك الثروات والوظائف وضماً تقوم عليه المكانة (١: ١٠٦).

ويرى صبحي محمد (٢٠٠٠م)، أن العلاقات الاجتماعية من أهم موضوعات الدراسات النفسية - الاجتماعية، والتي تهدف إلى دراسة الجماعة الإنسانية، وما يحدث داخلها من تفاعل وترابط؛ فالعلاقة الاجتماعية هي ذلك الأسلوب الذي يتعامل به الأفراد مع بعضهم البعض، بمعنى آخر هي تلك الارتباطات والالتزامات الاجتماعية: مادية - معنوية، والتي تشد الأفراد والجماعات إلى التصرف والتفاعل الاجتماعي (١٠: ١٢٤).

ويبين حامد عبد السلام (٢٠٠٠م)، أن المكانة الاجتماعية للطالب بين زملاءه في جماعته تعتمد على دوره فيها، وعلى الصداقة وإشاعة الثقة ومدى نجاحه

في عمله ومدى احترامه لنفسه وللآخرين (٦٠: ٦٠).

ويوضح مصطفى الخشاب (٢٠٠٢م)، أن الترابط والالتزام بين الأفراد قد يؤدي إلى الاحترام والتقدير، معنى ذلك أن يصبح لكل فرد مكانة مختلفة عن الآخرين، إذ تتحدد في المجتمعات المتحضرة درجات الأفراد وتتفاوت مكانتهم الاجتماعية، ومن ثم يتعين على كل فرد أن يحدد علاقاته بالآخرين في ضوء هذا الاعتبار (١٦: ٢٤٧).

وتنقل ميادة عبد الحسن (٢٠٠٥م) نقلًا عن إيريتش فروم، أن مكانة الفرد النفسية والاجتماعية تكون مرهونة بتحقيق هويته وأن التغيرات السياسية والاقتصادية والتكنولوجية تهدد شعوره بالأمان، فيصبح مهددًا وفاقدًا لإحساسه بالمكانة (١٧: ٢٨).

ويرى أحسن مبارك (٢٠٠٧م)، أن الفرد صاحب المكانة العالية يتمتع ويعتز بها، لأنها مصدر رضا نفسي له وترضى أناه؛ حيث أن المكانة تعد أداة لتوليد وممارسة النفوذ الاقتصادي والاجتماعي والسلطوي يولها صاحبها أهمية كبيرة، ولأن صاحب المكانة يعرف أهميتها في اكتساب التأثير والرضا النفسي بها، ولذا يحاول دائماً المحافظة عليها وحمايتها وتعزيزها، وكلما ازدادت المكانة قوة إزداد صاحب المكانة تمتعاً بها وحرصاً على حمايتها وتعزيزها، وبالمقابل تفرض المكانة على صاحبها التزامات وسلوكيات محددة مثل: الملبس - المسكن، فهي تظهر وتعزز مكانته، لذلك يأخذ تحقيق المكانة أهمية قصوى لدى الأفراد، فنحن نشاهد ذلك في الاجتماعات والمقابلات الاجتماعية الأولى وفي المؤتمرات والمقابلات السياسية والثقافية والفنية والعلمية (٢: ٥٥-٥٧).

**مشكلة البحث:**

ومنهم من يخفق في دراسته الجامعية؛ بالرغم من كونه يمثل كليته في النشاط الرياضي إلا أنه يجد صعوبة في التوفيق بين متطلبات الدراسة والتزامات التدريب الرياضي.

ومن هنا جاءت فكرة البحث والحاجة إلى بناء مقياس للمكانة الاجتماعية للطلاب الجامعي الرياضي كأداة تشخيصية علمية يمكن من خلالها رصد المكانة الاجتماعية للطلاب الجامعي الرياضي.

**الأهمية النظرية للبحث:**

- التعرف على أبعاد المكانة الاجتماعية للطلاب الجامعي الرياضي.

- إثراء الجانب النظري للدراسات والبحوث العلمية المتعلقة بالمكانة الاجتماعية.

**الأهمية التطبيقية للبحث:**

تتبع أهمية هذا البحث تطبيقياً من أنه يُقدم مقياس للتعرف على المكانة الاجتماعية للطلاب الجامعي الرياضي.

**هدف البحث:**

- يهدف البحث إلى بناء مقياس المكانة الاجتماعية للطلاب الجامعي الرياضي.

- التعرف على الفروق في المكانة الاجتماعية وفقاً لنوع الكلية.

**تساؤل البحث:**

- ما الأبعاد المؤثرة في المكانة الاجتماعية للطلاب الجامعي الرياضي؟

- ما الفروق في متغير المكانة الاجتماعية وفقاً لنوع الكلية؟

يشير كل من خير الدين عويس وعصام الهاللي (٢٠١٠م)، إلى أن الرياضة كظاهرة اجتماعية من أهم المؤسسات الاجتماعية ذات التأثير في المجتمع، حيث تنفذ إلى كل المستويات الاجتماعية والطبقية في المجتمع، فهي من الوثائق الهامة داخل المجتمعات الأوروبية، وتهتم الدول المتقدمة بالرياضة اهتمام واضح وكبير لما لها من تأثير حقيقي وفعال، كما أن الرياضة قد تساعد على نمو المجتمع اقتصادياً وثقافياً (٤١:٨).

ويرى مصطفى السائح (٢٠١٤م)، إلى أن الرياضة وأنشطتها المختلفة وإنتشارها الذي تخطى حدود كثير من العلوم الأخرى، وإهتمامات جميع الدول بممارستها لأنها ظاهرة اجتماعية فريدة لها تأثيرها الإيجابي ومداها الواسع، فهي ليست ظاهرة تخدم اللاعبين أو الممارسين والمهتمين بها فقط وإنما تعدت حدود أبعاد من ذلك، لذا فقد أصبحت ظاهرة تخدم جميع مجالات الإنسان من تربية وسياسة وفن واقتصاد بل تخطت حدود العلاقات الدولية وإنتشارها أصبح يسبق التفكير في الإنتشار الواسع، لأن غالبية أفراد المجتمعات المتحضرة وغير المتحضرة أصبحوا مهتمين بشكل أو بآخر بالرياضة، ورغم ذلك فما زالت لم تجد الاهتمام الكافي من الدارسين والباحثين بمجال علوم الاجتماع بشكل عام (١٦:٥٣).

ومن خلال اطلاع الباحثين على بعض الدراسات العربية والاجنبية، والبحث على الشبكة العالمية للمعلومات (Internet)، فقد لاحظوا قلة البحوث التي تتناول مكانة الطالب الجامعي الرياضي فنجد أغلب البحوث تتناول مكانة المدرب أو المدرس، وقد وجد أن الطالب الجامعي الرياضي في صراع بين دراسته الأكاديمية من خلال انتظامه في حضور المحاضرات الجامعية، وانتظامه للتدريب الرياضي تحقيقاً لمكانة اجتماعية.

## مصطلح البحث:

### المكانة الاجتماعية Social Status:

تعرفها سناء على (٢٠١٠م)، بأنها موقع الفرد المدرك عبر مجموعة من العمليات المعرفية في الموازنة الاجتماعية وفي الإدراك والتغير السلوكي للجوانب الاجتماعية، والاقتصادية، والثقافية، والمهنية، والأخلاقية، والعقلية، والجمالية، والانفعالية الوجدانية، والتي تغذى فكرة الفرد عن ذاته ضمن سياق اجتماعي محدد (٢٠:٩).

### الدراسات المرجعية:

#### الدراسات العربية:

دراسة نبيلة باوية (٢٠٠٦م)، والتي هدفت إلى التعرف على تقدير المكانة الاجتماعية لمهنة الأستاذ الجامعي بين الأساتذة وطلاب الجامعة، وأستخدم المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من (٥٤٧) فرداً تم اختيارهم بطريقة عشوائية من (أساتذة وطلاب جامعيين، أولياء أمور، عاملين ذوي مستوى مرتفع ومنخفض، وتمثلت أهم النتائج في: وجود فروق دالة إحصائية في تقدير المكانة الاجتماعية لمهنة الأستاذ الجامعي بين الأساتذة والطلاب الجامعيين- وجود فروق دالة إحصائية في تقدير المكانة الاجتماعية لمهنة الأستاذ الجامعي بين الأساتذة الجامعيين وأولياء الأمور- وجود فروق دالة إحصائية في تقدير المكانة الاجتماعية لمهنة الأستاذ الجامعي بين أولياء الأمور والطلاب الجامعيين- وجود فروق دالة إحصائية في تقدير المكانة الاجتماعية لمهنة الأستاذ الجامعي بين فئة ذوي التعليم المرتفع وذوي التعليم المنخفض (١٨).

دراسة الشيماء محمد (٢٠١١م)، والتي هدفت إلى الكشف عن المكانة الاجتماعية والتقسيم الطبقي للمهن

الرياضية في المجتمع المصري داخل النسق الاجتماعي العام والرياضي، وأستخدم المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من (٦٤٦) فرداً تم اختيارهم بطريقة عمدية عشوائية، وأستخدم مقياس المكانة الاجتماعية للمهن الشائعة في المجتمع بصفة عامة وفي المجال الرياضي بصفة خاصة... إعداد الباحثة، والمقابلة المتعمقة، وتمثلت أهم النتائج في أنه يوجد مهنتين في المجال الرياضي يحتلون المكانة الاجتماعية العليا ويحتلون المرتبة: (٦،١١)، وخمسة مهن رياضية يحتلون المكانة الاجتماعية المتوسطة الدنيا ويحتلون المرتبة: (٢١، ٢٢، ٢٩، ٣٢، ٣٤)، و٢٣ مهنة رياضية يحتلون المكانة الاجتماعية المتوسطة ويحتلون المرتبة من ٣٧ إلى ٧٦ وليست على التوالي، ويأتي في أدنى المهن الرياضية مهنة عمال الملاعب فتحتل المكانة الاجتماعية الدنيا وتحتل المرتبة ٩٩ داخل النسق الاجتماعي العام (٤).

دراسة نور الهدى عكيشي (٢٠١٣م)، والتي هدفت إلى التعرف على مكانة المعلم الاجتماعية ودورها في العملية التربوية من خلال: (المستوى المادي - السمات الأخلاقية - المكانة السياسية)، وأستخدم المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من (٣٠) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وتمثلت أهم النتائج في أنه توجد علاقة ارتباطية بين مكانة المعلم الاجتماعية والمستوى المادي له في العملية التربوية - توجد علاقة ارتباطية بين مكانة المعلم الاجتماعية والسمات الأخلاقية له في العملية التربوية - توجد علاقة ارتباطية بين مكانة المعلم الاجتماعية والمكانة السياسية له في العملية التربوية (١٩).

#### الدراسات الأجنبية:

دراسة جيف فيرهوفن وآخرون Jef

verhoeven and et al (٢٠٠٦م)، والتي هدفت إلى التعرف على تصورات المعلمين حول الاحترام الذي يتمتعون به في فلاندرز، ومدى المكانة العالية لمركزهم المهني، والعوامل المساهمة في ذلك، وطبقت الدراسة على عينة عنقودية بلغ حجمها (٩٨٢) من الذين تتراوح أعمارهم بين ١٨ و ٧١ سنة، وتمثلت أهم النتائج في: يتمتع المعلمون بدرجة عالية من الاحترام، وأن مهنة التعليم تغيرت بشكل جذري في العقود الأخيرة وأن الذي لديه خبرة مهنية ومؤهل، ويتواصل مع المدرسة يتمتع بقيمة أكثر إيجابية وبذلك جاءت الصورة للمكانة الاجتماعية لا بأس بها بشكل عام (٢٠).

دراسة رومان Roman, B.G (٢٠٠٤م)، والتي هدفت إلى التعرف على العوامل الداخلية والخارجية المؤثرة في المكانة الوظيفية لمعلمي التربية في (بورتوريكو)، إذ حددت الدراسة العوامل الخارجية بالعائد المالي وظروف العمل، والإشراف، أما العوامل الداخلية فتمثل الإنجاز والتقدير ومهنة التعليم بحد ذاتها، وأستخدم المنهج الوصفي، وتكونت العينة من (٢٥٠) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتمثلت أهم النتائج في أن العوامل الخارجية لها تأثيرات كبيرة في خفض مستويات المكانة المهنية، وأن العوامل الداخلية لها تأثيرات كبيرة في رفع مستويات المكانة المهنية، ولم تظهر الدراسة وجود فروق بين الذكور والإناث في مستويات المكانة الوظيفية (٢١).

دراسة ليندا هارجريفز، وآخرون Linda, H and et al (٢٠٠٧م)، والتي هدفت إلى تحديد مكونات المكانة للمعلم وما يطرأ عليها من تغيرات وفهم العوامل التي قد تؤثر على ادراك المكانة واتجاهات المعلمين في جامعة كامبرج وليستر بانجلترا، وقد شملت العينة (١٨١٥) معلماً تم اختيارهم بالطريقة العنقودية، وتمثلت أهم النتائج في أنه يوجد انخفاض حاد وسريع في مكانة المعلمين وإن المهنة ذات المكانة العالية تعتمد على

(المكافآت، الاحترام، النظام والانتظام) (٢٢).

### منهج البحث وإجراءاته:

#### منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي.

#### مجتمع البحث:

تم اختيار مجتمع البحث من طلاب (طلبة - طالبات) كليات جامعة المنصورة المشتركين في الأنشطة الرياضية للعام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩م وبلغ عددهم (٥٩٠) طالب وطالبة.

#### عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية، وبلغ قوامها ٥٤٠ طالب وطالبة من جامعة المنصورة بواقع ٣٠ طالب وطالبة من ١٨ كلية، وهم: (الكليات النوعية: التربية الرياضية- رياض الأطفال- التربية النوعية)، (الكليات النظرية: التجارة - التربية - الآداب- الحقوق)، (الكليات العملية: العلوم - الهندسة - الزراعة - حاسبات ومعلومات- طب بشري- التمريض- طب الاسنان- طب بيطري- الفنون الجميلة- سياحة وفنادق- صيدلة)، وقد تم تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث وقوامها ٥٠ طالب وطالبة من المشتركين في الأنشطة الرياضية.

#### أدوات جمع البيانات:

أعتمد في جمع البيانات المتعلقة بهذا البحث على مجموعة من الأدوات، وهي:

- المسح المرجعي
- سجلات الجامعة الرسمية؛ حيث تم الرجوع إلى الإدارة العامة لرعاية الطلاب.
- الاستعانة بما ورد في قائمة المراجع.

- آراء السادة الخبراء.

على(٢٠٠٦م)(٧).

- مقياس المكانة الاجتماعية للطالب الجامعي الرياضي في صورته النهائية مرفق(٣).

**بناء عبارات مقياس المكانة الاجتماعية للطالب الجامعي الرياضي:**

**قياس المكانة الاجتماعية للطالب الجامعي الرياضي:**

من خلال القراءات النظرية والدراسات المرجعية، واستطلاع آراء عدد ١٠ خبراء في علم النفس وعلم الاجتماع الرياضي تم اعداد مقياس بهدف التعرف على المكانة الاجتماعية للطالب الجامعي الرياضي مرفق(١).

في ضوء اهداف البحث تم اعداد مقياس المكانة الاجتماعية للطالب الجامعي الرياضي وذلك باتباع الخطوات التالية:

وقد تم عرض عبارات مقياس المكانة الاجتماعية للطالب الجامعي الرياضي المقترحة على الخبراء للتأكد من مناسبة العبارات لقياس المكانة الاجتماعية للطالب الجامعي، وتم التوصل الى ٤٣ عبارة - مرفق(٢) المقياس في صورته الأولية.

**الأطر النظرية والدراسات المرتبطة بالمكانة الاجتماعية للطالب الجامعي الرياضي:**

**وقد راعى الباحثون عند صياغة العبارات ما يلي:**

تم الاطلاع على الكتب والدراسات المرجعية التي تناولت موضوع المكانة الاجتماعية في مجال علم الاجتماع الرياضي، مثل: (٣)، (٨)، (١١)، (١٢)، (١٤)، (١٥)، (١٦)، (٢٣)، (٢٤)، (٢٥)، (٢٦)، (٢٧) .

- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة.

**مراجعة اختبارات ومقاييس المكانة الاجتماعية للطالب الجامعي الرياضي:**

- ألا توحى العبارات بنوع الاستجابة.

- البعد عن استخدام عبارات مركبة.

تم الاطلاع على عدد من مقاييس المكانة الاجتماعية في مجال علم الاجتماع وعلم الاجتماع الرياضي، مثل:

- ألا تبدأ العبارة بـ ( لا ) .

وقد تم الاستقرار على (٤٠) عبارة، وذلك بعد حذف عدد(٣)عبارات، وهما: ٥، ٣٨، ٤١ وتعديل العبارة رقم ١٣، ٢٠، ٢٤، ٢٥.

- استمارة المكانة الاجتماعية للمهن المختلفة في المجتمع بصفة عامة وفي المجال الرياضي بصفة خاصة ... إعداد/ الشيماء محمد(٢٠١١م)(٤).

**المعاملات السيكومترية لمقياس المكانة الاجتماعية للطالب الجامعي الرياضي(الصدق - الثبات):**

**حساب الصدق:**

- استمارة العوامل المؤثرة في المكانة الاجتماعية لمعلم التعليم الثانوى ... إعداد/ علاء محمد (٢٠٠٦م)(١٣).

**صدق الاتساق الداخلى:**

للتحقق من صدق المقياس قام الباحثون بحساب صدق التكوين الفرضى باستخدام طريقة الاتساق الداخلى والتحقق من مدى تمثيل عبارات المقياس ومدى ارتباط

- استمارة للعوامل الاجتماعية المؤدية لمشاركة الشباب الجامعي في المشروعات التطوعية بجماعات أندية التطوع ... إعداد/ حكمت

درجة كل عبارة بالمحور المنتمى إليه، وارتباط المحاور بالدرجة الكلية للمقياس.

## جدول (١)

صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والدرجة الكلية للبعد المنتمى إليه  
لمقياس المكانة الاجتماعية للطالب الجامعي الرياضي

(ن = ٥٠)

العلاقات الاجتماعية بالوسط الرياضي		الجانب الاقتصادي للأسرة		الجانب الاجتماعي للأسرة		الدعم الجامعي		الدعم الأسري	
ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة
**٧٨٤	٣٢	**٥٩٤	٢٦	*٤٣٩	١٩	**٣٥٢	٩	**٢٦٦	١
**٦٥٩	٣٣	**٣٥٤	٢٧	**٥٧٦	٢٠	**٥١٣	١٠	**٥٤٤	٢
**٦٨٠	٣٤	**٦٢٩	٢٨	**٦٧٨	٢١	**٢٩٧	١١	**٥٤٤	٣
**٦٢٢	٣٥	**٤٢٢	٢٩	**٢٩٨	٢٢	**٦٥٢	١٢	**٢٧٤	٤
**٣٤٩	٣٦	**٥٢٦	٣٠	**٧٢٢	٢٣	**٨٢٨	١٣	*٤٠٢	٥
**٥٢٥	٣٧	**٥٧٠	٣١	**٧٧٧	٢٤	**٧٧٢	١٤	**٤٣٤	٦
**٧٣٩	٣٨			**٦٧٣	٢٥	**٨٢٠	١٥	**٥٨٩	٧
**٥٢٠	٣٩					**٨٧٣	١٦	**٦٨٢	٨
**٥٧٨	٤٠					**٨٢٦	١٧		
						**٧١٨	١٨		

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (٠,٢٣٥)

ثبات مقياس المكانة الاجتماعية للطالب الجامعي  
الرياضي:

طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون:

للتحقق من ثبات المقياس قام الباحثون بحساب طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون للتأكد من ثبات مقياس المكانة الاجتماعية للطالب الجامعي الرياضي؛ حيث تم حساب معامل الارتباط بين عبارات الجزئين الأول والثاني، كما هو موضح بجدول (٢).

بدراسة جدول (١)، يتبين: وجود ارتباط ذي دلالة إحصائية بين العبارة والدرجة الكلية للبعد لمقياس المكانة الاجتماعية؛ وتراوح ما بين (٠,٢٦٦) إلى (٠,٨٧٣) وذلك عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي بين العبارات ومجموع البعد.

جدول ( ٢ )

ثبات مقياس المكانة الاجتماعية للطالب الجامعي الرياضي

(ن=٥٠)

م	الأبعاد	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل الارتباط	معامل الثبات	سبيرمان	الفاكرونباخ
		ع±	س	ع±	س				
١	١	١,١٣	١٠,٩٧	٠,٩٤	١٠,٤٣	٠,٣٠٨	٠,٤٧١	٠,٢٤٣	٠,٤٦٥
٢	٢	٢,٤٩	١١,٧٣	٢,٧٩	١١,٩٧	٠,٨٣٤	٠,٩٠٩	٠,٦٨٤	٠,٩٠٦
٣	٣	١,٦٦	١٠,٨٣	١,٤٢	٧,٦٧	٠,٥٨٨	٠,٧٤١	٠,٢٨٨	٠,٧٣٥
٤	٤	١,٥٠	٧,٣٧	١,٠٤	٧,٢٣	٠,٣٠٩	٠,٤٧٢	٠,٢٤٦	٠,٣٢٨
٥	٥	١,٠٣	١٢,٦٧	١,٢٦	١٠,٨٣	٠,٣٨١	٠,٥٥٢	٠,٢٩٦	٠,٥٤٣

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (٠,٢٣٥).

- البعد الأول: اشتمل على ٨ عبارة، وهي تشير في مجملها إلى الدعم الأسرى.

- البعد الثاني: اشتمل على ١٠ عبارات، وهي تشير في مجملها إلى الدعم الجامعي.

- البعد الثالث: اشتمل على ٧ عبارات، وهي تشير في مجملها إلى الجانب الاجتماعي للأسرة.

- البعد الرابع: اشتمل على ٦ عبارات، وهي تشير في مجملها إلى الجانب الاقتصادي للأسرة.

- البعد الخامس: اشتمل على ٩ عبارات، وهي تشير في مجملها إلى العلاقات الاجتماعية بالوسط الرياضي.

عبارات أبعاد المكانة الاجتماعية للطالب الجامعي الرياضي:

في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل بعد تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل بعد من الأبعاد الخمسة السابقة كلا حسب طبيعته.

بدراسة جدول (٢)، يتبين: ثبات المقياس وأبعاده؛ حيث تراوح معامل الثبات بطريقة سبيرمان براون بين (٠,٢٤٣) إلى (٠,٦٨٤)، بينما بلغ بطريقة ألفا كرونباخ بين (٠,٣٢٨) إلى (٠,٩٠٦)؛ مما يشير لارتفاع معامل ثبات مقياس المكانة الاجتماعية للطالب الجامعي الرياضي.

أساليب المعالجة الإحصائية:

تمثلت المعالجات الإحصائية في: المتوسطات الحسابية - الانحراف المعياري - النسب المئوية % - معامل الثبات لسبيرمان براون، واستند في النتائج إلى مستوى دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) (٥).

عرض نتائج البحث ومناقشتها:

عرض نتائج البحث:

تحديد أبعاد المقياس المستخلصة وتسميتها:

من خلال المسح الشامل للمراجع العلمية وآراء الخبراء والدراسات المرجعية تم تحديد أبعاد للمقياس، وقد بلغ عدد الأبعاد خمسة أبعاد، وهي:

## جدول (٣)

## التوزيع النهائي لعبارات مقياس المكانة الاجتماعية

## للطلاب الجامعي الرياضي

الأبعاد	مسمى البعد	العبارات	عدد العبارات	
			إيجابية	سلبية
الأول	الدعم الأسرى	٨ : ١	٥	٣
الثاني	الدعم الجامعي	١٨ : ٩	٩	١
الثالث	الجانب الاجتماعي للأسرة	٢٥ : ١٩	٥	٢
الرابع	الجانب الاقتصادي للأسرة	٣١ : ٢٦	٢	٤
الخامس	العلاقات الاجتماعية بالوسط الرياضي	٤٠ : ٣٢	٨	١
مقياس المكانة الاجتماعية للطلاب الجامعي الرياضي				
			٢٩	١١
			٤٠	

بدراسة جدول (٣)، يتبين: أن عدد عبارات أبعاد مقياس المكانة الاجتماعية للطلاب الجامعي الرياضي (٤٠) عبارة موزعة على خمس أبعاد.

## عرض نتائج البحث:

## جدول (٤)

## دلالة الفروق بين متوسطات آراء عينة البحث وفقاً لمتغير نوع الكلية في

## مقياس المكانة الاجتماعية باستخدام تحليل التباين أحادي الإتجاه (ANOVA)

المقياس	التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف)
المقياس	بين المجموعات	٨٨٤,٤٥٨	٢	٤٤٢,٢٢٩	٥,٠٩٩
	داخل المجموعات	٤٦٥٧٤,٥٢٥	٥٣٧	٨٦,٧٣١	
	المجموع	٤٧٤٥٨,٩٨٣	٥٣٩		

\* قيمة ف الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٣,٠٠

قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، مما دعا الباحثة إلى استخدام الموازنة مع أقل فرق معنوي باستخدام L.S.D للتعرف على إتجاه الفروق بين متوسطات آراء عينة البحث.

جدول: (٤)، يُبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس المكانة الاجتماعية للطلاب الجامعي لصالح المتوسط الحسابي الأكبر، بين آراء عينة البحث وفقاً لمتغير نوع الكلية، حيث إن قيمة ف المحسوبة أكبر من

جدول (٥)

اتجاه الفروق بين متوسطات آراء عينة البحث وفقاً لنوع الكلية

في مقياس المكانة الاجتماعية باستخدام L.S.D (ن=٥٤٠)

م	المقياس	الكلية	متوسط الفروق	أقل فرق معنوي L.S.D		
				الكلية العملية	الكلية النظرية	الكلية النوعية
مقياس المكانة الاجتماعية		الكلية العملية	٩٦,٠٠	0.63	-3.20*	
		الكلية النظرية	٩٥,٣٨			3.83*
		الكلية النوعية	٩٩,٢٠			

\* دال لصالح المتوسط الأعلى.

جدول: (٥) يُبين اتجاه الفروق بين متوسطات آراء عينة البحث وفقاً لمتغير نوع الكلية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، في مقياس المكانة الاجتماعية، بين كل من الكليات العملية – الكليات النوعية لصالح الكليات النوعية في مقياس المكانة الاجتماعية، حيث إن قيمة L.S.D دالة إحصائياً.

مناقشة نتائج البحث:

وتتفق نتائج هذا الجدول مع ما أشار إليه أمين أنور الخولى (٢٠٠١م)، أن للنشاط الرياضي أهمية لا يمكن إغفالها؛ حيث تعد إحدى الوسائل الاجتماعية المقبولة لتفريغ الدوافع والنوافذ المكبوتة، وتخفيف لمشاعر التوتر التي يشعر بها الطالب الجامعي تجاه ضغوط الحياة الاجتماعية المختلفة (١٨ : ٧٤-٨٧).

ويشير مارتين, martine (٢٠٠٢م)، إلى أن الأنشطة الرياضية تُمثل أهمية كبيرة للطالب الجامعي (الطالب أو الطالبة)؛ حيث تؤدي المشاركة في الأنشطة الرياضية إلى تحسين كثير من المهارات الاجتماعية مثل تكوين الصداقات، العمل في فريق، الاتصال بالآخرين؛ مما يساهم في تجنبهم العزلة الاجتماعية ومساعدتهم على أن يكونوا مقبولين اجتماعياً بالقدر الذي تسمح به قدراتهم واستعداداتهم وتجعلهم مواطنين منتجين معتمدين على أنفسهم بدل من أن يظلوا عال على أسرهم ومجتمعهم (٨٠ : ٧٤ - ٨٧).

وتفسر الباحثة هذه النتيجة لطبيعة الكليات النوعية التي تحتوى مقرراتها على الأنشطة الرياضية وتشجع على ممارسة الرياضة على عكس الكليات الأخرى .

استنتاجات البحث وتوصياته:

استنتاجات البحث:

في ضوء هدف البحث وتساوله في حدود عينة البحث وخصائصها، وفي ضوء المنهج المستخدم، وأدوات جمع البيانات، ومن خلال التحليل الإحصائي، وانطلاقاً من نتائج هذا البحث يستنتج ما يلي: تم بناء مقياس المكانة الاجتماعية للطالب الجامعي الرياضي موزعة على (٥) أبعاد، وهي:

- **البعد الأول:** الدعم الأسرى ويتضمن ٨ عبارات.
  - **البعد الثانى:** الدعم الجامعى ويتضمن ١٠ عبارات.
  - **البعد الثالث:** الجانب الاجتماعى للأسرة ويتضمن ٧ عبارات.
  - **البعد الرابع:** الجانب الاقتصادى للأسرة ويتضمن ٦ عبارات.
  - **البعد الخامس:** العلاقات الاجتماعية بالوسط الرياضى ويتضمن ٩ عبارات.
- للمقياس درجة استجابة وفقاً لميزان تقدير ثلاثى: (نعم- محايداً - لا)؛ وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما

٥. جون بالانت (٢٠٠٦م) : التحليل الإحصائي باستخدام برامج SPSS، (ط-١٢)، دار الفاروق للنشر، القاهرة.

٦. حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٠م) : علم النفس الاجتماعي، (ط-٦)، عالم الكتب، القاهرة.

٧. حكمت على إبراهيم محمد (٢٠٠٦م) : العوامل الاجتماعية لمشاركة الشباب الجامعي في المشروعات التطوعية بجماعات أندية التطوع، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.

٨. خير الدين عويس، عصام الهلالي (٢٠١٠م) : الاجتماع الرياضي، (ط-٢)، القاهرة، دار الفكر العربي.

٩. سناء على الخزرجي (٢٠١٠م) : الكفاية المهنية لدى المرشدين التربويين وعلاقتها بالمكانة الاجتماعية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى.

١٠. صبحي محمد قنوص (٢٠٠٠م) : دراسات في علم الاجتماع، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت.

١١. صلاح مصطفى الفوال (١٩٩٦م) : علم الاجتماع بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٢. عبد الحكيم رزق عبد الحكيم (٢٠١٥م) : المظاهر الاجتماعية للرياضة، دار الوفاء للنشر، الإسكندرية.

١٣. علاء محمد ربيع (٢٠٠٦م) : العوامل المؤثرة في المكانة الاجتماعية لمعلم التعليم الثانوي العام، كلية التربية، جامعة المنيا.

١٤. عمرو حسن أحمد بدران (٢٠١٥م) : علم الاجتماع الرياضي، دار السلام، المنصورة.

بين (٩٨) درجة كحد أقصى و(٦٢) درجة كحد أدنى ويحتوى المقياس على (٢٩) عبارة إيجابية، (١١) عبارة سلبية مرفق (٤).

### توصيات البحث:

فى ضوء عينة البحث والأسلوب الإحصائي ونتائج البحث يُوصى بما يلى:

- استخدام مقياس المكانة الاجتماعية للطالب الجامعي الرياضى.

- تطبيق المقياس على عينات مختلفة من طلاب الجامعات المصرية للتعرف على المكانة الاجتماعية للطالب الجامعي الرياضى.

- وضع حوافز مادية ومعنوية لتشجيع الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية مثل درجات للتفوق الرياضى وفقاً للوائح الكليات.

- تنظيم أوقات برامج النشاط الرياضى حتى لا تتعارض مع مواعيد المحاضرات والاستذكار.

### قائمة المراجع:

#### أولاً المراجع باللغة العربية:

١. إبراهيم عثمان (١٩٩٩م) : علم الاجتماع التربوي، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع.

٢. أحسن مبارك طالب (٢٠٠٧م) : جرائم الأحتيال والعوامل النفسية والاجتماعية المهنية لها، مركز الدراسات والبحوث، الرياض.

٣. إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهى (٢٠٠١م) : الاجتماع الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٤. الشيماء محمد أحمد عبد الواحد (٢٠١١م) : المكانة الاجتماعية للعاملين بالمجال الرياضى فى إطار النسق الاجتماعى، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.

- (2007):The status of teachers and teaching profession in England: views from inside and outside the profession, Faculty of Education Department of Media and Communication, University of Cambridge, University of Leicester.
22. Roman,B.G.(2004):An evaluation of job satisfaction of public schools physical educators in porto Rico, Dissertation Abstracts International,65,(5-A)  
ثالثاً الشبكة العالمية للمعلومات:
23. <http://www.moqatel.com/openshare/Behoth/Mnfsia15/MkanaIgte>
24. [m/sec01.doc.cvt.htm](http://m/sec01.doc.cvt.htm)
25. <http://www.alriyadh.com/1015584>
26. [http://www.uokufa.edu.iq/journals/index.php/kufa\\_arts/article/view/97](http://www.uokufa.edu.iq/journals/index.php/kufa_arts/article/view/97)
27. <http://www.feedo.net/society/socialinfluences/manandsociety/SocialStatus.htm>
28. <https://manifest.univouargla.dz/index.php/seminaires/archive/facult%C3%A9-des-sciences-sociales-et-sciences-humaines/53>
١٥. مصطفى الخشاب(٢٠٠٢م) : علم الاجتماع ومدارسه، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
١٦. مصطفى السانح(٢٠١٤م) : علم الاجتماع الرياضي، ماهي للنشر والتوزيع، الإسكندرية.
١٧. ميادة عبد الحسن الصالحى(٢٠٠٥م) : الأمم وتحقيق الأهداف وعلاقتها بالمكانة النفسية والاجتماعية لدى طلبة الجامعة، رسالة دكتوراه، غير منشورة، جامعة بغداد، كلية الآداب.
١٨. نبيلة باوية(٢٠٠٦م) : تقدير المكانة الاجتماعية لمهنة الاستاذ الجامعي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب والعلوم الانسانية، جامعة قاصدي مرباح - ورقلة.
١٩. نور الهدى عكيشى(٢٠١٣م) : المكانة الاجتماعية للمعلم ودورها فى العملية التربوية لدى عينة من معلمى جامعة الوادى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة الوادى .
- ثانياً المراجع الأجنبية:
20. Jef, C. verhoeven& Antonia, A& Isabel, R&Ina, B.(2006):Public Perceptions of Teachers, Status in Flanders (Belgium), Teachers and Teaching,Theory and Practice,vol. 12 no.4 August, pp. 479-500.
21. Linda,H&Mark,C& Anders. H&Donald,M& Caroline,O.

*Abstract*

**Building a Social Status Measure of University Athlete Student**

**Hadeer Osman Abd El-Haleem Ahmed**

*Assistant Lecturer in Sport Psychology Department,  
Faculty of Physical Education, Mansoura University.*

**Dr. Waheeb Ramdan Yaseen El-Sayed**

*Assistant of Sport Psychology Department, Faculty of  
Physical Education, Mansoura University.*

**Dr. Ikbal Mostafa Abd El-Hakeem Sadek**

*Assistant of Sociology Department, Faculty of Arts,  
Mansoura University.*

**Dr. Nshaat Mohamed Ahmed Mansour**

*Associate professor of Sport Psychology Department  
,Faculty of Physical Education, Mansoura University.*

The current Research aims to Building a social status measure of University Athlete Student, the researcher used descriptive method, included was chosen research sample randomly, and included 540 students from Mansoura University Faculties, Using honesty of internal consistency to verify measure honesty and midterm fragmentation.

The research findings as follows: Building a social status measure of University Athlete Student and reached (5) Abstract dimensions, namely:

- ~ The first dimension: Family support and includes 8 phrases.
- ~ The second dimension: university support and includes 10 phrases.
- ~ The third dimension: family social aspect and includes 7 phrases.
- ~ The fourth dimension: Economic of the family and includes 6 phrases.
- ~ The fifth dimensions: Social relationships in sports community and includes 9 phrases.