جامعة المنصورة

كلية التربية الرياضية

# وضع مستويات معيارية لاختبارات "يوروفيت" للياقة الحركية وعلاقتها بمتغيري الطول والوزن لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة بورسعيد

أستاذ مساعد

ابراهيم عبد العزيز إبراهيم

أستاذ مساعد بقسم علم النفس

كلية التربية الرياضية – بورسعيد

جامعة قناة السويس

أستاذ مساعد

صلاح أنس محمد

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية الرياضية – بورسعيد

جامعة قناة السويس

مجلة كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة

العدد السابع – سبتمبر ٢٠٠٦

# وضع مستويات معيارية لاختبارات "يوروفيت" للياقة الحركية وعلاقتها بمتغيري الطول والوزن لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة بورسعيد

* أ.م.د/ إبراهيم عبد العزيز إبراهيم
** أ.م.د/ صلاح أنس محمد

## مشكلة البحث وأهميته

تحتاج مجالات الحياة المختلفة إلى تقويم برامجها وأنشطتها وذلك لتقدير مدى تقدمها في سبيل تحقيق الأهداف الموضوعة ، والتربية البدنية أحد اهتمامات المجتمعات المتقدمة ، لذا تزايد الاهتمام بها ووضع كافة الإمكانات وأساليب البحث للنهوض بطرق وأساليب تطويرها للوصول إلى أفضل الإنجازات التي تعود منها على تلك المجتمعات ، كما اهتم القائمون على التربية البدنية بالنشء وبصفة خاصة في المرحلة الأولى للتعليم .

ويعد التعليم الأساسي من أهم مراحل التعليم لأنه القاعدة العريضة المناسبة لمرحلة نمو وتطوير قدرات التلاميذ البدنية والحركية ، ويعتبر وضع مستويات معيارية للياقة الحركية لتلاميذ هذا السن من الأهداف الرئيسية للمتخصصين في مجال التطور الحركي ، حيث أن ذلك يساعد في وضع الأسس العلمية والتربوية للتعليم الموجه للمهارات الحركية .

وتعتبر المرحلة السنية (١٢) سنة نهاية المرحلة الابتدائية وبداية المرحلة الإعدادية من التعليم الأساسي وهي من أهم المراحل ، حيث تعتبر نقطة الانطلاق لممارسة

---

* أستاذ مساعد بقسم علم النفس الرياضي - كلية التربية الرياضية ببورسعيد - جامعة قناة السويس
** أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية ببورسعيد - جامعة قناة السويس

كثير من الأنشطة الرياضية وتعلم المهارات وتطور القدرات الحركية ، كما أنها مرحلة انتقاء التلاميذ للاشتراك في المنافسات الرياضية .

واللياقة الحركية motor fitness من أهم مكونات اللياقة البدنية التي تنقسم إلى ثلاث مكونات رئيسية هي العضوية organic والحركية motor والثقافية cultural ، فالبعد الحركي يتعلق بتطوير القدرات النفس حركية المطلوبة للتحكم في الحركة والمهارات العضلية لتنفيذ بعض الواجبات الحركية ، ومصطلح اللياقة الحركية يستخدم بشكل شائع لتحديد هذا المكون المركب وهو لا يمكن قياسه بواسطة اختبار واحد بل يتطلب مجموعة مترابطة من الاختبارات كل منها يقيس عامل مختلف عن الآخر ، وقياس اللياقة الحركية للتلاميذ يساعدهم على تطوير اتجاههم الإيجابي نحو أجسامهم ، وأيضاً تمكنهم من تحقيق إدراكهم الذاتي نحو حالتهم البدنية ، وبالتالي يصبحون أكثر دافعية لتحسين لياقتهم ، كما أن الاختبارات تحفز أولياء الأمور نحو الاهتمام بمعرفة لياقة أولادهم ومن ثم التعرف على أوجه القصور في حالتهم الصحية والدراسية ، واختبارات يوروفيت EUROFIT تم اختيارها لقياس القدرات الحركية العامة للتلاميذ من٦ـ ١٨سنة في إطار تطور القدرات البدنية الأساسية لديهم ، لذا يجب إجراؤها مرة كل عام على الأقل لجميع التلاميذ ، وبصفة مثالية فإن كل تلميذ يجب اختباره مرتين في بداية العام الدراسي وفي نهايته وتسجل نتائج الاختبارات لكل تلميذ على حده بصفة فردية من خلال استمارة تقويم مقننة لذلك الغرض (١٤: ٢٢، ٣٤ ، ٤٢) .

ويتفق صلاح الدين علام (٢٠٠٢) مع بارو، ماك جي Barrow& McGee(١٩٨٩) في أن الدرجة التي يحصل عليها الفرد في اختبار ما والتي تسمى الدرجة الخام Raw Score لا يكون لها معنى وليس لها أي مدلول بل ويصعب تفسيرها ما لم يتم إسنادها إلى نظام مرجعي يسمح باستخلاص معلومات مفيدة من درجات الاختبار

والتي يتم الحصول عليها من الجماعة المرجعية ، حينئذ يمكن مقارنة درجة الفرد بأداء أقرانه بهدف ترتيب درجات الأفراد في الاختبار بالنسبة لبعضهم البعض ، وبذلك يمكن تحديد المركز النسبي للفرد بين أقرانه في ضوء معيار جماعته المرجعية ، ولكي يتم ذلك ينبغي تحويل الدرجات الخام إلى نوع آخر من الدرجات يسمح بهذه المقارنة مثل الدرجات المعيارية والدرجات التائية والمئينيات والرتب المئينية وغيرها من الدرجات المحولة (٤: ٢٣٤) ، (١٣: ٩٢).

ويشير كمال عبد الحميد ومحمد نصرالدين (١٩٩٤) إلى أن التمييز بين المعايير وبين المستويات هام في مجال التقويم التربوي الرياضي ، حيث يرى كل منهما أن المعايير وسيلة من وسائل المقارنة والتقويم للمستوى الراهن للأفراد ، ولكنها لا تمثل بالضرورة المستويات التي نرغب في الوصول إليها لكونها لا تعكس المستويات القياسية وبخاصة فيما يتعلق بالنمو البدني والقدرات البدنية والحركية ، أما المستويات فهي عبارة عن معايير قياسية تمثل الهدف أو الغرض المطلوب تحقيقه بالنسبة لأي صفة أو خاصية ، كما أن المستويات تتضمن درجات تبين المستويات الضرورية لأي مكون أو سمة او صفة أو خاصية ( ١٠ : ١٨٣ ، ١٨٤) .

وقد اختار الباحثان اختبارات يوروفيت للياقة الحركية لأنها تعتبر ذات تكلفة بسيطة وسهلة التطبيق سواء كان بواسطة مدرس التربية البدنية في المدرسة أو من قبل مجموعة من الباحثين المتنقلين بالأدوات والأجهزة المستخدمة في الاختبارات ، وأيضا فالاختبارات تعتبر مناسبة لإمكانات المدارس المصرية وكذلك للمرحلة السنية من ٦ – ١٨ سنة حيث تمدنا ببيانات مفيدة وشاملة عن لياقة التلاميذ والتي يمكن استخدامها في التنبؤ بالتغيرات التي قد تحدث مستقبلاً ، وهذا ما أوصت به دراسة طه عبد الرحيم ، عبد الباسط صديق ، مصطفى السايح (٦) ودراسة مصطفى السايح (٨) .

ولكي يمكن للقائمين على التربية البدنية في بورسعيد التعرف على مستويات اللياقة لمن هم تحت رعايتهم من التلاميذ باستخدام اختبارات "بوروفيت" فكان لابد من تقنين تلك الاختبارات ، وهذا ما قام به الباحثان حيث تم وضع مستويات معيارية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي من التعليم الأساسي ، وكذلك تقنين الاختبارات بدلالة الطول والوزن ، حيث لاحظ الباحثان استخدام تلك الاختبارات بدون وضع طول ووزن الجسم للمختبرين في الاعتبار ، وهذا ما أكده عادل عبد البصير وإيهاب عبد البصير في دراستهما (٧) بأن هناك علاقات ارتباطية بين الطول والوزن ونواتج بعض الاختبارات البدنية .

**هدف البحث :**

وضع مستويات معيارية لاختبارات "بوروفيت" للياقة الحركية وعلاقتها بمتغيري الطول والوزن لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة بورسعيد وذلك من خلال :

١- التعرف على العلاقة بين طول الجسم واختبارات "بوروفيت" للياقة الحركية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة بورسعيد.

٢- التعرف على العلاقة بين وزن الجسم واختبارات "بوروفيت" للياقة الحركية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة بورسعيد.

٣- التنبؤ بمستوى الأداء لاختبارات "بوروفيت" للياقة الحركية بدلالة طول الجسم لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة بورسعيد.

٤- التنبؤ بمستوى الأداء لاختبارات "بوروفيت" للياقة الحركية بدلالة وزن الجسم لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة بورسعيد.

**تساؤلات البحث :**

١- ما المستويات المعيارية لاختبارات "بوروفيت" للياقة الحركية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة بورسعيد.

٢- هل توجد علاقة بين طول الجسم واختبارات "بوروفيت" للياقة الحركية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة بورسعيد.

٣- هل توجد علاقة بين وزن الجسم واختبارات اللياقة الحركية "بوروفيت" لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة بورسعيد.

٤- هل يمكن التنبؤ بمستوى الأداء لاختبارات "بوروفيت" للياقة الحركية بدلالة طول الجسم لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة بورسعيد.

٥- هل يمكن التنبؤ بمستوى الأداء لاختبارات "بوروفيت" للياقة الحركية بدلالة وزن الجسم لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة بورسعيد.

**مصطلحات البحث :**

**اللياقة الحركية Motor fitness :**

يعرفها مارك آنشل وآخرون Mark,H.Anshel et al., (١٩٩١) في قاموس الرياضة وعلوم التدريب بأنها "القدرة على الأداء المرتبطة بمكونات اللياقة البدنية التي تتطلب قدر من المهارة والتي تتضمن السرعة ، القدرة ، الرشاقة والتوافق" (١٥: ٩٢) .

**الدرجة الخام Raw Score :**

هي النتيجة الكمية الأولى التي يتم الحصول عليها عند تسجيل الاختبار (١٣ : ٣٤٨).

**الدرجة المعيارية Z.score :**

هي الدرجة الخام التي يعبر عنها بوحدات انحراف معيارية (١٣: ٣٥٢) .

**المستويات Standards :**

هي الدرجة التي نحصل عليها في شكل معياري ويمكن التعبير عنها بشكل كمي أو كيفي (١٣ : ٣٥٠) .

**الدراسات المرتبطة :**

١- قامت هالة منذور (١٩٩١) بدراسة تهدف إلى وضع مستويات معيارية لبعض مكونات اختبار الاتحاد الأمريكي للصحة والتربية البدنية والترويح لعينة بلغ قوامها (١٦٢٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمحافظة الإسكندرية ومقارنة نتائج العينة بمستوى اللياقة البدنية والحركية الدولي المنشور بالاختبار واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي (أسلوب الدراسات المسحية)، ومن أهم نتائج هذه الدراسة انخفاض واضح في مستوى اللياقة للنشء بمحافظة الإسكندرية مقارنة بمستوى النشء الدولي ، كما أظهرت النتائج أن ٥٠% من عينة الدراسة لا يستطيعون اداء اختبار الشد لأعلي ، ومن أهم توصيات هذه الدراسة العمل بالمستويات المعيارية المستخلصة من الدراسة كأداة للتقويم ، وأيضاً إجراء مستويات معيارية مشابهة لتلاميذ المراحل السنية المختلفة من ١٠ ـ ١٨ سنة على مستوى الجمهورية (١١).

٢- دراسة طه عبد الرحيم ، عبد الباسط صديق ، مصطفى السايح (١٩٩٣) والتي تهدف إلى تقنين الاختبار الأوروبي (يوروفيت EUROFIT) على تلاميذ المرحلة السنية من ١٢ ـ ١٣ سنة بمحافظة الإسكندرية ، وكذلك وضع مستويات معيارية لهذا الاختبار ، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي (أسلوب الدراسات المسحية) على عينة بلغت (١٣٥٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمحافظة الإسكندرية ، ومن أهم نتائج هذه الدراسة مناسبة اختبار يوروفيت لتطبيقه في البيئة المصرية ، ومن أهم توصيات الدراسة إدراج الاختبار الأوروبي

للياقة البدنية (يوروفيت EUROFIT) كوسيلة لقياس وتقويم اللياقة البدنية والحركية للتلاميذ بالتوجيه الفني للتربية الرياضية بالإدارات التعليمية ، وكذلك تقنين ومعايرة هذا الاختبار على المراحل السنية المختلفة من ٦ـ ١٨ سنة بكافة أنحاء جمهورية مصر العربية (٦).

٣ـ قام مصطفى السايح (١٩٩٦) بدراسة تهدف إلى تقنين الاختبار الأوروبي (يوروفيت EUROFIT) ووضع مستويات معيارية لهذا الاختبار على عينة قوامها (٨٠٠) تلميذاً سن ٩ سنوات بمحافظة الإسكندرية واستخدم الباحث لإجراء دراسته المنهج الوصفي (أسلوب الدراسات المسحية) ، ومن أهم نتائج هذه الدراسة أن الاختبار الأوروبي للياقة البدنية (يوروفيت EUROFIT) يتميز بمعاملات علمية مقبولة في البيئة المصرية ، ومن أهم توصيات الباحث ضرورة معايرة الاختبار الأوروبي للياقة البدنية (يوروفيت EUROFIT) على جميع محافظات الجمهورية سن من ٦ ـ ١٨ سنة (٨).

٤ـ دراسة جابر رشاد (١٩٩٨) بهدف التعرف على مجموعة اختبارات بدنية ومهارية لانتقاء الناشئين ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ سنة بنادي الاتحاد السكندري تتناسب مع إمكانيات الأندية ، وأيضاً التعرف على المستويات المعيارية لهذه الاختبارات ، واستخدم الباحث لإجراء دراسته المنهج الوصفي (أسلوب الدراسات المسحية) على عينة بلغت (٥٨٠) ناشئاً ، ومن أهم نتائج هذه الدراسة استخلاص مجموعة من الاختبارات البدنية والمهارية صالحة من حيث البناء العلمي وتتناسب مع الإمكانيات المتواضعة بالأندية كما تم تحديد مستويات معيارية لهذه الاختبارات لتقييم مستويات الأداء البدني والمهاري للناشيء كرة القدم ، ومن أهم توصيات هذه الدراسة الاسترشاد بجداول المستويات المعيارية التي تم التوصل إليها وذلك عند المفاضلة في عملية الانتقاء لاختيار الناشئين في كرة القدم (٢).

٥- دراسة عادل عبد البصير ، إيهاب عادل (٢٠٠٣) بهدف التأكيد على أهمية مدى ارتباط كل من الطول والوزن بنتائج اختبارات (الشد لأعلى على العقلة ، الوثب العريض من الثبات ، الوثب لأعلى من الثبات) ، واستخدم الباحثان لإجراء دراستهما المنهج الوصفي (أسلوب الدراسات المسحية) على عينة قوامها (٤٩) طالباً من طلاب الصف الثاني بكلية التربية الرياضية ببورسعيد ، ومن أهم نتائج هذه الدراسة تناسب طول الجسم طردياً مع كل من وزن الجسم ونتائج اختبار الوثب العريض من الثبات ، وكذلك تناسب نتائج اختبار الشد لأعلى من التعلق تناسباً طردياً مع نتائج اختبار الوثب العريض من الثبات ، ومن أهم توصيات هذه الدراسة ضرورة وضع كل من طول ووزن الجسم في الاعتبار عند إجراء اختبارات الشد لأعلى من التعلق على العقلة والوثب العريض من الثبات والوثب لأعلى من الثبات (٧).

٦- دراسة كل من سمير أبوشادي ، أحمد عبد السلام ، رجب محمد (٢٠٠٤) والتي تهدف إلى تحديد مستويات معيارية لبعض القياسات البدنية والفسيولوجية للأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة (٩-١٢) سنة بمدارس محافظة أسيوط ، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي على عينة قوامها (١٢٨٤) تلميذاً من تلاميذ الصف الرابع والخامس الابتدائي ، ومن أهم نتائج الدراسة انخفاض مستوى اللياقة البنية لعينة البحث ، ويوصي الباحثون باستخدام المستويات المعيارية لتقويم القياسات البدنية والفسيولوجية للتلاميذ في هذه المرحلة السنية ، وكذلك إجراء دراسات مشابهة على جميع المراحل السنية الأخرى (٣)

## إجراءات البحث

**منهج البحث** : المنهج الوصفي (أسلوب الدراسات المسحية) .

**مجتمع البحث** : تلاميذ الصف السادس الابتدائي في التعليم العام بمحافظة بورسعيد وعددهم (٤٦٦٨) تلميذاً .

**عينة البحث** : تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية العمدية من مجتمع البحث والتي بلغ قوامها (١٥٨٨) تلميذاً بنسبة ٣٤% من مجتمع البحث ، والعينة ممثلة للإدارات التعليمية الثلاث ببورسعيد ، ويوضح ذلك جدول (١) .

**جدول (١)**

**عدد التلاميذ لمجتمع وعينة البحث بالإدارات التعليمية بمحافظة بورسعيد**

| الإدارة التعليمية / عدد التلاميذ | إدارة شرق | إدارة شمال | إدارة جنوب | المجموع | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|---|---|
| عدد التلاميذ مجتمع البحث | ١٠٢٩ | ٢٧٩١ | ٨٤٨ | ٤٦٦٨ | ١٠٠% |
| عدد التلاميذ عينة البحث | ٣٥٨ | ٩٣٠ | ٣٠٠ | ١٥٨٨ | ٣٤% |

**توصيف العينة - روعي أن تكون عينة البحث كالتالي :**

- التلاميذ غير الممارسين للأنشطة الرياضية في الفرق المدرسية أو فرق مراكز الشباب أو فرق الأندية الرياضية .
- أن يكون التلاميذ لائقين صحياً وذلك عن طريق السجلات المدرسية .

## وسائل جمع البيانات :

- السجلات المدرسية وقوائم أسماء التلاميذ .
- الاختبار الأوروبي "يوروفيت" وهذا الاختبار يقيس كل من اللياقة البدنية واللياقة الحركية ، ولقياس مكونات اللياقة البدنية كاملة كان من الضروري توافر شريط خاص ينبعث منه إيقاع صوتي على فترات منتظمة للتحكم في سرعة المختبر عند قياس التحمل الدوري التنفسي (الجري المكوكي ذهاباً وإياباً عبر مسافة ٢٠ م) وهذا غير متاح لدى الباحثان مما دعاهم إلى الاكتفاء بالجزء الخاص باللياقة الحركية من هذا الاختبار الذي يقيس المتغيرات (الاتزان العام ، سرعة الأطراف ، مرونة العمود الفقري ، القوة الانفجارية للرجلين ، القوة الثابتة للقبضة ، قوة عضلات البطن ، التحمل العضلي للذراعين والكتفين ، الرشاقة) - مرفق (١) .

## الأدوات المستخدمة في البحث

- جهاز قياس الطول الكلي للجسم (رستاميتر) .
- ميزان طبي لقياس وزن الجسم .
- عارضة توازن أرضي لقياس الاتزان العام .
- جهاز عقلة لقياس التحمل العضلي لعضلات الذراعين والكتفين .

- صندوق لقياس مرونة العمود الفقري من الوضع الأفقي .
- جهاز طرق الأقراص لقياس السرعة الحركية للذراعين .
- جهاز ديناموميتر يدوي لقياس قوة القبضة .
- ساعة إيقاف .
- شريط قياس ٢٠ متر .
- شريط لاصق لتحديد الخطوط أو طباشير .
- مراتب جمباز .

**الدراسة الاستطلاعية (في الفترة من ٢٠٠٥/٢/٢٠ إلى ٢٠٠٥/٣/٢٨م)**

تم اختيار عدد (١٠٠) تلميذاً بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث ممن تتوافر فيهم شروط العينة ومن خارج العينة الأساسية وذلك لإجراء التقنين (المعاملات العلمية) للاختبار الأوروبي "يوروفيت" للياقة الحركية.

**١- حساب الثبات لاختبارات يوروفيت :**

تم حساب الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار Test-Retest بفاصل زمني مدته سبعة أيام بين القياسين الأول والثاني ، وهذا ما يوضحه جدول (٢) .

## جدول (٢)

## المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للقياسيين الأول والثاني ومعامل الارتباط لمفردات اختبار بوروفيت لعينة التقنين بمحافظة بورسعيد

(ن = ١٠٠)

| العامل | الاختبارات | وحدة القياس | القياس الأول | | القياس الثاني | | معامل الارتباط |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | ر |
| الاتزان العام | الاتزان (فلامنجو) الوقوف على قدم واحدة | اقل عدد محاولات | ١٠,١٥ | ٩,١٦ | ١٢,١٧ | ٧,١٥ | ٠,٩٨** |
| سرعة الأطراف | طرق الأقراص | اقل زمن(ثانية) | ١٥,٩١ | ٢,٤٦ | ١٥,٩٢ | ٢,٥٢ | ٠,٨٠** |
| مرونة العمود الفقري | ثني الجذع من الجلوس طولا - الذراعان أماما | اطول مسافة (سم) | ١٣,٥٥ | ٦,٨٧ | ١٣,٩٢ | ٦,٣٠ | ٠,٨٧** |
| القوة الانفجارية للرجلين | الوثب العريض من الثبات | اطول مسافة (سم) | ١٢٩,٤٠ | ٢٠,٥٣ | ١٢٩,٧٩ | ٢٠,٣٠ | ٠,٨٢** |
| القوة الثابتة | قوة القبضة | كجم | ١٨,٨٥ | ٥,٣٢ | ١٨,٩٣ | ٥,٧١ | ٠,٩٧** |
| قوة عضلات البطن | الجلوس من الرقود | عدد تكرارات صحيحة | ١٥,٧١ | ٧,٨٠ | ١٥,٩٨ | ٦,٨٤ | ٠,٩٢** |
| التحمل العضلي للذراعين والكتفين | التعلق لثني الذراعين والثبات | أكبر زمن (ثانية) | ٢,٩٣ | ٥,٢١ | ٤,٠٨ | ٤,٤٢ | ٠,٩٩** |
| الرشاقة | الجري الارتدادي ٥ × ١٠م | اقل زمن (ثانية) | ٣٦,٥٨ | ٣,٣١ | ٣٦,٢٤ | ٢,٩٧ | ٠,٩٤** |

** قيمة ارتباط بيرسون عند مستوى دلالة ٠,٠١

يتضح من جدول (٢) أن قيمة ر تتراوح ما بين ٠,٨٠ إلى ٠,٩٩ وهذا يدل على أن اختبارات بوروفيت ذات ثبات عال.

## ٢- حساب الصدق لاختبارات يوروفيت (صدق التمييز) :

تم حساب الصدق باستخدام طريقة المقارنة الطرفية ، حيث تم تطبيق الاختبارات على عينة التقنين ثم حساب الرباعي الأعلى والرباعي الأدنى وحساب قيمة ت ومعامل إيتا٢ وهذا ما يوضحه جدول (٣) .

### جدول (٣)

### صدق التمييز لمفردات اختبار يوروفيت (ن = ١٠٠)

| العامل | الاختبارات | وحدة القياس | الرباعي الأعلى | | الرباعي الأدنى | | قيمة ت | معامل إيتا٢ | صدق التمييز إيتا٢ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | | | |
| الاتزان العام | الاتزان (الانحناء الواقوف على قدم واحدة | أقل عدد محاولات | ٠,٠٠ | ٠,٠٠٠ | ٢٢,٣٣ | ٣,١٠ | ٣٧,٤٢ | ٠,٩٨ | ٠,٩٩ |
| سرعة الأطراف | طرق الأقراص | أقل زمن(ثانية) | ١٢,٥٦ | ٠,٧٥ | ١٨,٩٣ | ٢,٥٢ | ١٢,٢٨ | ٠,٨٦ | ٠,٩٣ |
| مرونة العمود الفقري | ثني الجذع من الجلوس طولا - الذراعان امتدادا | أطول مسافة (سم) | ٢١,٥٢ | ٣,١٥ | ٤,٦٧ | ٣,٢٨ | ٤٨,٨٩ | ٠,٩٧ | ٠,٩٨ |
| القوة الانفجارية للرجلين | الوثب العريض من الثبات | أطول مسافة (سم) | ١٥٣,٥٢ | ١٥,٠١ | ١٠٦,٦٧ | ١٢,٢٧ | ٢٢,٦٢ | ٠,٩٥ | ٠,٩٨ |
| القوة الثابتة | قوة القبضة | كجم | ٢٥,٦٧ | ٢,٥٢ | ١٢,٥٥ | ١,٩٦ | ١٦,١٥ | ٠,٩٨ | ٠,٩٩ |
| قوة عضلات البطن | الجلوس من الرقود | عدد تكرارات صحيحة | ٢٤,٧٤ | ٣,٥١ | ٥,٧٠ | ٤,١٥ | ٤٣,٧١ | ٠,٩٨ | ٠,٩٩ |
| التحمل الدائري للذراعين والكتفين | التعلق على الذراعين والثبات | أكبر زمن (ثانية) | ٩,٦١ | ٦,١٦ | ٠,٠٠ | ٠,٠٠٠ | ٥,١٠ | ٠,٧٥ | ٠,٨٦ |
| الرشاقة | تجري الارتدادي ٥ × ١٠ م | أقل زمن (ثانية) | ٣٣,٠٣ | ٢,١٣ | ٤٠,٣٩ | ٢,٧٥ | ١٤,٨٥ | ٠,٤٩ | ٠,٧٠ |

قيمة ت عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ١,٦٦

يلاحظ في جدول (٣) أن قيمة صدق التمييز تتراوح ما بين ٠,٧٠ إلى ٠,٩٩ وهذا يدل على أن اختبارات يوروفيت ذات صدق عال .

**الدراسة الأساسية (في الفترة من ٢٠٠٥/٣/٥ إلى ٢٠٠٥/٣/٢٠م)**

قام الباحثان بتطبيق اختبارات "يوروفيت" للياقة الحركية على عينة البحث الأساسية وبمساعدة بعض أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بكلية التربية الرياضية ببورسعيد بعد تدريبهم على كيفية تنظيم وإدارة الاختبارات ، وتم إجراء المعاملات الإحصائية لنتائج الاختبارات باستخدام حزمة البرنامج الإحصائي SPSS V.١٣ كالتالي :

١- حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمتغيرات البحث ، ويوضح ذلك جدول (٤) .

٢- التوزيع المئيني لأداء عينة البحث الأساسية لاختبارات "يوروفيت" للياقة الحركية ويوضح ذلك جدول (٥) .

٣- حساب الدرجة التائية لاختبارات "يوروفيت" للياقة الحركية ويوضح ذلك جدول (٦) .

٤- مصفوفة الارتباط بين متغيري الطول والوزن واختبارات "يوروفيت" للياقة الحركية ويوضح ذلك جدول (٧) .

٥- حساب انحدار متغيرات البحث على طول الجسم واستخراج المعادلات التنبؤية لذلك ويوضح ذلك الجداول من (٨) إلى (١٢) .

٦- حساب انحدار متغيرات البحث على وزن الجسم واستخراج المعادلات التنبؤية لذلك ويوضح ذلك الجداول من (١٣) إلى (١٨) .

## جدول (٤)

## المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء

## لعينة البحث الأساسية

(ن = ١٥٨٨)

| متغيرات واختبارات البحث | وحدة القياس | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل الالتواء |
|---|---|---|---|---|
| الطول | سم | ١٤٧,٢٩ | ٧,٨٨ | ٠,٠٣١ |
| الوزن | كجم | ٤٦,٠٨ | ١١,٥١ | ٠,٨٥٥ |
| الاتزان (فلامنجو) الوقوف على قدم واحدة | أقل عدد محاولات | ١٠,٩٣ | ٨,٨١ | ٠,٠٤٣ |
| طرق الأقراص | أقل زمن(ثانية) | ١٦,٠٥ | ٢,٤٦ | ٣,٠٠ |
| ثني الجذع من الجلوس طولا - الذراعان أماما | أطول مسافة (سم) | ١٢,٦٥ | ٦,٥٥ | ٠,٢٤٤ - |
| الوثب العريض من الثبات | أطول مسافة (سم) | ١٣٠,٥٢ | ٢١,٠٨ | ٠,٢١٤ |
| قوة القبضة | كجم | ١٨,٧٢ | ٤,٨٧ | ٠,٤٢١ |
| الجلوس من الرقود | عدد تكرارات صحيحة | ١٥,٢١ | ٧,٣٢ | ٠,٣٩٢ - |
| التطوق ثني الذراعين والثبات | أكبر زمن (ثانية) | ٨,٤٨ | ٧,٨٢ | ٠,٣٣٢ |
| الجري الارتدادي ٥ × ١٠ م | أقل زمن (ثانية) | ٣٧,١٢ | ٣,٣٨ | ٠,٦٨٩ |

يلاحظ في جدول (٤) أن قيمة معامل الالتواء لمتغيري البحث (الطول والوزن) ما بين – ٣ + ٣ وهذا يدل على أن عينة البحث متجانسة .

## جدول (٥)

## التوزيع المئيني لأداء عينة البحث لاختبارات "يوروفيت" للياقة الحركية

| الاختبارات / الترتيب المئيني | الاتزان (ملامسة) اليقوف على قدم واحدة (عدد) | طرق الأقراص (ث) | ثني الجذع من الجلوس طولاً - الذراعان أماماً (سم) | الوثب العريض من الثبات (سم) | قوة القبضة (كجم) | الجلوس من الرقود (عدد) | التعلق ثني الذراعين والثبات (ث) | العدو الارتدادي ٥ × ١٠ م (ث) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٠٠ | ٧ | ١٤,٥ | ١٧ | ١٤٣ | ٢١ | ٢٠ | ٣,٥ | ٣٤,٢٧ |
| ٩٥ | ٧ | ١٤,٦٥ | ١٦ | ١٤١ | ٢١ | ٢٠ | ٣,١٥ | ٣٤,٥٠ |
| ٩٠ | ٨ | ١٤,٨٠ | ١٦ | ١٤٠ | ٢٠ | ٢٠ | ٢,٨ | ٣٤,٧٣ |
| ٨٥ | ٨ | ١٤,٩٥ | ١٥ | ١٣٩ | ٢٠ | ١٩ | ٢,٤٥ | ٣٤,٩٦ |
| ٨٠ | ٩ | ١٥,١ | ١٥ | ١٣٨ | ٢٠ | ١٩ | ٢,١ | ٣٥,١٩ |
| ٧٥ | ٩ | ١٥,٢٥ | ١٤ | ١٣٦ | ١٩ | ١٨ | ١,٧٥ | ٣٥,٤٢ |
| ٧٠ | ١٠ | ١٥,٤ | ١٤ | ١٣٥ | ١٩ | ١٨ | ١,٤ | ٣٥,٦٥ |
| ٦٥ | ١٠ | ١٥,٥٥ | ١٤ | ١٣٤ | ١٩ | ١٧ | ١,٠٥ | ٣٥,٨٨ |
| ٦٠ | ١١ | ١٥,٧ | ١٣ | ١٣٣ | ١٩ | ١٧ | ٠,٧ | ٣٦,١١ |
| ٥٥ | ١٧ | ١٥,٨٥ | ١٣ | ١٣١ | ١٨ | ١٦ | ٠,٣٥ | ٣٦,٣٤ |
| ٥٠ | ١٧ | ١٦,٠ | ١٣ | ١٣٠ | ١٨ | ١٦ | صفر | ٣٦,٥٧ |
| ٤٥ | ١٣ | ١٦,١٥ | ١٢ | ١٢٩ | ١٧ | ١٥ | صفر | ٣٦,٨٠ |
| ٤٠ | ١٣ | ١٦,٣ | ١٢ | ١٢٨ | ١٧ | ١٥ | صفر | ٣٧,٠٣ |
| ٣٥ | ١٤ | ١٦,٤٥ | ١١ | ١٢٦ | ١٧ | ١٥ | صفر | ٣٧,٢٦ |
| ٣٠ | ١٤ | ١٦,٦ | ١١ | ١٢٥ | ١٧ | ١٤ | صفر | ٣٧,٢٩ |
| ٢٥ | ١٥ | ١٦,٧٥ | ١١ | ١٢٤ | ١٧ | ١٤ | صفر | ٣٧,٧٢ |
| ٢٠ | ١٥ | ١٦,٩ | ١٠ | ١٢٢ | ١٦ | ١٣ | صفر | ٣٧,٩٥ |
| ١٥ | ١٦ | ١٧,٠٥ | ١٠ | ١٢١ | ١٦ | ١٣ | صفر | ٣٨,١٨ |
| ١٠ | ١٦ | ١٧,٢ | ٩ | ١٢٠ | ١٦ | ١٣ | صفر | ٣٨,٤١ |
| ٥ | ١٧ | ١٧,٣٥ | ٩ | ١١٩ | ١٥ | ١٢ | صفر | ٣٨,٦٤ |
| صفر | ١٨ | ١٧,٥ | ٨ | ١١٧ | ١٤ | ١١ | صفر | ٣٨,٨٧ |

يتضح من الجدول (٥) أن أفضل أداء للتلاميذ عند الترتيب العشوائي ١٠٠% هم الذين استطاعوا الاحتفاظ بالتوازن على قدم واحدة في الوقت المحدد وسجلوا ٧ محاولات للوقوف على جهاز التوازن ، وكذلك الذين حصلوا على أفضل زمن في اختبار طرق الأقراص وهو ١٤,٥ ثانية ، والذين سجلوا في اختبار ثني الجذع من الجلوس طولاً الذراعين أماماً مسافة ١٧سم ، والذين سجلوا في اختبار الوثب العريض من الثبات ١٤٣سم ، والذين سجلوا في اختبار قوة القبضة ٢١كجم ، والذين سجلوا في اختبار الجلوس من الرقود ٢٠ تكرار صحيح ، والذين سجلوا في اختبار التعلق ثني الذراعين والثبات ٣,٥ ثانية ، والذين سجلوا في اختبار الجري الارتدادي ٣٤,٢٧ ثانية .

كما يظهر في الجدول (٥) أن ٥٠ % من أفراد عينة البحث سجلوا أكثر من ١٢ محاولة للوقوف على عارضة التوازن ، وسجلوا زمن أكبر من ١٦ ثانية في اختبار طرق الأقراص ، وسجلوا مسافة أقل من ١٣ سم في اختبار ثني الجذع من الجلوس طولاً الذراعين أماماً ، وسجلوا مسافة أقل من ١٣٠ سم في اختبار الوثب العريض من الثبات ، وسجلوا أقل من ١٨ كجم في اختبار قوة القبضة ، وسجلو أقل من ١٦ تكرار في اختبار الجلوس من الرقود ، ولم يسجلوا زمن (صفر) ثانية في اختبار التعلق ثني الذراعين والثبات ، وسجلوا زمن أكبر من ٣٦,٥٧ ثانية في اختبار الجري الارتدادي .

## جدول (٦)

## الدرجة التائية لاختبارات "يوروفيت" للياقة الحركية

| الاتزان (فلامنجو) الوقوف على قدم واحدة | | طرق الأقواس | | ثني الجذع من الجلوس طولاً - الذراعان أماماً | | الوثب العريض من الثبات | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الدرجة الخام (عدد) | الدرجة التائية | الدرجة الخام (ث) | الدرجة التائية | الدرجة الخام (سم) | الدرجة التائية | الدرجة الخام (سم) | الدرجة التائية |
| صفر | ٦٢,٢ | ٩ | ٧٨,٧ | ٣٠ | ٧٦,٥ | ١٩٠ | ٧٨,٣ |
| ١ | ٦١,١ | ١٠ | ٧٤,٦ | ٢٨ | ٧٣,٤ | ١٨٥ | ٧٦ |
| ٢ | ٦٠,٠ | ١١ | ٧٠,٥ | ٢٧ | ٧١,٩ | ١٨٠ | ٧٣,٦ |
| ٣ | ٥٨,٩ | ١٢ | ٦٦,٥ | ٢٦ | ٧٠,٤ | ١٧٥ | ٧١,٣ |
| ٤ | ٥٧,٨ | ١٣ | ٦٢,٤ | ٢٥ | ٦٨,٩ | ١٧٠ | ٦٨,٩ |
| ٥ | ٥٦,٧ | ١٤ | ٥٨,٣ | ٢٤ | ٦٧,٣ | ١٦٥ | ٦٦,٥ |
| ٦ | ٥٥,٦ | ١٥ | ٥٤,٣ | ٢٣ | ٦٥,٨ | ١٦٠ | ٦٤,٢ |
| ٧ | ٥٤,٥ | ١٦ | ٥٠,٢ | ٢٢ | ٦٤,٣ | ١٥٥ | ٦١,٧ |
| ٨ | ٥٣,٤ | ١٧ | ٤٦,١ | ٢١ | ٦٢,٧ | ١٥٠ | ٥٩,٤ |
| ٩ | ٥٢,٢ | ١٨ | ٤٢,١ | ٢٠ | ٦١,٢ | ١٤٥ | ٥٧ |
| ١٠ | ٥١,١ | ١٩ | ٣٨,٠ | ١٩ | ٥٩,٧ | ١٤٠ | ٥٤,٦ |
| ١١ | ٥٠,٠ | ٢٠ | ٣٣,٩ | ١٨ | ٥٨,٢ | ١٣٥ | ٥٢,٣ |
| ١٢ | ٤٨,٩ | ٢١ | ٢٩,٩ | ١٧ | ٥٦,٦ | ١٣٠ | ٤٩,٩ |
| ١٣ | ٤٧,٨ | ٢٢ | ٢٥,٨ | ١٦ | ٥٥,١ | ١٢٥ | ٤٧,٥ |
| ١٤ | ٤٦,٦ | ٢٣ | ٢١,٧ | ١٥ | ٥٣,٦ | ١٢٠ | ٤٥,١ |
| ١٥ | ٤٥,٥ | ٢٥ | ١٣,٦ | ١٤ | ٥٢ | ١١٥ | ٤٢,٨ |
| ١٦ | ٤٤,٤ | ٢٦ | ٩,٦ | ١٣ | ٥٠,٥ | ١١٠ | ٤٠,٤ |
| ١٧ | ٤٣,٣ | ٢٨ | ١,٤ | ١٢ | ٤٩ | ١٠٥ | ٣٨ |
| ١٨ | ٤٢,٢ | ٢٩ | ٠,٨ | ١١ | ٤٧,٥ | ١٠٠ | ٣٥,٦ |
| ١٩ | ٤١,١ | | | ١٠ | ٤٦ | ٩٥ | ٣٣,٣ |
| ٢٠ | ٣٩,٩ | | | ٩ | ٤٤,٤ | ٩٠ | ٣٠,٩ |
| ٢١ | ٣٨,٨ | | | ٨ | ٤٢,٩ | ٨٥ | ٢٨,٥ |
| ٢٢ | ٣٧,٩ | | | ٧ | ٤١,٤ | ٨٠ | ٢٦,٢ |
| ٢٣ | ٣٦,٨ | | | ٦ | ٣٩,٨ | ٧٥ | ٢١,٤ |
| ٢٤ | ٣٥,٧ | | | ٥ | ٣٨,٣ | ٤٥ | ٩,٦ |
| ٢٥ | ٣٤,٦ | | | ٤ | ٣٦,٨ | ٣٠ | ٢,٤ |
| ٢٦ | ٣٣,٢ | | | ٣,٥ | ٣٦ | | |
| ٢٧ | ٣٢,١ | | | ٣ | ٣٥,٣ | | |
| ٢٨ | ٣١,٣ | | | ٢ | ٣٣,٧ | | |
| ٢٩ | ٣٠,٢ | | | ١ | ٣٢,٣ | | |
| ٣٠ | ٢٨,٨ | | | ٠ | ٣٠,٧ | | |
| ٣١ | ٢٧,٧ | | | ١- | ٢٩,٢ | | |
| ٣٢ | ٢٦,٦ | | | ٢,٥- | ٢٦,٩ | | |
| ٣٦ | ٢٢,١ | | | ٣- | ٢٦,١ | | |
| ٤٢ | ٢٥,٤ | | | ٣,٥- | ٢٥,٣ | | |
| | | | | ٤- | ٢٤,٩ | | |
| | | | | ٤,٥- | ٢٣,٨ | | |
| | | | | ٦- | ٢١,٥ | | |
| | | | | ٧- | ٢٠ | | |
| | | | | ٩- | ١٦,٩ | | |
| | | | | ١١- | ١٣,٩ | | |

يتضح من جدول (٦) أن الحد الأقصى للدرجات الخام في اختبار الاتزان (فلامنجو) للوقوف على قدم واحدة قد حقق٦٢,٢ درجة معيارية والحد الأدنى حقق ١٥,٤ درجة معيارية ، وفي اختبار طرق الأقراص بلغ الحد الأقصى للدرجات الخام ٧٨,٧ درجة معيارية والحد الأدنى ٠,٨ ، بينما بلغ الحد الأقصى للدرجات الخام ٧٦,٥ درجة معيارية والحد الأدنى ١٣,٩ درجة معيارية في اختبار ثني الجذع من الجلوس طولا ـ الذراعان أماما ، وحقق الحد الأقصى للدرجات الخام في اختبار الوثب العريض من الثبات ٧٨,٣ درجة معيارية وحقق الحد الأدنى ٢,٤ درجة معيارية .

ونلاحظ أيضا في جدول (٦) أن الحد الأقصى للدرجات الخام في قوة القبضة قد حقق٧٢,٥ درجة معيارية والحد الأدنى حقق ٣٤,٣ درجة معيارية ، وفي اختبار الجلوس من الرقود بلغ الحد الأقصى للدرجات الخام ٧٨,٠ درجة معيارية والحد الأدنى ٣٠,٨ ، بينما بلغ الحد الأقصى للدرجات الخام ٩٥,٤٨ درجة معيارية والحد الأدنى ٤٥,٤٨ درجة معيارية في اختبار التطق ثني الذراعين والثبات، وحقق الحد الأقصى للدرجات الخام في اختبار الجري الارتدادي ٥ × ١٠ م ٨٢,٩ درجة معيارية وحقق الحد الأدنى ١١,٨٩ درجة معيارية .

## تابع جدول (٦)

| قوة القبضة | | الجلوس من الرقود | | التعلق ثني الذراعين والثبات | | الجري الارتدادي ٥ × ١٠ م | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الدرجة الخام (كجم) | الدرجة التائية | الخام (عدد) | الدرجة التائية | الخام (ث) | الدرجة التائية | الخام (ث) | الدرجة التائية |
| ٣٨ | ٧٢,٥ | ٩٦ | ٧٨,٠ | ٣٠ | ٩٥,٤٨ | ٢٦ | ٨٢,٩٠ |
| ٣٥ | ٩٨,٩ | ٣٥ | ٧٦,٦ | ٢٩ | ٩٣,٧٦ | ٢٧ | ٧٩,٩٤ |
| ٣٢ | ٦٥,٣ | ٣٤ | ٧٥,٣ | ٢٨ | ٩٢,٠٣ | ٢٨ | ٧٦,٩٨ |
| ٣١ | ٦٤,١ | ٣٢ | ٧٢,٦ | ٢٧ | ٩٠,٣١ | ٢٩ | ٧٤,٠٢ |
| ٣٠ | ٦٢,٩ | ٣١ | ٧١,٣ | ٢٦ | ٨٨,٥٩ | ٣٠ | ٧١,٠٧ |
| ٢٩ | ٦١,٧ | ٣٠ | ٦٩,٩ | ٢٥ | ٨٦,٨٦ | ٣١ | ٦٨,١١ |
| ٢٨ | ٦٠,٥ | ٢٩ | ٦٨,٦ | ٢٤ | ٨٥,١٤ | ٣٢ | ٦٥,١٥ |
| ٢٧ | ٥٩,٣ | ٢٨ | ٦٧,٢ | ٢٣ | ٨٣,٤١ | ٣٣ | ٦٢,١٩ |
| ٢٦ | ٥٨,٢ | ٢٧ | ٦٥,٩ | ٢٢ | ٨١,٦٩ | ٣٤ | ٥٩,٢٣ |
| ٢٥ | ٥٧ | ٢٦ | ٦٤,٥ | ٢١ | ٧٩,٩٧ | ٣٥ | ٥٦,٢٧ |
| ٢٤ | ٥٥,٨ | ٢٥ | ٦٣,٢ | ٢٠ | ٧٨,٧٤ | ٣٦ | ٥٣,٣١ |
| ٢٣ | ٥٤,٦ | ٢٤ | ٦١,٨ | ١٩ | ٧٦,٥٢ | ٣٧ | ٥٠,٣٦ |
| ٢٢ | ٥٣,٤ | ٢٣ | ٦٠,٥ | ١٨ | ٧٤,٧٩ | ٣٨ | ١٧,٤٠ |
| ٢١ | ٥٢,٢ | ٢٢ | ٥٩,١ | ١٧ | ٧٣,٠٧ | ٣٩ | ١٤,٤٤ |
| ٢٠ | ٥١ | ٢١ | ٥٧,٨ | ١٦ | ٧١,٣٤ | ٤٠ | ٤١,٤٨ |
| ١٩ | ٤٩,٨ | ٢٠ | ٥٦,٤ | ١٥ | ٦٩,٦٢ | ٤١ | ٣٨,٥٢ |
| ١٨ | ٤٨,٦ | ١٩ | ٥٥ | ١٤ | ٦٧,٩ | ٤٢ | ٣٥,٥٦ |
| ١٧ | ٤٧,٤ | ١٨ | ٥٣,٧ | ١٣ | ٦٦,١٧ | ٤٣ | ٣٢,٦٠ |
| ١٦ | ٤٦,٢ | ١٧ | ٥٢,٤ | ١٢ | ٦٤,٤٥ | ٤٤ | ٢٩,٦٤ |
| ١٥ | ٤٥ | ١٦ | ٥١ | ١١ | ٦٢,٧٣ | ٤٥ | ٢٦,٦٩ |
| ١٤ | ٤٣,٨ | ١٥ | ٥٠ | ١٠ | ٦١ | ٤٦ | ٢٣,٤٣ |
| ١٣ | ٤٢,٦ | ١٤ | ٤٨,٣ | ٩ | ٥٩,٢٨ | ٤٧ | ٢٠,٧٧ |
| ١٢ | ٤١,٤ | ١٣ | ٤٧ | ٨ | ٥٧,٥٥ | ٤٨ | ١٧,٥١ |
| ١١ | ٤٠,٣ | ١٢ | ٤٥,٦ | ٧ | ٥٥,٨٢ | ٤٩ | ١٤,٨٥ |
| ١٠ | ٣٩,١ | ١١ | ٤٤,٣ | ٦ | ٥٤,١ | ٥٠ | ١١,٨٩ |
| ٩ | ٣٧,٩ | ١٠ | ٤٣ | ٥ | ٥٢,٣٨ | | |
| ٨ | ٣٦,٧ | ٩ | ٤١,٦ | ٤ | ٥٠,١٦ | | |
| ٧ | ٣٥,٥ | ٨ | ٤٠,٣ | ٣ | ٤٨,٩٣ | | |
| ٦ | ٣٤,٣ | ٧ | ٣٨,٩ | ٢ | ٤٧,٢١ | | |
| | | ٦ | ٣٧,٦ | ١ | ٤٥,٤٨ | | |
| | | ٥ | ٣٦,٢ | | | | |
| | | ٤ | ٣٤,٩ | | | | |
| | | ٣ | ٣٣,٥ | | | | |
| | | ٢ | ٣٢,٢ | | | | |
| | | ١ | ٣٠,٨ | | | | |

## جدول (٧)

## مصفوفة الارتباط بين متغيري الطول والوزن واختبارات "يوروفيت" للياقة الحركية

(ن = ١٥٨٨)

| متغيرات البحث | الطول | الوزن | الاتزان (فلامنجو) الوقوف على قدم واحدة | طرق الأقراص | ثني الجذع من الجلوس طولاً - الذراعان أماماً | الوثب العريض من الثبات | قوة القبضة | الجلوس من الرقود | التعلق ثني الذراعين والثبات | الجري الارتدادي ٥ × ١٠م |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الطول | | ٠,٤٧** | ٠,٠٧- | ٠,٠٢ | ٠,٠٢ | ٠,٠٣- | ٠,٢٦** | ٠,٠٥- | ٠,٠٨- | ٠,٠٩** |
| الوزن | | | ٠,٢٠- | ٠,٠٥ | ٠,٠٣- | ٠,١٥- | ٠,٣١** | ٠,٢٩- | ٠,٢٠- | ٠,٣٠** |

** الارتباط عند مستوى دلالة ٠,٠١

**يوضح جدول (٧) ما يلي :**

١- عدد (١٧) معاملة ارتباط منها (٨) معاملات موجبة ، (٩) معاملات سالبة .

٢- يوجد علاقة طردية بين متغير طول الجسم وكل من وزن الجسم واختباري قوة القبضة ، الجري الارتدادي ٥ × ١٠م عند مستوى دلالة ٠,٠١ (ر=٠,٤٧) ، (ر=٠,٢٦) ، (ر=٠,٠٩) على التوالي

٣- يوجد علاقة عكسية بين متغير الطول واختباري الاتزان (فلامنجو) الوقوف على قدم واحدة ،التعلق ثني الذراعين والثبات عند مستوى دلالة ٠,٠١ (ر=-٠,٠٧) ، (ر=-٠,٠٨) على التوالي

٤- يوجد علاقة طردية بين متغير الوزن واختباري قوة القبضة ، الجري الارتدادي ٥ × ١٠ م عند مستوى ٠,٠١ (ر= ٠,٣١) ، (ر= ٠,٣٠) على التوالي .

٥- يوجد علاقة عكسية بين متغير الوزن واختبارات الاتزان (فلامنجو) الوقوف على قدم واحدة ، الوثب العريض من الثبات ، الجلوس من الرقود ، التعلق ثني الذراعين والثبات عند مستوى ٠,٠١ (ر= -٠,٢٠) ، (ر= -٠,١٥) ، (ر= -٠,٢٦) ، (ر= -٠,٢٠) على التوالي .

**جدول (٨)**

**انحدار وزن الجسم على طول الجسم لعينة البحث** (ن - ١٥٨٨)

| المتغيرات | معامل الانحدار الخطي | الخطأ المعياري | درجات الحرية | قيمة ت | قيمة ف | نسبة المساهمة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| المقدار الثابت | -٥٥,٢٧ | ٤,٧٨ | ١ | -١١,٥٧ | ٤٥١,٦٥ | |
| طول الجسم | ٠,٦٨٨ | ٠,٠٣ | | ٢١,٢٥ | | ٠,٢٢٢ |

يلاحظ في جدول (٨) أن وزن الجسم يتأثر بطول الجسم حيث ساهم فيه بنسبة (٠,٢٢٢) ، وبذلك تصبح المعادلة التنبؤية لوزن الجسم بدلالة طول الجسم كما يلي :

وزن الجسم (بالكجم) = -٥٥,٢٧ + ٠,٦٨٨ (طول الجسم بالسم) .

**جدول (٩)**

**انحدار نتيجة اختبار الاتزان العام (فلامنجو) الوقوف على قدم واحدة على طول الجسم لعينة البحث (ن = ١٥٨٨)**

| المتغيرات | معامل الانحدار الخطي | الخطأ المعياري | درجات الحرية | قيمة ت | قيمة ف | نسبة المساهمة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| المقدار الثابت | ٢٢,٥٢ | ٤,١٣ | ١ | ٥,٤٥ | ٧,٨٩ | |
| طول الجسم | ـ ٠,٠٧٩ | ٠,٠٣ | | ـ ٢,٨١ | | ٠,٠٠٥ |

يلاحظ في جدول (٩) أن عدد المحاولات للوقوف على عارضة توازن أرضي تتأثر بطول الجسم حيث ساهم فيها بنسبة (٠,٠٠٥) وبذلك تصبح المعادلة التنبؤية للاتزان الثابت بدلالة طول الجسم كما يلي :

الاتزان العام (عدد المحاولات) = ٢٢,٥٢ ـ ٠,٠٧٩ (طول الجسم بالسم)

**جدول (١٠)**

**انحدار نتيجة اختبار قوة القبضة على طول الجسم لعينة البحث (ن = ١٥٨٨)**

| المتغيرات | معامل الانحدار الخطي | الخطأ المعياري | درجات الحرية | قيمة ت | قيمة ف | نسبة المساهمة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| المقدار الثابت | ـ ٥,١٣ | ٢,٢١ | ١ | ـ ٢,٣٢ | ١١٦,٧٦ | |
| طول الجسم | ٠,١٦٢ | ٠,٠٢ | | ١٠,٨١ | | ٠,٠٦٩ |

يلاحظ في جدول (١٠) أن قوة القبضة تتأثر بطول الجسم حيث ساهم فيها بنسبة (٠,٠٦٩) ، وبذلك تصبح المعادلة التنبؤية لقوة القبضة بدلالة طول الجسم كما يلي :

قوة القبضة (بالكجم) = ـ ٥,١٣ + ٠,١٦٢ (طول الجسم بالسم)

**جدول (١١)**

**انحدار نتيجة اختبار التعلق ثني الذراعين والثبات على طول الجسم لعينة البحث (ن = ١٥٨٨)**

| المتغيرات | معامل الانحدار الخطي | الخطأ المعياري | درجات الحرية | قيمة ت | قيمة ف | نسبة المساهمة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| المقدار الثابت | ٢٠,٢٣ | ٣,٦٧ | ١ | ٥,٥٢ | ١٠,٢٩ | |
| طول الجسم | - ٠,٠٨٠ | ٠,٠٣ | | - ٣,٢١٨ | | ٠,٠٠٦ |

يلاحظ في جدول (١١) أن تحمل عضلات الذراعين يتأثر بطول الجسم حيث ساهم فيه بنسبة (٠,٠٠٦) ، وبذلك تصبح المعادلة التنبؤية لتحمل عضلات الذراعين بدلالة طول الجسم كما يلي : تحمل عضلات الذراعين (ثانية) = ٢٠,٢٣ - ٠,٠٨٠ (طول الجسم بالسم)

**جدول (١٢)**

**انحدار نتيجة اختبار الجري الارتدادي ٥×١٠م على طول الجسم لعينة البحث (ن = ١٥٨٨)**

| المتغيرات | معامل الانحدار الخطي | الخطأ المعياري | درجات الحرية | قيمة ت | قيمة ف | نسبة المساهمة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| المقدار الثابت | ٣٠,٩١ | ١,٦٨ | ١ | ١٨,٤٥ | ١٣,٩٤ | |
| طول الجسم | ٠,٠٤٢ | ٠,٠١ | | ٣,٦٩ | | ٠,٠٠٩ |

يلاحظ في جدول (١٢) أن الرشاقة تتأثر بطول الجسم حيث ساهم فيها بنسبة (٠,٠٠٩) ، وبذلك تصبح المعادلة التنبؤية للرشاقة بدلالة طول الجسم كما يلي :

الرشاقة(ثانية) = ٣٠,٩١ + ٠,٠٤٢ (طول الجسم بالسم)

## جدول (١٣)

## انحدار نتيجة اختبار الاتزان الثابت (فلامنجو) الوقوف على قدم واحدة على وزن الجسم لعينة البحث (ن = ١٥٨٨)

| المتغيرات | معامل الانحدار الخطي | الخطأ المعياري | درجات الحرية | قيمة ت | قيمة ف | نسبة المساهمة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| المقدار الثابت | ١٨,٠٩ | ٠,٨٩ | ١ | ٢٠,٢٤ | ٦٨,١٦ | |
| وزن الجسم | ـ ٠,١٥٥ | ٠,٠٢ | | ـ ٨,٢٦ | | ٠,٠٤١ |

يلاحظ في جدول (١٣) أن عدد المحاولات للوقوف على عارضة توازن أرضي تتأثر بطول الجسم حيث ساهم فيها بنسبة (٠,٠٤١) ، وبذلك تصبح المعادلة التنبؤية للاتزان الثابت بدلالة وزن الجسم كما يلي :

الاتزان الثابت (عدد المحاولات) = ١٨,٠٩ ـ ٠,١٥٥ (وزن الجسم بالكجم)

## جدول (١٤)

## انحدار المسافة الأفقي لنتيجة اختبار الوثب العريض من الثبات على وزن الجسم لعينة البحث (ن = ١٥٨٨)

| المتغيرات | معامل الانحدار الخطي | الخطأ المعياري | درجات الحرية | قيمة ت | قيمة ف | نسبة المساهمة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| المقدار الثابت | ١٤٢,٨٦ | ٢,١٦ | ١ | ٦٦,١١ | ٣٤,٦٦ | |
| وزن الجسم | ـ ٠,٢٦٨ | ٠,٠٥ | | ـ ٥,٨٩ | | ٠,٠٢١ |

يلاحظ في جدول (١٤) أن القوة الانفجارية لعضلات الرجلين تتأثر بوزن الجسم حيث ساهم فيها بنسبة (٠,٠٢١) ، وبذلك تصبح المعادلة التنبؤية للقوة الانفجارية لعضلات الرجلين بدلالة وزن الجسم كما يلي :

القوة الانفجارية لعضلات الرجلين (سم) = ١٤٢,٨٦ ـ ٠,٢٦٨ (وزن الجسم بالكجم)

**جدول (١٥)**

**انحدار نتيجة اختبار قوة القبضة على وزن الجسم لعينة البحث (ن = ١٥٨٨)**

| المتغيرات | معامل الانحدار الخطي | الخطأ المعياري | درجات الحرية | قيمة ت | قيمة ف | نسبة المساهمة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| المقدار الثابت | ١٢,٦٦ | ٠,٤٨ | ١ | ٢٦,٣٩ | ١٧٠,٠٠ | |
| وزن الجسم | ٠,١٣٢ | ٠,٠١ | | ١٣,٠٤ | | ٠,٠٩٧ |

يلاحظ في جدول (١٥) أن قوة القبضة تتأثر بوزن الجسم حيث ساهم فيها بنسبة (٠,٠٩٧) ، وبذلك تصبح المعادلة التنبؤية لقوة القبضة بدلالة وزن الجسم كما يلي :

قوة القبضة (بالكجم) = ١٢,٦٦ +٠,١٣٢ (وزن الجسم بالكجم)

**جدول (١٦)**

**انحدار نتيجة اختبار الجلوس من الرقود على وزن الجسم لعينة البحث (ن = ١٥٨٨)**

| المتغيرات | معامل الانحدار الخطي | الخطأ المعياري | درجات الحرية | قيمة ت | قيمة ف | نسبة المساهمة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| المقدار الثابت | ٢٢,٨٦ | ٠,٧٣ | ١ | ٣١,٢٤ | ١١٦,١٧٩ | |
| وزن الجسم | ـ ٠,١٦٦ | ٠,٠٢ | | ـ ١٠,٧٨ | | ٠,٠٦٨ |

يلاحظ في جدول (١٦) أن قوة عضلات البطن تتأثر بوزن الجسم حيث ساهم فيها بنسبة (٠,٠٦٨) وبذلك تصبح المعادلة التنبؤية لقوة عضلات البطن بدلالة وزن الجسم كما يلي قوة عضلات البطن = ٢٢,٨٦ ـ ٠,١٦٦ (وزن الجسم بالكجم)

**جدول (١٧)**

**انحدار نتيجة اختبار التعلق ثني الذراعين والثبات على وزن الجسم**

**لعينة البحث (ن = ١٥٨٨)**

| المتغيرات | معامل الانحدار الخطي | الخطأ المعياري | درجات الحرية | قيمة ت | قيمة ف | نسبة المساهمة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| المقدار الثابت | ١٤,٧١ | ٠,٧٩ | ١ | ١٨,٥٢ | ٦٥,١٩ | |
| وزن الجسم | ـ ٠,١٣٥ | ٠,٠٢ | | ـ ٨,٠٧ | | ٠,٠٣٩ |

يلاحظ في جدول (١٧) أن تحمل عضلات الذراعين والكتفين يتأثر بوزن الجسم حيث ساهم فيه بنسبة (٠,٠٣٩) وبذلك تصبح المعادلة التنبؤية لتحمل عضلات الذراعين والكتفين بدلالة وزن الجسم كما يلي :

تحمل عضلات الذراعين والكتفين(ثانية) = ١٤,٧١ ـ ٠,١٣٥ (وزن الجسم بالكجم)

**جدول (١٨)**

**انحدار نتيجة اختبار الجري الارتدادي ٥×١٠م على وزن الجسم**

**لعينة البحث (ن = ١٥٨٨)**

| المتغيرات | معامل الانحدار الخطي | الخطأ المعياري | درجات الحرية | قيمة ت | قيمة ف | نسبة المساهمة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| المقدار الثابت | ٣٣,١١٩ | ٠,٣٨ | ١ | ٩٢,٧٧ | ١٤٩,٦٧ | |
| وزن الجسم | ٠,٠٨٧ | ٠,٠٢ | | ١٢,٢٣ | | ٠,٠٨٧ |

يلاحظ في جدول (١٨) أن الرشاقة تتأثر بوزن الجسم حيث ساهم فيها بنسبة (٠,٠٨٧) ، وبذلك تصبح المعادلة التنبؤية للرشاقة بدلالة وزن الجسم كما يلي :

الرشاقة(ثانية) = ٣٣,١١٩ + ٠,٠٨٧ (وزن الجسم بالكجم)

## مناقشة النتائج

للإجابة على تساؤلات البحث يتناول الباحثان بالمناقشة النتائج التي أمكن التوصل إليها فيما يلي :

يوضح جدول (٥) التوزيع المئيني لأداء عينة البحث الأساسية لاختبارات "يوروفيت" للياقة الحركية ، وتشير النتائج إلى الانخفاض الواضح في مستوى التلاميذ في اختبار التعلق ثني الذراعين والثبات الذي يقيس التحمل العضلي للذراعين والكتفين ، حيث أظهرت النتائج بأن ٥٠ % من التلاميذ لم يسجلوا زمن (صفر) ، وهذه النتيجة تتفق مع دراسات كل من هالة منذور(١١) ، صلاح أنس (٥) ، سمير أبوشادي ، أحمد محمد ، رجب كامل (٣) ، وهذا ما أكدته دراسة عادل عبد البصير ، إيهاب عادل (٧) والمجلس الأوربي (١٤) بأن العوامل الجسمية قد تؤثر في نتائج اختبارات معينة ، فوزن الجسم - على سبيل المثال - يؤثر في نتائج القوة الثابتة (قوة القبضة) والتحمل العضلي للذراعين والكتفين.

ويعزي الباحثان تلك النتيجة إلى ميل التلاميذ لممارسة لعبة كرة القدم بشكل كبير والتي يتركز الأداء فيها على القدمين ، وذلك لسهولة ممارستها داخل المدرسة وخارجها، بالإضافة إلى قصور برامج الرياضة المدرسية بشكل عام وعزوف التلاميذ عن ممارسة الأنشطة الرياضية التي تعتمد على استخدام الذراعين في الأداء مثل ألعاب كرة السلة وكرة اليد والكرة الطائرة ورياضة الجمباز ، وقد يرجع السبب لتلك النتيجة أيضا إلى عدم اهتمام معلمي التربية الرياضية بفترة الإعداد البدني أثناء حصة التربية الرياضية والتركيز على التمرينات التي تعمل على تنمية القوة العضلية للذراعين لدى التلاميذ.

ويوضح جدول (٦) تراوح الدرجات التائية في اختبار الاتزان (فلامنجو) الوقوف على قدم واحدة (لقياس التوازن العام) ما بين ٦٢,٢ درجة كحد أقصى إلى ١٥,٤ درجة

كحد أدنى ، وفي اختبار طرق الأقراص (لقياس سرعة حركة الأطراف) ما بين ٧٨,٧ درجة كحد أقصى إلى ٠,٨ درجة كحد أدنى ، وفي اختبار ثني الجذع من الجلوس طولاً - الذراعان أماماً (لقياس مرونة العمود الفقري) ما بين ٧٦,٥ درجة كحد أقصى إلى ١٣,٩ درجة كحد أدنى ، وفي اختبار الوثب العريض من الثبات (لقياس القوة الانفجارية لعضلات الرجلين) ما بين ٧٨,٣ درجة كحد أقصى إلى ٢,٤ درجة كحد أدنى ، وفي اختبار قوة القبضة (لقياس القوة الثابتة) ما بين ٧٢,٥ درجة كحد أقصى إلى ٣٤,٣ درجة كحد أدنى ، وفي لختبار الجلوس من الرقود (لقياس قوة عضلات البطن) ما بين ٧٨,٠ درجة كحد أقصى إلى ٣٠,٨ درجة كحد أدنى ، وفي اختبار التطق ثني الذراعين والثبات (لقياس التحمل العضلي للذراعين والكتفين) ما بين ٩٥,٤٨ درجة كحد أقصى إلى ٤٥,٤٨ درجة كحد أدنى ، وفي اختبار الجري الارتدادي ٥ × ١٠ م (لقياس الرشاقة) ما بين ٨٢,٩٠ درجة كحد أقصى إلى ١١,٨٩ درجة كحد أدنى.

وبذلك تحقق الهدف العام والإجابة عن التساؤل الأول الذي ينص على :

**"ما المستويات المعيارية لاختبارات "يوروفيت" للياقة الحركية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة بورسعيد"**

وتشير نتائج مصفوفة الارتباط بين متغيري الطول والوزن واختبارات "يوروفيت" للياقة الحركية جدول (٧) إلى ما يلي :

- وجود علاقة طردية بين متغير طول الجسم وكل من وزن الجسم ، وقوة القبضة ، والرشاقة ، ويعني ذلك أنه كلما زاد طول الجسم كلما زاد كل من وزنه وقوة القبضة والرشاقة ، ووجود علاقة عكسية بين متغير الطول وكل من الاتزان والتحمل العضلي لعضلات الذراعين والكتفين ، ويعني ذلك أنه كلما زاد طول الجسم قل اتزانه وقل التحمل العضلي لعضلات الذراعين والكتفين ، بينما لا يوجد

ارتباط بين طول الجسم وكل من السرعة الحركية للذراعين ، مرونة العمود الفقري ،القوة الانفجارية لعضلات الرجلين ، قوة عضلات البطن .

وبذلك تحقق الهدف الأول والإجابة عن التساؤل الثاني الذي ينص على :

**" هل توجد علاقة بين طول الجسم واختبارات "يوروفيت" للياقة الحركية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة بورسعيد"**

**كما يظهر في جدول (٧) ما يلي :**

- وجود علاقة طردية بين متغير وزن الجسم وكل من قوة القبضة والرشاقة ، ويعني ذلك أنه كلما زاد وزن الجسم كلما زادت قوة القبضة والرشاقة ، ووجود علاقة عكسية بين متغير الوزن وكل من الاتزان والقوة الانفجارية لعضلات الرجلين وقوة عضلات البطن والتحمل العضلي لعضلات الذراعين والكتفين ، بينما لا يوجد ارتباط بين وزن الجسم وكل من السرعة الحركية للذراعين ومرونة العمود الفقري .

وبذلك تحقق الهدف الثاني والإجابة عن التساؤل الثالث الذي ينص على :

**" هل توجد علاقة بين وزن الجسم واختبارات "يوروفيت" للياقة الحركية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة بورسعيد"**

**وأظهرت نتائج التحليل المنطقي للانحدار جداول (٨ ـ ١٢) أن :**

- الطول عامل مؤثر في الوزن ، ويمكن التنبؤ بوزن الجسم بدلالة طوله باستخدام المعادلة (١) التالية :

وزن الجسم (بالكجم) = ـ ٥٥,٢٧ +٠,٦٨٨ (طول الجسم بالسم)

- الطول عامل مؤثر في اتزان الجسم ، ويمكن التنبؤ باتزان الجسم بدلالة طوله ، باستخدام المعادلة (٢) التالية :

الاتزان الثابت (عدد المحاولات) = ٢٢,٥٢ ـ ٠,٠٧٩ (طول الجسم بالسم)

- طول الجسم عامل مؤثر في قوة القبضة ، ويمكن التنبؤ بقوة القبضة بدلالة طول الجسم باستخدام المعادلة(٣) التالية :

قوة القبضة (كجم) = - ٥,١٣ + ٠,١٦٢ (طول الجسم بالسم)

- طول الجسم عامل مؤثر في تحمل عضلات الذراعين والكتفين ، ويمكن التنبؤ بتحمل عضلات الذراعين والكتفين بدلالة طول الجسم باستخدام المعادلة(٤) التالية :

تحمل عضلات الذراعين والكتفين(ثانية) = ٢٠,٢٣ ـ ٠,٠٨ (طول الجسم بالسم)

- طول الجسم عامل مؤثر في الرشاقة ، ويمكن التنبؤ بالرشاقة بدلالة طول الجسم باستخدام المعادلة(٥) التالية :

الرشاقة (ثانية) = ٣٠,٩١+ ٠,٠٤٢ (طول الجسم بالسم)

وبذلك تحقق الهدف الثالث والإجابة عن التساؤل الرابع الذي ينص على :

**" هل يمكن التنبؤ بمستوى الأداء لاختبارات "يوروفيت" للياقة الحركية بدلالة طول الجسم لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة بورسعيد"**

كما أظهرت نتائج التحليل المنطقي للانحدار جداول (١٣ - ١٨) أن :

- الوزن عامل مؤثر في الاتزان الثابت ، ويمكن التنبؤ بالاتزان بدلالة وزن الجسم باستخدام المعادلة (٦) التالية :

الاتزان الثابت (عدد المحاولات) = ١٨,٠٩ ـ ٠,١٥٥ (وزن الجسم بالكجم)

- الوزن عامل مؤثر في القوة الانفجارية لعضلات الرجلين ، ويمكن التنبؤ بالقوة الانفجارية لعضلات الرجلين بدلالة وزن الجسم باستخدام المعادلة(٧) التالية :

القوة الانفجارية لعضلات الرجلين (سم) = ١٤٢,٨٦ ـ ٠,٢٦٨ (وزن الجسم بالكجم)

- الوزن عامل مؤثر في قوة القبضة ، ويمكن التنبؤ بقوة القبضة بدلالة وزن الجسم باستخدام المعادلة(٨) التالية :

قوة القبضة (كجم) = ١٢,٦٦ + ٠,١٣٢ (وزن الجسم بالكجم)

- الوزن عامل مؤثر في قوة عضلات البطن ، ويمكن التنبؤ بقوة عضلات البطن بدلالة وزن الجسم باستخدام المعادلة(٩) التالية :

قوة عضلات البطن (عدد المرات) = ٢٢,٨٦ـ ٠,١٦٦ (وزن الجسم بالكجم)

- الوزن عامل مؤثر في تحمل عضلات الذراعين والكتفين ، ويمكن التنبؤ بتحمل عضلات الذراعين والكتفين بدلالة وزن الجسم باستخدام المعادلة(١٠) التالية :

تحمل عضلات الذراعين والكتفين(ثانية) = ١٠,١٨ـ ٠,١٤٢ (وزن الجسم بالكجم)

- الوزن عامل مؤثر في الرشاقة ، ويمكن التنبؤ بالرشاقة بدلالة وزن الجسم باستخدام المعادلة(١١) التالية :

الرشاقة (ثانية) = ٣٣,١١٩ + ٠,٠٨٧ (وزن الجسم بالكجم)

وبذلك تحقق الهدف الرابع والإجابة عن التساؤل الخامس الذي ينص على :

**" هل يمكن التنبؤ بمستوى الأداء لاختبارات "يوروفيت" للياقة الحركية بدلالة وزن الجسم لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة بورسعيد"**

**الاستنتاجات :**

في ضوء أهداف البحث وتساؤلاته ، وانطلاقاً من مناقشة نتائج البحث توصل الباحثان إلى ما يلي :

**أولاً - تحديد مستويات معيارية يمكن الاستعانة بها في تقييم اللياقة الحركية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة بورسعيد"**

**ثانياً - العلاقات الارتباطية :**

١- يتناسب طول الجسم تناسباً طردياً مع كل من وزن الجسم ، وقوة القبضة ، والرشاقة

٢- يتناسب طول الجسم تناسباً عكسياً مع كل من الاتزان والتحمل العضلي لعضلات الذراعين والكتفين .

٣- يتناسب وزن الجسم تناسباً طردياً مع كل من قوة القبضة والرشاقة .

٤- يتناسب وزن الجسم تناسباً عكسياً مع كل من الاتزان ، والقوة الانفجارية لعضلات الرجلين، وقوة عضلات البطن ، والتحمل العضلي لعضلات الذراعين والكتفين .

**ثالثاً - مساهمة كل من الطول ووزن الجسم في نواتج اختبارات "يوروفيت" للياقة الحركية**

١- طول الجسم عامل مؤثر ومساهم في وزن الجسم و كل من اختبارات اللياقة الحركية الاتزان (فلامنجو) الوقوف على قدم واحدة ، قوة القبضة ، التعلق ثني

الذراعين والثبات، الجري الارتدادي ٥ × ١٠ م ، ويمكن التنبؤ بنواتج كل منها بدلالة طول الجسم باستخدام المعادلات من (١ ـ ٥) السابقة .

٢- وزن الجسم عامل مؤثر ومساهم في كل من اختبارات الاتزان (فلامنجو) الوقوف على قدم واحدة ، الوثب العريض من الثبات ، قوة القبضة ، الجلوس من الرقود، التعلق ثني الذراعين والثبات ، الجري الارتدادي ٥ × ١٠ م ، ويمكن التنبؤ بنواتج كل منها بدلالة وزن الجسم باستخدام المعادلات من (٦ ـ ١١) السابقة .

**التوصيات** :

في ضوء استنتاجات البحث يوصي الباحثان بما يلي :

١- استخدام المستويات المعيارية المستخلصة من هذه الدراسة كأداة لتقييم اللياقة الحركية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة بورسعيد .

٢- استخدام المعادلات التنبؤية من (١) إلى (٥) عند التنبؤ بنواتج اختبارات "بوروفيت" للياقة الحركية بدلالة طول الجسم ، والمعادلات من (٦) إلى (١١) بدلالة وزن الجسم .

٣- الاهتمام بالإعداد البدني في درس التربية الرياضية وخاصة تمرينات تقوية عضلات الذراعين للتلاميذ في مرحلة التعليم الابتدائي .

٤- ضرورة بناء مستويات معيارية جديدة لاختبارات "بوروفيت" للياقة الحركية للتلاميذ في المراحل السنية المختلفة بمحافظة بورسعيد والمحافظات الأخرى .

# المراجع

## أولاً - المراجع العربية :


١- إبراهيم أحمد السعيد جزر ، سامي عبد السلام عبد اللطيف عكر : "وضع مستويات معيارية للقدرة اللاهوائية للطلاب المتقدمين لكلية التربية الرياضية ببورسعيد" ، المجلة العلمية للبحوث والدراسات ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس ، العدد الرابع ، يناير ٢٠٠٢.

٢- جابر رشاد صديق : " وضع مستويات معيارية لمجموعة اختبارات بدنية ومهارية لانتقاء ناشيء كرة القدم" بحث منشور ، مجلة نظريات وتطبيقات ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية العدد (٣١) ، ١٩٩٨.

٣- سمير محمد أبوشادي ،أحمد محمد عبد السلام ،رجب كامل محمد : "وضع مستويات معيارية لبعض القياسات البدنية والفسيولوجية في مرحلة الطفولة المتأخرة" بحث منشور ، مجلة نظريات وتطبيقات ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية العدد (٥٣) ٢٠٠٤.

٤- صلاح الدين محمود علام :(٢٠٠٢)، القياس والتقويم التربوي والنفسي ، دار الفكر العربي

٥- صلاح أنس محمد : (١٩٩٤) "أثر برنامج مقترح للتمرينات بدروس التربية الرياضية على مستوى أداء بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية لتلاميذ المرحلة الإعدادية" رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس .

٦- طه عبد الرحيم طه ، عبد الباسط صديق عبد الجواد ، مصطفى السايح محمد: " وضع مستويات معيارية لاختبار يوروفيت EUROFIT للياقة البدنية للمرحلة السنية ١٢-١٣سنة" بحث منشور ، مجلة نظريات وتطبيقات ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية العدد (١٧) ، ١٩٩٣ .

٧- عادل عبد البصير علي ، إيهاب عادل عبد البصير : "علاقة الوزن والطول بنواتج بعض الاختبارات البدنية للرجال" بحث منشور ، المجلة العلمية للبحوث والدراسات ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس ، العدد السادس ، يونيو ٢٠٠٣.

٨- مصطفى السايح محمد : " وضع مستويات معيارية للاختبار الأوروبي للياقة البدنية يوروفيت EUROFIT للتلاميذ سن ٩سنوات بمحافظة الإسكندرية" المؤتمر العلمي الثاني "نحو مستقبل أفضل للرياضة في مصر والعالم العربي" كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، أبريل ١٩٩٦ .

٩- مصطفى السايح محمد ، صلاح أنس محمد : (٢٠٠٠) ، الاختبار الأوروبي للياقة البدنية "يوروفيت" مكتبة وطبعة الإشعاع الفنية ، المنتزه ، الإسكندرية .

١٠- كمال عبد الحميد إسماعيل ، محمد نصر الدين رضوان : (١٩٩٤) ، مقدمة التقويم في التربية الرياضية ، دار الفكر العربي .

١١- هالة يوسف مندور : "وضع مستويات معيارية للياقة البدنية والحركية للمرحلة السنية ١٣سنة بنين بمحافظة الإسكندرية" بحث منشور ، مجلة نظريات وتطبيقات ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية العدد (١٠) ، ١٩٩١ .

١٢- وزارة التربية والتعليم : (٢٠٠٥) المسح الإحصائي الشامل ، مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار ، قسم الإحصاء ، محافظة بورسعيد .

## ثانياً - المراجع الأجنبية :

13- Barrow,H.andMcGee,R.: (1989) Practical Educationandsport, 4th ed. Philadelphia U.S.A.

14- Council of Europe: (1992), the EUROFIT tests pf physical fitness, "Committee for the development of sport", Strasbourg.

15 -Mark.H.Anshel et al,(1991):Dictionary of the sport and exercise scienees, Human Kinetics Books,U.S.A.

## الملخص

# وضع مستويات معيارية لاختبارات "يوروفيت" للياقة الحركية وعلاقتها بمتغيري الطول والوزن لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة بورسعيد

* أ.م.د/ إبراهيم عبد العزيز إبراهيم

** أ.م.د/ صلاح أنس محمد

يهدف هذا البحث إلى وضع مستويات معيارية لاختبارات "يورفيت" للياقة الحركية وإيجاد العلاقة بينها وبين الطول والوزن لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة بورسعيد ، استخدم الباحثان المنهج الوصفي (أسلوب الدراسات المسحية) ، حيث طبق البحث على عينة قوامها (١٥٨٨) تلميذا تمثل (٣٤%) من المجتمع الكلى للبحث بمدارس المرحلة الابتدائية بمحافظة بورسعيد وذلك في العام الدراسي ٢٠٠٤ ، ٢٠٠٥ وقد توصل الباحثان إلى المستويات المعيارية لهذه الاختبارات ، وأن هناك قصوراً واضحاً في اختبار التحمل العضلي للذراعين والكتفين ، بالإضافة إلى إيجاد العلاقة بين الطول والوزن وهذه الاختبارات من خلال المعادلات التنبؤية قيد البحث ، وقد أوصى الباحثان باستخدام هذه المستويات المعيارية لتقييم تلاميذ الصف السادس الابتدائي في اللياقة الحركية ، والاهتمام بالنشطة الرياضة المدرسية التي تركز على العمل العضلي للذراعين والكتفين لهذه المرحلة ، بالإضافة إلى إمكانية استخدام المعادلات التنبؤية المختلفة للعلاقة بين الطول والوزن واختبارات يوروفيت للياقة الحركية للفئة المستهدفة قيد البحث ، علاوة على إجراء دراسات أخرى على مراحل سنية مختلفة للتعليم .

---

* أستاذ مساعد بقسم علم النفس الرياضي - كلية التربية الرياضية ببورسعيد - جامعة قناة السويس

** أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية ببورسعيد - جامعة قناة السويس

## Summary

## Establishing Norms of "Eurofit" Motor Fitness Tests and its Relation to Height and Weight Variables for Primary Grade Six Pupils in Port-Said Governorate.



*Dr : Ibrahim . A.Ibrahim*

*Dr : Salah. A.Mohamed*



This research aims at establishing norms of "Eurofit" motor fitness tests. and to find out its relation with height and weight for primary grade six pupils in port-said governorate.

The researchers used descriptive survey , where the survey was applied on (1588) pupils who represented (34%) from total society of research of primary schools of port-said in school year 2004/2005 .

The most important results where that the researchers could establish the norms of these tests, and found out severe defect of (B.A.H) test for pupils, in addition, they reached the relation between height and weight and these tests throughout the predictive equations of research.

The researcher recommended to use these norms to evaluate the concerned pupils, and to take care of scholastic sports activities of arms and shoulders for this stage, in addition to using the predictive equations extracted from this research .


---


Ass. Prof . of Sports Psychology Dep. , Faculty of Physical Education, Port-Said, Suez Canal University.

Ass. Prof . of Curricula and Teaching Methods Dep., Faculty of Physical Education, Port-Said, Suez Canal University.