



الاختبار النهائي للفصل الدراسي: الأول  
العام الجامعي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م



التاريخ: ٢٠٢٣ / ١٢ / ٣٠ م	الكلية: كلية الاقتصاد المنزلي
الزمن: ساعتين (من ١٢ إلى ٢)	الفرقة الثانية
عدد الصفحات: ٣ صفحات	المقرر: المناهج وتنظيماتها
عدد الأسئلة: ٤٠ سؤال	أستاذ المقرر:
الدرجة العظمى: ٨٠ درجة (درجتين لكل سؤال)	د/ ياسمين صلاح الدين الدسوقي
تعليمات الاختبار	
• من رقم ١ إلى رقم ٢٠ ظلل الإجابة الصحيحة في شيت الإجابة .	
• من رقم ٢١ إلى رقم ٤٠ ظلل علامة صح أم خطأ في شيت الإجابة على أن يكون رمز (A) للإجابة الصحيحة ورمز (B) للإجابة الخاطئة.	
• الإجابة والتظليل للاختبار بالقلم الرصاص ويراعى أن يكون التظليل غامق جدا وأي قشط في ورقة الإجابة أو شطب يعتبر السؤال لاغي	

1) يعد استخدام جميع المصادر المتاحة لإعداد "الإنسان الصالح" من أهداف الفلسفة التربوية.....			
A. التقليدية	B. الإسلامية	C. التقدمية	D. التكاملية
2) صنفت الأهداف التربوية في عدة صور تساعد في اختيارها تحديدها منها .....			
A. أهداف مهارية	B. أهداف انفعالية	C. أهداف معرفية	D. كل ما سبق
3) ركزت الفلسفة التقدمية للمنهج على .....			
A. النشاط التعليمي	B. المادة العلمية	C. التلميذ	D. المعلم
4) يتوفر خلال منهج ..... العديد من الأنشطة التي يختارها التلاميذ تحت إشراف المعلم.			
A. المحوري	B. النشاط	C. التكامل	D. المجالات الواسعة
5) يعد اعتناق فكر أو تصور عام يلتزم حوله الناس من الأسس ..... للمنهج.			
A. النفسية	B. الاجتماعية	C. الفلسفية	D. الاقتصادية
6) من أهم السمات التي يجب أن تتوفر في عملية التقييم.			
A. الاستقلالية	B. التوحد	C. التعاون	D. الثبات
7) يعد ..... من الخطوات الرئيسية لتخطيط وبناء الوحدة التعليمية.			
A. اختيار المحتوى	B. تشخيص خصائص التلاميذ	C. تنظيم المحتوى	D. كل ما سبق
8) ..... هو وسيلة للتشخيص والعلاج والوقاية.			
A. الهدف	B. المحتوى	C. التقييم	D. القياس
9) ..... هو مجموعة من الخبرات والأنشطة التربوية التي تهيؤها المدرسة للتلاميذ.			
A. التقييم	B. المنهج	C. الهدف	D. كل ما سبق
10) تقوم الأهداف التعليمية على أسس ..... سليمة.			
A. اقتصادية	B. اجتماعية	C. نفسية	D. عملية

11) تقوم المدرسة ..... على اعتبار أن مشكلات المجتمع المحلي هي الأساس.			
A. المتكاملة	B. المتمركزة حول مشكلات المجتمع	C. المتمركزة حول نشأة الطفل.	D. التقدمية
12) يراعي منهج ..... الفروق الفردية بين التلاميذ.			
A. المجالات الواسعة	B. النشاط	C. المحوري	D. التكامل
13) من تأثيرات الفلسفة التربوية الإسلامية أنها ركزت على الجانب.....			
A. المادي	B. العقلي	C. الروحي	D. كل ما سبق
14) يعد ..... هو وضع خبرات محتوى المنهج وترتيبها وفقاً لاحتياجات التلاميذ وميولهم.			
A. التنظيم المهاري	B. التنظيم السيكولوجي	C. التنظيم المنطقي	D. كل ما سبق
15) ..... هي تلك العناصر التي يشترك فيها الغالبية العظمى من أفراد المجتمع			
A. الخصوصيات	B. المحدثات	C. العموميات	D. كل ما سبق
16) ..... يقوم بهذه الخطوة التلاميذ تحت إشراف المعلم وتهدف لما يكتسبه التلاميذ من خبرات.			
A. اختيار المشروع	B. تخطيط المشروع	C. تنفيذ المشروع	D. تقويم المشروع
17) من مكونات المنهج .....			
A. الأهداف	B. المحتوى	C. أنشطة التعلم	D. كل ما سبق
18) ..... كمعيار للتنظيم يؤكد أنه يجب أن ينتقل النشاط البسيط إلى الأكثر تعقيداً.			
A. التكامل	B. التتابع	C. الاستمرار	D. كل ما سبق
19) المنهج ..... هو منهج مخطط ومعترف بيه.			
A. الخفي	B. التقدمي	C. الرسمي	D. المستتر
20) يهتم منهج ..... بالجانب المعرفي أكثر من اهتمامه بالجوانب التربوية المختلفة.			
A. التكامل	B. المحوري	C. المجالات الواسعة	D. النشاط

م	العبارات	A	B
21	تغير دور المعلم من مجرد ملقن إلى موجه ومرشد في الفلسفة التقليدية.		
22	يؤكد منهج المجالات الواسعة على دراسة المفاهيم والمبادئ الأساسية والتعميمات أكثر من اهتمامه بالحقائق والمعلومات المؤكدة.		
23	ركزت طرق التدريس في المدرسة التقدمية على الأساليب التي تشجع التلاميذ على الحفظ.		
24	من معايير اختيار الأهداف التعليمية أن تكون وثيقة الثقة بالمجتمع.		
25	اهتمت الفلسفة الإسلامية للعناصر المعرفية والانفعالية والمهارية.		
26	يعد تحديد الأهداف التعليمية ضروري لاختيار أوجه النشاط التعليمي المناسب.		
27	اعتقد واضعو المنهج التقليدي أن المعلومات التي يكتسبها التلاميذ لا تؤدي إلى تغيير		

	سلوكهم.
(28)	تراعي المناهج المتكاملة الفروق الفردية بين التلاميذ.
(29)	صياغة الأهداف التربوية في عبارات تدل على عملية التعلم وليس ناتج التعلم.
(30)	يعد ارتباط المحتوى بالأهداف من معايير تحديد أساليب التقويم.
(31)	الأنشطة التعليمية عملية تشخيصية علاجية وقائية تستهدف تحسين عملية التعليم والتعلم.
(32)	المنهج الرسمي يشمل جميع الخبرات والمعارف والأنشطة التي يوم بها التلاميذ خارج المدرسة.
(33)	من عيوب منهج التكامل أنه يقدم المعرفة بشيء من السطحية.
(34)	تمكن المناهج المعلم من التعرف على أسس وأساليب التقويم لمعرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة التي يتضمنها المنهج.
(35)	تعتبر خصائص المتعلمين من مصادر اشتقاق الأهداف التعليمية.
(36)	يعد عدم توفير عنصري الاستمرارية والتتابع من عيوب المنهج المدرسي الحديث.
(37)	هدفت الفلسفة التربوية الإسلامية إلى بناء إنسان متكامل.
(38)	تم تقسيم الأهداف الوجدانية إلى ستة أقسام تبدأ بالحركات الانعكاسية البسيطة.
(39)	يركز المنهج المدرسي على التركيز على تحقيق الأهداف السلوكية.
(40)	منهج النشاط عبارة عن تنظيم متكامل لخبرات المنهج المدرسي.

انتهت الأسئلة مع تمنياتي بالنجاح والتوفيق

د/ ياسمين صلاح الدين الدسوقي



٢٧٥  
المناهج  
التعليم - صالح