

واقع دور الإدارة المدرسية في تفعيل درس التربية البدنية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض

الباحث/ محمد علي عبد الله الشهري

ملخص البحث

تهدف هذه الدراسة التعرف على واقع دور الإدارة المدرسية في تفعيل درس التربية البدنية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، ولتحقيق هدف البحث تم استخدام المنهج المسحي الوصفي لملائمته لهذه الدراسة، واستخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات، والتي تم تطبيقها على عينة قوامها (١١٧) منهم (٢٠) مشرفاً (٩٧) معلماً، وتم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام التكرار، والنسبة المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، واختبار (ت)، وظهرت نتائج الدراسة الدور الإيجابي للإدارة المدرسية في تفعيل درس التربية البدنية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين، فضلاً عن وجود معوقات مالية وإدارية، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المشرفين والمعلمين في دور الإدارة المدرسية، ويوصى الباحث وفق نتائج الدراسة بزيادة دور الإدارة المدرسية في تفعيل درس التربية البدنية من خلال قادة المدارس، وزيادة المخصصات المالية لدرس التربية البدنية لتذليل المعوقات والتغلب على الصعوبات.

مقءمة ومشكلة البءء :

المراهقفن والذفن فءءاجون إلى معاملة خاصة وبرامء تربوفة وتعلفمفة هاءفة فساعدهم على الفغلب على المشكلاء الفف فواءهم فف هءة المرءلة الءرءة. (عمر، وعبد الءكمفم، ٢٠٠٨)، وخاصة من ءلال اسفراءففاء الفءرفس المفنوعة (-Ben Dyson 2002).

وفشفر ءمفس وأبو نمرءة (٢٠٠٢) إلى أن الإءارة المءرفسة فلعب ءوراً مهمأ فف نءاء العملفة الفعلفمفة، وعلفه فعءبر العامل الءاسم الءف فقف وراء نءاء أو فشل المعلمفن فف فءقفق أهءافهم، فالنمط الإءارف الءف ففبعه مءفر المءرفسة فف إءارة المءرفسة هو الءف فءءء علاقفه بالعاملفن معه وفرسم معالهما، فإما أن ففءء فف ففسقف ءهوءهم وألا ءء بفءهم لبلوغ الأهءاف أو فعمل على ففشءء الءهوء وإضاعفها.

وفقوم الإءارة المءرفسة من ءلال وظائفها ومسئولفاءها بقاءة العمل الفعلفمف والفربوف فف المءرفسة، ءفء أن الإءارة المءرفسة هف الموءه لسلوك ونشاءاء الأفراء بالمءرفسة ففوء فءقفق الأهءاف الفربوف، وهف بعملها هءا فقوم بالفاءفر فف ءل فرء ولءلك فأن ءور الإءارة المءرفسة فف العمل الفربوف ءورأ فرءأ من نوعه ولءلك فأننا لا ففبعء عن الءقفقة فف شفع إذا زعمنا أن نءاء الإءارة المءرفسة فف فءقفق الأهءاف الفربوفة المرسومة للمءرفسة ما هو الإءلفلأ على نءاء العملفة الفربوفة فف أءاء مهماءها وظائفها. (ءسن وآءرون، ٢٠٠٧) (Jason M:2017).

والإءارة المءرفسة هف الءهفة المسنولة عن رسم ءط ففنفذ البرامء ءراسفة وإءاءها ومناقشة المناهء ءراسفة وإقرار الفلسفة الفعلفمفة، وفوففر الوسائل المعفنة على الفءرفس، ففهفئة الءو العام فف المءرفسة ولكف ففمكن العملفة الفربوفة من فءقفق أهءافها بفسر وسهولة. ففءء مسنولفءها فقء عن الطالب ءائل فف المءرفسة بل هف مسنولة عنه ءارء المءرفسة أفضأ فف

إن نظرة العالم المفنءم فكنولوءفأ فءشف الأبعاء العمفقة الشاملة للفففر الءف ءءء فف ءالاء الفربفة منذ مطلع هءا القرن إذ ظهرت أنماط ءءفءة فف المءارس، وظهرت معها أءوار ءءفءة للمعلم وظهرت فقففاء ءءفءة للفءرفس، وقء فرض هءا الفففر مهم ءءفءة على المعلم، فأصبءت المهم الفف فقوم بها ءائل الصف وآارءه مفنوعة ومفءءة. ونظراً لأن ءور الءف فقوم به المعلم فف العملفة الفعلفمفة هو ءور رنفسف وهام من ءفء أن ءل العوامل الفف فؤفر فف هءة العملفة من مناهء وءئاب وإءارة مءرفسة وإشراف فربوف رغم أهمفءها فأنها لا فرقف إلى أهمية ءور المعلم ولا فءقفق أهءافها إلا إذا وءء المعلم القاءر المعد لإشءال مهفءه والقفاء بمهمهما بكفافة وفاعلفة. (ءمفس، وأبو نمرءة، ٢٠٠٢)

ولم فعء الفربفة البءنفة مءرء نشاط بءنف أو رفاضف فمارسه الطالب على شكل فءرففاء فءءف إلى فقوفة العضلاء أو اءفساب مهارة ءرءة ما، بل هف ءبقفة المواء ءراسفة فعمل معاً من أءل فءقفق الفربفة الشاملة عن فرقق الأنشءة، وءرءة الءسم فف الفربفة البءنفة بهذا المعنى فعء من الأنواع الفف فهفم ففنمفة الشءصفة بءمفع ءوانبها الءسمة والنفسفة والعقلفة والوءءانفة، وهف فءقفق مباء الفربفة عن فرقق الممارسة والعمل فهف ففناول من ءلال أنشءفءها المءفلفة فف الءفاة الإءءماعفة والقءرة على الفففر واتءاء القراءاء، إلى ءانب عفافءها بالصءة، لهءا اعءبرء الفربفة البءنفة من الإءاءاء الءفءة للفربفة، وءرءاً مهمأ من الفربفة العامة. (عافش، ٢٠٠٨)

ءما فعءبر ءرس الفربفة البءنفة الشكل الأساسف للعملفة الفربوفة المءرفسة والوءءة الأساسفة فف مناهء، ففءفسب أهمية هامة لءل مرءلة من مراءل الفعلفم، إلا أن لها أهمية خاصة فف المرءلة المفنوسءة باءءارها ففنمف الءوانب الءسمة والءرءفة لءف

القائمة على البحث والدراسة في تفعيل درس التربية البدنية بالمدارس السعودية. وتظهر الأهمية في وضع الحلول المناسبة للمشكلات التي تواجه درس التربية البدنية في المدارس المتوسطة، ومشكلة غياب دور الإدارة المدرسية في تفعيل دروس التربية البدنية.

هدف الدراسة :

التعرف على واقع دور الإدارة المدرسية في تفعيل درس التربية البدنية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض .

تساؤلات الدراسة :

- دور الإدارة المدرسية في تفعيل درس التربية البدنية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين بالمرحلة المتوسطة؟

- ما المعوقات الإدارية والمادية التي تواجه درس التربية البدنية في مدارس المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المشرفين والمعلمين بالمرحلة المتوسطة؟

- هل توجد فروق دالة احصائيا بين المشرفين والمعلمين في دور الإدارة المدرسية في تفعيل درس التربية البدنية؟

- هل توجد فروق دالة احصائيا بين المشرفين والمعلمين في المعوقات الإدارية والمادية في تفعيل درس التربية البدنية؟

الدراسات السابقة :

قام الشراري (٢٠١٨) " تقييم الأداء الإداري والتربوي لمعلمي التربية البدنية من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري مدارس المرحلة الابتدائية لمنطقة الجوف " الدراسة هدفت الى التعرف على مستوى أداء الإداري والتربوي لمعلمي التربية البدنية في منطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية وتم استخدام المنهج الوصفي والاستبانة كأداه للدراسة وكانت العينة (٣٩) تتم اختيارهم بطريقة العشوائية

كثير من الحالات التي يخشى عليه منها داخل المدرسة وذلك عند تسرب العدوى من خارج المدرسة لداخلها مثل المشاكل التي تحدث في البيئة الخارجية وعندما تحاول هذه المشاكل اقتحام أسوار المدرسة. (حمدان، ٢٠٠٧)

ويرى الباحث أن طلاب المرحلة المتوسطة يحتاجون إلى برامج التربية البدنية الهادفة التي تساعدهم على مواكبة النمو الحركي والفسولوجي الذي يطراً عليهم في هذه المرحلة، ومن هنا فإن درس التربية البدنية أصبح ذو أهمية تربوية وفسولوجية معاً، ولا بد من أن تراعي الإدارة المدرسية الاهتمام بدرس التربية البدنية لهذه المرحلة من أجل رفع مستوى اللياقة الذهني والبدني لدى طلاب هذه المرحلة، والذي بدوره يساهم في رفع مستوى تحصيلهم العلمي.

مشكلة البحث :

من خلال عمل الباحث كمعلم للتربية البدنية في المرحلة المتوسطة وملاحظته ضعف تفعيل درس التربية البدنية من قبل الإدارة المدرسية، وكذلك عدم الاهتمام بالأنشطة اللاصفية لطلاب المرحلة المتوسطة، وقلة المعرفة لدور درس التربية البدنية، وقلة التواصل بين الإدارة المدرسية والمشرفين والمعلمين جاءت مشكلة البحث والتي تتمثل في التساؤل التالي: ما واقع دور الإدارة المدرسية في تفعيل درس التربية البدنية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض؟

أهمية الدراسة:

تتضح أهمية الدراسة من خلال أهمية الموضوع، فالعالم يتجه الآن إلى تطوير التعليم وتحقيق أقصى استفادة ممكنة من البرامج والمناهج التعليمية، وكذلك من المواد الدراسية المساعدة مثل التربية البدنية تتم من خلال توفيرها الإطار النظري الذي يمكن وضع خطة متكاملة لدور الإدارة في تفعيل المواد الدراسية المختلفة كما أنه يمكن الاستفادة منها في وضع الخطوات العلمية

الءسرب فى هءه المءارس ومعرفة ءرءة مءارسفة الإءارة المءرسفة لءورها فى الءء من هءه الظاهرة، وقء اسءءءم الباءء المنهء الوصفى الءءلىف وكاءء عفة الءرسة (٦٨) مءفرة وكاءء اهم الءءاء فى الءرسة إلى أن مءفرات المءارس ءقوم بواءبهن فى ءءفر من الءواب الءربوفة وهى مقبولة بالنسبة لءاء بالنسبة لءاء المءفرات من أءل الءء من ظاهرة الءسرب فى المءارس الءانوفة.

ءرسة هنىه اللهوانى (٢٠٠٧م) "المشءلاء النى ءواءبها مءفر مءارس وكالة العوء الءولفة الأساسية من ءهفة نظر مءفرى هءه المءارس ومعلمفها فى مءافظاء شمال فلسءفن" ءهءففهءه الءرسة الءعرف على المشءلاء الءى بواءبها مءفر مءارس وكالة العوء الءولفة للمرءة الأساسية من ءهفة نظر مءفرى هءه المءارس ومعلمفها فى مءافظاء شمال فلسءفن. ءم اسءءءم المنهء الوصفى، وكاءء عفة الءرسة مءونة من (٢٧) مءفرأ ومءفرة، والمعلمفن والمعلماء (٢٢١) ءم اءءفرهم عشوانفة وقء ءوصلء الءرسة إلى أن أءءر المشءلاء الءى بواءبها المءفرفن هى شكوى الأهالى من المناهء الءءفة، وكءلك ءءلف المءفرفن ءرفس مواد فى ءفر ءءصصهم، وكءلك ءءنى الروء المعنوفة لءى المءفرفن. واكءظاظ عءء الطلاب فى الفصل الواحد وءعف ءءصفل الطلاب بشءل عام وعءم ءءزام الءلبة بءنفء الواءبء البفءفة. وكءلك من المشءلاء الءى ءواءب المءفرفن عءم ءعاون بعء الأهالى مع المءارس لءصءف سلوك أبناهم الءاظى.

قام فافز أبو عرفضة واآرون (٢٠٠٥) بءرسة عنوانها " ءور الإءارة المءرسفة فى ءفعفل مءارءة الءلبة فى النءاظ الرفاضى الءاآلى من ءهفة نظر معلمى الءربفة الرفاضية " هءفء الءرسة الءعرف على ءور الإءارة المءرسفة فى ءفعفل مءارءة الءلبة فى النءاظ الرفاضى الءاآلى من ءهفة نظر معلمى الءربفة الرفاضية والءعرف على الاءءلافاء لءءفر الءنس

واظهرف الءءاء أن المءسءوى فى الءاء الإءارى والءربوى لمعلمى الءربفة البءنفة إباءى وكاءء هناك اءءلاف على مءسءوى المءءفر السءن.

واءرف الءضر و مءمء قصرى (٢٠١٧) ءرسة بعنوان " معفقااء ءفعفل أنءءة الرفاضة المءرسفة اللاصففة من ءهفة نظر أساءة الءربفة البءنفة والرفاضة (ءرسة مءانفة) لمءوسااا وءانوفاء مءفنة عبء وسارة " وهءفء الءعرف معوقااا ءفعفل الأنءءة الرفاضية المءرسفة اللاصففة من ءهفة نظر معلمفن الءربفة البءنفة والرفاضية واسءءم المنهء الوصفى وكاءء عفة على (٣٨) ءم اءءفرهم بالطرففة معلماء وكاءء الاسءبانه كأءاءه للءرسة واظهرف اهم الءءاء الى قلة الاءمام من الإءارة المءرسفة نءو ءفعفل النءاظ الرفاضى اللاصففة مع قلة الإمكاااا الماءفة فى المءنءاء الرفاضية وءعم أولفاء الأمور.

أءرف مءمء فقفهى، فىصل العءببى (٢٠١٧) "ءور معلم الءربفة البءنفة فى ءنمفة ءاففة المءارس للأنءة البءنفة اللاصففة من ءهفة نظر قاءء بءمارس المرءة المءوسااا" هءفء الءعرف على ءور معلم الءربفة البءنفة فى ءنمفة ءاففة الطلاب لمءارسه الأنءة البءنفة اللاصففة من ءهفة نظر قاءءى المءارس بالمرءة المءوسااا، واسءءم الباءءان المنهء الوصفى الءءلىف وكاءء عفة (٣٩) قاءءا بءارة الءعلم بقرءبة بمءنفة الرفاض. ءم اسءءءم الاسءبانه واظهرف الءءاء بان هناك ءور إباءى فى ءنمفة ءاففة الطلاب نءو النءاظ الأنءة البءنفة اللاصففة من ءهفة نظر قاءءى المءارس.

وأءرف مءمء فؤاء أبو عسءر (٢٠٠٩م) " ءور الإءارة المءرسفة فى مءارس البناء الءانوفة فى مواءة ظاهرة الءسرب فى مءافظة ءزة وسبل ءفعلفها " هءفء الءرسة إلى الءعرف على ءور الإءارة المءرسفة فى مءارس البناء الءانوفة فى مواءة ظاهرة الءسرب الءراسى بمءافظة ءزة وسبل ءفعلفه والوقوف على واقع

ويعرفها الباحث إجرائياً " بأنها مجموعة الأعمال الإدارية من تخطيط وإشراف ومتابعة وتقويم وتنفيذ الواجبات التي يكلف بها المعلمين وكذلك الطلاب بالمدرسة " .

المشرف التربوي

" هو المشرف على المادة العلمية التخصيصية، مؤهلاً تأهيلاً عليماً وتربوياً ويعمل على مساعدة وتطوير ورفع مستوى وأداء كفاية المعلم في جميع استخدام الوسائل التعليمية" (القرشي، ١٤٢٩هـ)

منهج الدراسة:

استخدام الباحث المنهج الوصفي المسحي لملائمته لطبيعية الدراسة.

مجتمع الدراسة

يتمثل مجتمع الدراسة على المشرفين التربويين والمعلمين والبالغ عددهم (١٥٦) مشرف تربوي ومعلم، حيث كان عدد المشرفين (٢٧) مشرفاً تربوياً. وبلغ عدد الكلي للمعلمين (١٢٩) معلماً بالإدارة العامة للتعليم بمدينة الرياض

عينة الدراسة:

تمثل عينة الدراسة (١١٧) بواقع (٢٠) من المشرفين التربويين تم اختيارهم بالطريقة العمدية، و(١١٠) من المعلمين، تم توزيع الاستبانة عليهم تم الاستجابة لعدد (٩٧) من المعلمين ورد الاستبانة و(٢٠) من المشرفين وبيانهم وفق جدول (١).

جدول رقم (١)

توصيف عينة الدراسة تبعاً للفئة المهنية

الفئة	ك	%
مشرف تربوي	٢٠	١٧،١
معلم	٩٧	٨٢،٩
الإجمالي	١١٧	١٠٠

والعمر والمؤهل العمل ومكان السكن، وتم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة وتكونت العينة من (١١٦) معلماً ومعلمة تم اختياره بالطريقة العشوائية، وظهرت النتائج ان دور الإدارة المدرسية في تفعيل النشاط الرياضي الداخلي كان كبير و عدم وجود اختلاف في متغيرات المؤهل العملي والعمر ومكان السكن بينما كانت هناك فروق في متغير الجنس لصالح الاناث مقارنة بالرجال.

مصطلحات الدراسة:

الدور:

يعرف بأنه مجموعة الأنشطة المرتبطة أو الأطر السلوكية التي تحقق ما هو متوقع في مواقف معينة، ويترتب على الأدوار إمكانية التنبؤ بسلوك الفرد في مواقف مختلفة" (محمد منير مرسي - ٢٠٠١) .

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه "مجموعة الأعمال والأنشطة والتوجيهات والإرشادات والتنبيهات والنصائح والإيضاحات التي يقوم بها مدير المدرسة من أجل تطوير أداء المعلمين وزيادة نموهم المهني" .

الإدارة المدرسية:

تعرف الإدارة المدرسية " بأنها الجهود المنسقة التي يقوم بها فريق من العاملين في الحقل التعليمي (المدرسة)، إداريين وفنيين بغية تحقيق الأهداف التربوية داخل المدرسة، تحقيقاً يتمشى مع ما تهدف إليه الدولة من تربية أبنائها تربية صحيحة، وعلى أسس سليمة" . (زيد منير عبوي - ٢٠١٠)

ءءوء الءراسة:

اءءءء الءراسة بالءءوء الءالفة:

الءءوء المءانف:

مشرفف ومعلمف المرءلة الءءوسطة بءنوب وشرق ووسط وشمال وءرب الرفاض.

الءءوء الزماني:

اءطبفء الءراسة فف الفصل الءراسف الءانف من العام الءراسف ١٤٣٨هـ - ١٤٣٩هـ .

أءاة الءراسة:

اسءءءم الباءء الاسءبانه كأءاة لءمع المءلوماء لاءفاق هءه الأءاة مع معطفااء هءه الءراس واء ءضمناء هءه الاسءبانه قسمفن اءءاهما البفناء الشءصفة والاءءماعفة والاءر مءاور الءراسة (ءور الإءارة المءرسة، المعوقاء الإءارفة والماءفة) وفاءون كل منها من (١١) عبارة.

صءق أءاة الءراسة:

اءم الءوصل الء صءق أءاة الءراسة الءالفة عن طرفق عرضها على عءء من المءكمفن من المءءصصفن فف مناهء وطرفق الءرفس الءربة الرفاضة بلفة الءربة، ءامعة الملك سعوء، وكءلك كلفة الءربة البءنفه والرفاضة وءءءهم (٧)، وفف ضوء الملاءظاء والمقرءاء من قبل المءكمفن قام الباءءون بأءراء الءعءفاء المناسبفة على الاسءبانه من ءفاء إعاءة صفاغة ووضوح الفقراء وءرفها من ءعءفاء. ملءق رقم (١) .

ئبائ أءاة الءراسة :

اسءءءم الباءء (معاءلة ألفا كرونباء Alpha Cronbach's) للءأكد من ئبائ أءاة الءراسة، ءفاء اءم اءطبفء المعاءلة على عفة الاسءبانه والءءاول الءالفة ءوضء ذلك:

ءءول (٢)

فوضء قفمة معامل ألفا كرونباء لئبائ الاسءبانه

مءامل ألفا كرونباء	المءاور
٠,٧٥	ءور الإءارة المءرسة فف فةعفل ءرس الءربة
٠,٧٤	المعوقاء الإءارفة والماءفة

- من ٢,٥١ إلى أقل من ٣,٢٥ الءور إءءابف الء الء ما.

- من ٣,٢٦ إلى ٤ فمءل إءءابف

وبءء الءءفء اطوال الءلافا اءم اسءءءام الءءرار والنسبة المئوفة والمءوسط الءسابف والانءراف المعفارف لءوضفء الءور، واسءءءام اءءبار (ت) لءءفء الفروق بفن المءوسطاء .

عرض ومناقشة النءاء للءراسة :

للإءابة على السؤال الأول ما هو ءور الإءارة المءرسة فف فةعفل ءرس الءربة البءنفه من ءهءة نظر المشرففن والمعلمفن بالمرءلة المءوسطة؟ اسءءءم الباءء المءوسط الءسابف والانءراف المعفارف والءءرار والنسبة المئوفة.

فاءض من ءءول (٢) أن معامل ألفا كرونباء لأبءاء الاسءبانه بلء (٠,٧٤ - ٠,٧٥) وهو معامل ئبائ مناسب ومقبول فف الءراساء الإنسانفة واءطبفء الاسءبانه .

المءالءاء الإءصائف :

بعء ءمع البفبائ من عفة الءراسة اءم اسءءءام برنامء SPSS للمءالءة الإءصائفه، واء الءءفء طول ءلافا المقفاس الرباعف بعء ءساب المءى = (٤ - ١) = (٣) والقسمة على (٤) وكان طول الءلفة (٠,٧٥) فأصبء اطوال الءلافا كما فلف:

- من ١,٠٠ إلى أقل من ١,٧٥ فمءل الءور سلئبف

- من ١,٧٦ إلى أقل من ٢,٥٠ فمءل إءءابف الء الء ما.

جدول رقم (٣)

يوضح التكرار والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدور الإدارة المدرسية في تفعيل درس التربية البدنية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين بالمرحلة المتوسطة

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا أوافق		أوافق إلى حد ما		أوافق		أوافق جداً		العبارة
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
١	٠,٧٤	٣,٣٠	٠,٠	٠	١٧,١	٢٠	٣٥,٩	٤٢	٤٧,٠	٥٥	١. يوجد تعاون بين الإدارة المدرسية ومعلم التربية البدنية.
٧	١,٠١	٢,٤١	١٩,٧	٢٣	٣٨,٥	٤٥	٢٣,١	٢٧	١٨,٨	٢٢	٢. تهتم الإدارة المدرسية بدرس التربية البدنية وتجعله من أولوياتها.
٣	١,٠٢	٢,٧١	١٣,٧	١٦	٢٩,١	٣٤	٢٩,٩	٣٥	٢٧,٤	٣٢	٣. يوجد تفهم واضح من جانب الإدارة المدرسية دور معلم التربية البدنية في تفعيل درس التربية البدنية.
٦	١,٠١	٢,٥٥	١٧,١	٢٠	٣٢,٥	٣٨	٢٩,١	٣٤	٢١,٤	٢٥	٤. تقوم الإدارة المدرسية بتفعيل درس التربية البدنية من خلال توفير الحاجات اللازمة لدرس التربية البدنية.
٢	٠,٨٠	٣,٢٩	٠,٩	١	١٨,٨	٢٢	٣٠,٨	٣٦	٤٩,٦	٥٨	٥. ترى الإدارة المدرسية ان لمعلم التربية البدنية دور فعال في المدرسة بداية من تمارين الطابور الصباحي.
٤	١,٠٨	٢,٦١	٢١,٤	٢٥	٢١,٤	٢٥	٣٢,٥	٣٨	٢٤,٨	٢٩	٦. تقوم الإدارة المدرسية بتوفير البيئة المدرسية المناسبة لمعلم التربية البدنية من خلال تقديم حصص التربية البدنية في بداية اليوم الدراسي.
١١	٠,٩٩	١,٧٨	٥٢,١	٦١	٢٨,٢	٣٣	٩,٤	١١	١,٠٣	١٢	٧. لا تساعد الإدارة المدرسية معلم التربية البدنية على تحقيق اهداف مادة التربية البدنية.
١٠	١,٠١	٢,٠٣	٣٧,٦	٤٤	٣٢,٥	٣٨	١٨,٨	٢٢	١١,١	١٣	٨. لا تتخذ الإدارة المدرسية الاجراءات النظامية اللازمة في عدم التزام الطلاب باحضار الزي الرياضي وارتدائه في حصة التربية البدنية.
٨	٠,٩٨	٢,٢٥	٢٣,١	٢٧	٤٤,٤	٥٢	١٧,١	٢٠	١٥,٤	١٨	٩. تولي الإدارة المدرسية اهتماماً بمعلم التربية البدنية في رفع مستوى الصحة واللياقة البدنية لدى الطلاب من اجل زيادة التحصيل العلمي لديهم.
٥	١,٠١	٢,٥٥	١٧,٩	٢١	٢٩,١	٣٤	٣٣,٣	٣٩	١٩,٧	٢٣	١٠. تعتمد الإدارة المدرسية على أنشطة التربية البدنية اللاصفية من اجل دعم العملية التربوية والتعليمية.
٩	١,٠١	٢,٠٦	٤١,٩	٤٩	٢٦,٥	٣١	١٥,٤	١٨	١٦,٢	١٩	١١. ترى الإدارة المدرسية ان دور معلم التربية البدنية في المدرسة يكمن في التواجد في الطابور الصباحي فقط من اجل ضبط الطلاب في بداية اليوم الدراسي.
	٠,٩٧	٢,٥١									الكلية

الفعيلة في السدروات والأنشطة الرياضية خارج المدرسة.

وهذه النتائج في الدراسة جاء متوافقة مع دراسة كلامن (خميس وأبو نمرة، ٢٠٠٢) و(عريضة واخرون، ٢٠٠٥) و (أبو عسكر، ٢٠٠٩) و (الشراري، ٢٠١٨) ، فقيهي، العتيبي (٢٠١٧) والتي أظهرت ان الدور الإيجابي للإدارة المدرسية في تفعيل درس التربية البدنية. واختلفت النتائج مع دراسة كلامن (حسناخرون، ٢٠٠٧) و (خضر ومحمد، ٢٠١٧) والتي جاءت نتائج بقللة الاهتمام والدور السلبي للإدارة المدرسية في تفعيل درس التربية البدنية.

وللإجابة عن السؤال الثاني: ما هي المعوقات الإدارية والمادية التي تواجه درس التربية البدنية في مدارس المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المشرفين والمعلمين بالمرحلة المتوسطة؟ استخدم الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتكرار والنسبة المئوية.

يتضح من الجدول رقم (٣) أن المتوسط الحسابي العام لدور الإدارة المدرسية في تفعيل درس التربية البدنية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين بلغ (٢,٥١) وهذا يدل على أن دور الإدارة المدرسية وهو الإيجابي الى حد ما، وكانت الفقرة " وجود تعاون بين الادارة المدرسية ومعلم التربية البدنية " في المرتبة الأولى بمتوسط (٣,٣٠)، والفقرة " ترى الادارة المدرسية ان لمعلم التربية البدنية دور فعال في المدرسة بداية من تمرينات الطابور الصباحي " بمتوسط (٣,٢٩) وهذا يدل بأن دور الإدارة المدرسية إيجابيا من وجهة نظر المشرفين والمعلمين. وكانت الفقرات (٧,٦,٤,٩) يتراوح متوسطها ما بين (٢,٥٥ – ٢,٧١) وهذا يدل على الإيجابي الى حد ما، وباقي الفقرات تراوح المتوسط ما بين (١,٨٧ – ٢,٤١) للفقرات (٢,٩,١١,٨,٧) وكانت تدل على الدور الإيجابي الى حد ما للإدارة المدرسية في تفعيل درس التربية البدنية ويعزي الباحث الأسباب الى بعض القادة في الإدارة المدرسية لهم خلفية في المجال الرياضي خصوصا التدريب في الاكاديميات الاهلية، إضافة الى المشاركات

جدول رقم (٤)

يوضح التكرار والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمعوقات الإدارية والمادية التي تواجه درس التربية البدنية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين بالمرحلة المتوسطة

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا أوافق		أوافق إلى حد ما		أوافق		أوافق جداً		العبارة
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
٧	٠,٨٢٧	١,٧٦	٤٥,٣	٥٣	٣٦,٨	٤٣	١٤,٥	١٧	٣,٤	٤	١. توجد الامكانيات المادية والبشرية لتدريس التربية البدنية في المدارس
٨	٠,٩٣٣	١,٦٩	٥٧,٣	٦٧	٢٢,٢	٢٦	١٤,٥	١٧	٦,٠	٧	٢. توجد ميزانية كافية لسد الحاجة من الأدوات اللازمة في درس التربية البدنية وتجهيز الملاعب والصالات الرياضية بالمدرسة.
٤	١,٠٤٧	٢,٥١	١٦,٢	١٩	٤١,٩	٤٩	١٦,٢	١٩	٢٥,٦	٣٠	٣. يهتم مدير المدرسة كـ كمشرف تربوي مقيم بمتابعة تدريس التربية البدنية.
٢	٠,٩٤٦	٢,٨٤	٦,٠	٧	٣٥,٩	٤٢	٢٦,٥	٣١	٣١,٦	٣٧	٤. يوجد تعاون بين الادارة المدرسية وبين معلم التربية البدنية فيما يتعلق بأنشطة التربية البدنية الداخلية.
١	٠,٩٩١	٣,٠٢	٧,٧	٩	٢٤,٨	٢٩	٢٥,٦	٣٠	٤١,٩	٤٩	٥. يوجد تعاون بين الادارة المدرسية وبين معلم التربية البدنية فيما يتعلق بأنشطة التربية البدنية الخارجية.
١١	٠,٨٠٤	١,٤٥	٧٠,٩	٨٣	١٦,٢	١٩	٩,٤	١١	٣,٤	٤	٦. تلغي الادارة المدرسية حصة التربية البدنية لحساب المواد الدراسية الاخرى.
١٠	٠,٩٦٧	١,٥٨	٦٧,٥	٧٩	١٥,٤	١٨	٨,٥	١٠	٨,٥	١٠	٧. في اوقات كثيرة تستغل الادارة المدرسية حصة التربية البدنية لتنظيف المدرسة.
٣	٠,٨١٦	٢,٥٣	٧,٧	٩	٤٤,٤	٥٢	٣٥,٠	٤١	١٢,٨	١٥	٨. يهتم معلم التربية البدنية بتدريس محتوى منهج التربية البدنية.
٩	٠,٩٥٩	١,٦٥	٥٩,٨	٧٠	٢٤,٨	٢٩	٦,٠	٧	٩,٤	١١	٩. من وجهة نظر الادارة المدرسية تعتبر الأنشطة والمسابقات الرياضية مضيعة للوقت.
٥	٠,٩٣٥	١,٩٣	٣٨,٥	٤٥	٣٨,٥	٤٥	١٤,٥	١٧	٨,٥	١٠	١٠. توفر الادارة المدرسية الموارد المالية لصيانة الملاعب والصالات الرياضية بالمدرسة.
٦	٠,٩٩١	١,٩١	٤٣,٦	٥١	٣٢,٥	٣٨	١٣,٧	١٦	١٠,٣	١٢	١١. الادارة المدرسية لا تهتم بدور التربية البدنية في العملية التربوية والتعليمية.
	٠,٩٣	٢,٠٨									الكلية

المعوقات الإدارية والمالية التي تواجه تفعيل دور درس التربية البدنية هو إيجابي الى حد ما، وكانت الفقرة " يوجد تعاون بين الادارة المدرسية وبين معلم التربية البدنية فيما يتعلق بأنشطة التربية البدنية الخارجية "

يتضح من الجدول رقم (٤) أن المتوسط الحسابي العام للمعوقات الإدارية والمادية التي تواجه درس التربية البدنية بلغ (٢,٠٨) وهذا يدل على أن

البدنية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين وهذا يدل على عدم الدعم المادي الكافي لدرس التربية البدنية. ويعزي الباحث الى الدعم المادي من قبل الجهات المعنية قليل وخاصة من ادارت التعليم التابعة لها المدراس .

وهذه النتائج في الدراسة جاء متوافقة مع دراسة كلا من (خضر ومحمد، ٢٠١٧) و(حمدان ٢٠٠٧) والتي أظهرت عدم وجود معوقات إدارية ومالية في تفعيل درس التربية البدنية. واختلفت النتائج

مع دراسة كلا من (خميس وأبو نمره، ٢٠٠٢) (عريضة واخرون، ٢٠٠٥) (حسن واخرون، ٢٠٠٧).

للإجابة على السؤال الثالث توجد فروق دالة احصائيا بين المشرفين والمعلمين دور الإدارة المدرسية في تفعيل درس التربية البدنية استخدم الباحث اختبارات للمجموعتين المستقلة لمعرفة الفروق بين المتوسطات.

في المرتبة الأولى بمتوسط (٣,٠٢) وتأتي الفقرة " يوجد تعاون بين الادارة المدرسية وبين معلم التربية البدنية فيما يتعلق بأنشطة التربية البدنية الداخلية " بمتوسط (٢,٨٤)، والفقرة " يهتم معلم التربية البدنية بتدريس محتوى منهج التربية البدنية." بمتوسط (٢,٥٣) وأخيرا الفقرة " يهتم مدير المدرسة كمشرف تربوي مقيم بمتابعة تدريس التربية البدنية." بمتوسط (٢,٥١) ، وتقع في الإيجابي الى حد ما، وهذا يدل بأن دور المعلم والإدارة المدرسية إيجابيا وهو الدور الإداري لدرس التربية البدنية. وكانت الفقرات يتراوح المتوسط بين (١,٧٦ – ١,٩٣) وهذا يدل على الجانب السلبي الى حد ما في الفقرات (١,١٠,١١)، وباقي الفقرات تراوح المتوسط بين (١,٤٥ – ١,٦٩) للفقرات (٢,٩,٧,٦) وكانت تدل على الدور السلبي للمعوقات الإدارية والمادية في تفعيل درس التربية

جدول رقم (٥)

يوضح اختبار (ت) للمجموعات المستقلة لإيجاد الفروق بين المتوسطات للمشرفين

والمعلمين لدور الإدارة المدرسية في تفعيل درس التربية البدنية

مستوى الدلالة	قيمة ت				
٠,٢٥	١,١٣	٢,٠٨	م	٢٠	المشرفين
		١,١١	ع		
٠,٢٥	١,١٥	٢,٠٩	م	٩٧	المعلمين
		١,١٥	ع		

واخرون، ٢٠٠٥)(حسن واخرون، ٢٠٠٧). (الشراري، ٢٠١٨).

للإجابة على السؤال الرابع توجد فروق دالة احصائيا بين المشرفين والمعلمين المعوقات هي المعوقات الإدارية والمادية في تفعيل درس التربية البدنية استخدم الباحث اختبارات للمجموعتين المستقلة لمعرفة الفروق بين المتوسطات

يتضح من الجدول رقم (٥) ان قيمة ت (١,١٣) وهي غير دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في دور الإدارة المدرسية لتفعيل درس التربية البدنية بين المشرفين والمعلمين، وهذا يدل على الدور الإيجابي الى حد ما ولا يوجد فرق بين راي المشرفين والمعلمين وهذه النتائج جاءت متفقه مع دراسة كلا من (عريضة

جدول رقم (٦)

يوضح اختبار (ت) للمجموعات المستقلة لإيجاد الفروق بين المتوسطات للمشرفين والمعلمين في المعوقات الإدارية والمالية لتفعيل درس التربية البدنية

مستوى الدلالة	قيمة ت				
٠,٣١	٠,٩٨	٢,٣٨	م	٢٠	المشرفين
		١,٠٢	ع		
		٢,٤٣	م	٩٧	المعلمين
		٠,٩٨	ع		

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المشرفين والمعلمين في المعوقات المالية والإدارية في تفعيل درس التربية البدنية

التوصيات :

- زيادة دور الإدارة المدرسية في تفعيل درس التربية البدنية من خلال قادة المدارس
- زيادة العائد المالي المخصص لدرس التربية البدنية لتقليل المعوقات
- إجراء دراسات مشابهة لدراسة الحالية لتعرف على دور الإدارة المدرسية في تفعيل درس التربية البدنية بالمراحل المختلفة.

المراجع

- ١- احمد جميل عايش (٢٠٠٨) : " اساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية " ، ط١ ، عمان: دار المسرة.
- ٢- أحمد ماهر حسن وآخرون (٢٠٠٧م): التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ٣- جمال صبيح الشراري (٢٠١٨) : " تقييم الأداء الإداري والتربوي لمعلمي التربية البدنية من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري مدارس المرحلة الابتدائية لمنطقة الجوف " ، المجلة الدولية للأبحاث التربوية ، المجلد (٤٢) العدد (١) جامعة الإمارات.

يتضح من الجدول رقم (٦) ان قيمة ت (٠,٩٨) وهي غير دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في المعوقات الإدارية والمالية لتفعيل درس التربية البدنية بين المشرفين والمعلمين، وهذا يدل على الدور السلبي الى حد ما ولا يوجد فرق بين رأي المشرفين والمعلمين وهذه النتائج جاءت متفقه مع دراسة كلا من (عريضة وآخرون، ٢٠٠٥) (حسن وآخرون، ٢٠٠٧) (الشراري، ٢٠١٨) (خضر ومحمد، ٢٠١٧) و (حمدان ٢٠٠٧) (خميس وأبو نمره، ٢٠٠٢)

الإستنتاجات :

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها إستنتج الباحث ما يلي:

- دور الإدارة المدرسية في تفعيل درس التربية البدنية كان إيجابيا الى حد ما من وجهة نظر المشرفين والمعلمين بشكل عام وكان أهمها التعاون بين الإدارة ومعلم التربية الرياضية .
- توجد معوقات مالية وإدارية في تفعيل درس التربية البدنية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين بشكل عام وفي تدعيم للأنشطة الخارجية والداخلية بشكل خاص .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المشرفين والمعلمين في دور الإدارة المدرسية في تفعيل درس التربية البدنية

- ٤- حسةن ءمسفة؁ مءمء أءو نمةرة (٢٠٠٢م):
"اءءاهاء مءفرفة المءارس ففة وءالة العوء
الءولة ففة الأءرن نوءورنامء الةربة الرفاضة
المءرسة" مءلة ءامعة النءاء للأءاء؁ (العلوم
الإنسانفة)؁ المءلء ١٦ (٢).
- ٥- الءضر كسكس؁ مءمء قصري (٢٠١٧م): "معةفاء
ففعفل أنشءة الرفاضة المءرسة اللاصففة من
وءهة نظر أساءة الةربة الةرنة والرفاضة
(ءراسة مفاءنة) لمءوسفاء وءانوفاء مءفنة عبء
وسارة " رسالة ماءسفر ففر منشورة؁ معةء
و ففنافاء النشاءاء الةرنة والرفاضة- قسم النشاء
الةرنة الةررف؁ ءامعة زفان عاشور؁ الءلفة.
- ٦- زفء منفر عبوف (٢٠١٠م): ءور القفاءة الةررففة
ففة اءءاء القراءاء الاءارفة؁ ءار الشروق.
- ٧- زفنب علف عمر؁ عاءة ءلال عبء الءكم (٢٠٠٨م):
طرق ءءرفب الةربة الرفاضة الأسس النظرفة
والففبفااء العملفة؁ ءار الفكر العربف؁ القاهرة.
- ٨- عبءالله مءارك القرشف (١٤٢٩هـ): " ءور
المشرف الةررفوف ففة فطوفر أءاء معلف المواء
الاءءماعفة ففة مءال اسءءاء الوسائل الفعلمفة"
رسالة ماءسفر ففر منشورة؁ كلفة الةربة - قسم
المناهء وطرق الفءرفب؁ ءامعة ام القرى.
- ٩- فافز ابو عرفضة واآرون (٢٠٠٥م): " ءور
الإءارة المءرسة ففة ففعفل مءاركة الطلبة ففة
النشاء الرفاضي الءالفل من ووءهة نظر معلف
الةربة الرفاضة "؁ مءلة العلوم الةررففة
والنفسفة المءلء (٦) العءء (١).
- ١٠- مءمء ءمءان (٢٠٠٧م): مشاكل الإءارة
المءرسة والطرق الءفءة لعالءها؁ ءار كئوز
المعرفة.
- ١١- مءمء فؤاء سعفء أبو عسكر (٢٠٠٩م): " ءور
الإءارة المءرسة ففة مءارس البناء الءانوففة ففة
- مواوءة ظاهرة الفسرب ففة مءافظة عزة وسبل
ففعلفها "؁ رسالة ماءسفر ففر منشورة؁ كلفة
الةربة - قسم الإءارة الةررففة؁ الءامعة
الإسلامفة؁ عزة
- ١٢- مءمء منفر مرسف (٢٠٠١م): الإءارة المءرسة
الءفءة. عالم الكفب؁ القاهرة.
- ١٣- مءمء فءفف فقفهف؁ ففصل مءلء العفبف
(٢٠١٧م): " ءور معلم الةربة الةرنة ففة ففمفة
ءاففة الممارسة للأنشءة الةرنة اللاصففة من
وءهة نظر قانءف مءارس المرحلة المءوسفة "؁
مءلة أسفوط لعلوم وفنون الةربة الرفاضة؁
مءلء (٢) العءء (٤٥).
- ١٤- هففة فوسف مءموء الهوانف (٢٠٠٧م):
المشكلاء النف فواءها مءفر مءارس وءالة
العوء الءولة الأساسية من ووءهة نظر مءفر
هءه المءارس ومعلفها ففة مءافظاء شمال
فلسطفن؁ رسالة ماءسفر ففر منشورة؁ كلفة
الءراساء العلفا؁ ءامعة النءاء.
- 15- Ben Dyson (2002):The
Implementation of Cooperative
Learning in an Elementary Physical
Education Program, JOURNAL OF
TEACHING IN PHYSICAL
EDUCATION, Volume 22 Issue 1,
October
- 16- Jason M. Norris& Hans van der
Mars& Pamela, Audrey Amrein-
Beardsley (2017): Administrators'
Perceptions of Physical Education
Teacher Evaluation, j, Physical
Educator Vol. 74. pp. 730-756.

Abstract

This study aims to identify the reality of the role of the school administration in activating the lesson of physical education from the point of view of supervisors and teachers of intermediate stage in Riyadh. To achieve the objective of the research, descriptive method was used for this study.(117) of them (20) supervisors (97) teachers, and the data were statistically processed using frequency, percentage, arithmetic mean, and standard deviation,The results of the study showed the positive role of the school administration in activating the lesson of physical education from the point of view of supervisors and teachers as well as the existence of financial and administrative obstacles. There are no statistically significant differences between supervisors and teachers in the role of school administration. Activating the physical education lesson through the school leaders, increasing the financial allocations for the lesson of physical education to overcome the obstacles and overcome the difficulties