جامعة المنصورة

كلية التربية الرياضية

المناخ النفسى وتماسك الفريق وعلاقتهما بنتائج المباريات لفرق كليات جامعة المنصورة فى كرة القدم

دكتور

محمد إبراهيم سالم

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

بكلية التربية الرياضية– جامعة المنصورة

مجلة كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة

العدد السادس – مارس ٢٠٠٦

المنـاخ النفسـى وتماسـك الفريـق وعلاقتهمـا بنتائج المباريات لفرق كليات جامعة المنصورة فى كرة القدم

* د./ محمد إبراهيم سالم

مشكلة البحث وأهميته:

الإنسان بطبيعته كائن اجتماعى لا يستطيع العيش إلا فى جماعات هى التى تشبع حاجاته وهى التى تتولى تنشئته وتدريبه اجتماعياً وذلك للتفاعل مع هذه الجماعات، وهذه الجماعات ليست فقط مجموعة من الأفراد يشكلون فيما بينهما نظاماً قائماً على التفاهم والتفاعل من أجل تحقيق أهداف مشتركة فقط، بل أن الجماعة فى مفهومها المنطقى تصنيف لطائفة من الإفراد يشتركون معاً فى صفة أو صفات متعددة، والجماعة هى التى يتفاعل أفرادها مع بعضهم البعض فى مواقف محددة وما ينشأ عن هذا التفاعل فى تلك المواقف من علاقات اجتماعية متبادلة.

وعند دراسة سلوك الأفراد من حيث طبيعة علاقتهم بغيرهم، يجب الاهتمام بطبيعة ونوعية وشكل التفاعلات والعلاقات الاجتماعية المختلفة بينهم والعوامل المؤثرة فيها ومدى تأثر الأفراد بها وتأثيرهم فيها بداخل الجماعات، ودراسة الجماعات من خلال المواقف الاجتماعية والنفسية المختلفة يعتبر المجال التطبيقى للسلوك الاجتماعى والنفسى لأن الجماعة لا تعنى مجرد تجمع الأفراد أو تقاربهم المكانى، بل تعنى إطاراً عاماً يمثل نوعية وأشكال التفاعلات والعلاقات الاجتماعية المختلفة بين أفرادها فى المواقف المختلفة التى يتضمنها نشاط الجماعة.

(٤ : ٢١٠) (٢٢ : ٩٦٩) (٧ : ٢٦١ – ٢٦٣)

* استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة

كما أن انسجام الجماعة وفاعليتها تتوقف على مدى وشكل العلاقات والتفاعلات الاجتماعية بين الأفراد داخل الجماعة. (٨ : ٣٦)

كما لا يمكن لأى جماعة أن تحقق أهدافها المنشودة ما لم يكن هناك علاقات اجتماعية متبادلة بين أفرادها تساعد على الاحترام المتبادل وفهم أدوارهم داخل الجماعة بطريقة تدعم العملية التعليمية فى العمل الجماعى. (١٣ : ٢٢١ – ٢٢٤)

ومجتمع الجامعة بما يتوافر فيه من مجموعات من الأفراد الذين يشكلون فيما بينهم جماعات مختلفة يساعد هذا المجتمع على تبادل العلاقات الاجتماعية بين هذه المجموعات والتى تساعدهم بطريقة ما على تفعيل العملية التعليمية وزيادة الخبرات المرتبطة بالعلاقات الإنسانية بينهم.

ولقد اكتسب موضوع التماسك أهمية كبيرة فى ميدان سيكولوجية الجماعات الصغيرة، حيث يمثل هذا المفهوم الرابطة التى تربط أفراد الجماعة أو قوة العلاقة بينهم، ويعتبر موضوع التماسك هو المحور التى تدور حوله معظم الإجراءات مع الفرق الرياضية، فالرياضيون الناجحون يؤمنون بأن تماسك الفريق الرياضى هو العامل الحاسم فى نتائجه. (١ : ٩٧)

وتتعدد معانى تماسك الجماعة، فنجد أن هذا المفهوم يتضمن شعور الأفراد بانتمائهم إلى الجماعة والولاء لها والتمسك بمعاييرها وعضويتها وتحدثهم عنها بدلاً من تحدثهم عن أنفسهم وعملهم معاً فى سبيل تحقيق هدف مشترك واستعدادهم لتحمل المسئولية والدفاع عن الجماعة، كما يتضمن تماسك الجماعة أيضاً الروح المعنوية والعمل بروح الفريق والاندماج فى العمل وجاذبية الجماعة. (٢ : ٩٢)

كما أن تماسك الفريق الرياضى يمثل الظواهر الأساسية لاستمرار اللاعبين فى عضوية الفريق الرياضى، إذ أن التماسك ***Cohesion*** " هو الخيط الذى يربط بين أفراد الفريق والذى يبقى على العلاقات بين مختلف أفراده" كما يقصد بتماسك الفريق الرياضى

شعور كل لاعب من لاعبى الفريق بالمشاعر الودية تجاه الزملاء الآخرين فى الفريق وسيادة الولاء والحب بينهم واتجاههم نحو هدف مشترك. (١٤ : ٥٢)

وقد أشار علاوى ١٩٩٨م نقلاً عن "دوناللى ***Donnally***، وكارون ***Carron***، وشيلادورای ***Challadurai***" بأن تماسك الفريق الرياضى هو محصلة القوى التى تواجه اللاعبين نحو الفريق، أو محصلة القوى التى تجذب اللاعبين على الاستمرار فى عضوية الفريق، أى محصلة جاذبية الفريق لأعضائه، كذلك بأنه محصلة القوى الدافعة لاستمرار بقاء الجماعة والمحافظة عليها. (١٤ : ٥٢ – ٥٣)

كما أن سرعة تحقيق أهداف الجماعة فى العمل الجماعى المنظم بنجاح تتوقف على المناخ النفسى السائد داخل الجماعة بين الأفراد وكذلك التفاعلات الاجتماعية بين هؤلاء الأفراد داخل الجماعة. (١٦ : ١٢)

وفى مجال علم النفس الرياضى يمكن استخدام مفهوم المناخ (الجو) النفسى للفريق الرياضى، وذلك لوصف نوعية تفاعل الأفراد داخل الفريق الرياضى الواحد وطبيعة الاتصال بينهم وكيفية شعورهم بالانتماء للفريق ونوعية علاقتهم بالقيادة الرياضية للفريق، وفى هذه الحالة فإننا نقوم بوصف أو تحديد المناخ (الجو) النفسى للفريق الرياضى. (١٤: ٧٣)

وفى هذا الصدد يذكر علاوى ١٩٩٨م نقلاً عن (جيمس ***James*** ، هارتمان ***Hartman*** ، جونز ***Jones***) إلى أن مناخ الجماعة أو الفريق هو مكون أو تركيب نفسى ***Phychological Construct*** وهو عبارة عن تمثيل أو تصور داخلى لكيفية إدراك الفرد للحالات وللعلاقات الداخلية بين أعضاء الجماعة أو الفريق والذى يستطيع كل فرد فى الجماعة تقييمها بصورة واضحة، ومن ناحية أخرى فإن إدراك الفرد للجو النفسى للفريق أو الجماعة من الأهمية بمكان لتأثيره على اتجاه وشعور كل فرد بالرضا، وبالتالى البقاء كعضو فى الجماعة، وهو الأمر الذى ينتج عنه تماسك الجماعة أو الفريق بدرجة كبيرة. (١٤ : ٧٣)

وتعتبر ممارسة الألعاب الجماعية إحدى أشكال الأنشطة الرياضية المتعددة والمتنوعة لفرق كليات الجامعة، ويرى الكثير من العلماء والمتخصصين أن لكل نشاط رياضى خصائصه التى ينفرد بها عن غيره من الأنشطة الرياضية الأخرى، وذلك سواء لطبيعة أو مكونات أو محتويات أو متطلبات نوع هذا النشاط أو طبيعة التنافس، حيث أن فرق الألعاب الجماعية تتميز بأنها فرق ذات طبيعة العمل المتفاعل، حيث أن كل أعضاء الفريق يعملون كوحدة واحدة بشكل من الانسجام ومن خلال التكامل الحركى البدنى والتفاعل النفسى بين أفراد الفريق وذلك لتحقيق إنجاز هدف معين.

ويشير الباحث أيضاً إلى أن أهم ما يميز فرق الألعاب الجماعية بالكرة هو أسلوب العمل الجماعى، وهو عبارة عن شكل من التعاون المباشر بين اللاعبين، كما أن الفريق الجماعى يعتبر وحدة اجتماعية واحدة وليست تجمعاً لمجموعة من الأفراد فحسب، حيث أن وضوح العلاقات بين أعضاء الفريق تعمل على الاتصال والارتباط والتماسك فيما بينهم من خلال مواقف اللعب المختلفة، كما أن أسلوب اللاعبين يرتبط أجزاءه فى أشكال معينة من التفاعل والتماسك يظهر فى أنماط الاتصال الحركى بين اللاعبين وذلك لتحقيق ما يصبوا إليه.

وبالإطلاع على الكثير من الدراسات والبحوث السابقة، من خلال تناول كل متغير من متغيرى الدراسة الحالية (المناخ النفسى، تماسك الفريق) على الرغم من أهميتها للجماعات المختلفة ومنها الفرق الرياضية، لم يتوصل الباحث إلى دراسة جمعت بين المتغيرين السابقين معاً، سواء كانت عربية أو أجنبية فى مجال تخصص كرة القدم، وإنما تركزت معظم الدراسات على متغير (تماسك الفريق) مثل دراسة عبد الفتاح عبد الله ١٩٧٩ (١٠)، سلوى عز الدين فكرى ١٩٨٠م (٩)، خير الدين على عويس ١٩٩٠م (٦)، إسبانك "***Spink***" ١٩٩٠م (٢٦)، ميوريل "***Murrell***" ١٩٩٢م (٢٤)، برابا فيزز "***Prapavessis***" ١٩٩٦م (٢٥)، ماسيسون "***Matheson***" ١٩٩٦م (٢٣)، بينما جاءت دراسة كل من محمد لطفى محمد طه ١٩٩٥م (١٦)، محمد مرسال حمد ١٩٩٩م (١٧)، متماشية مع متغير المناخ النفسى كلا على حدة.

وقد أصبحت رياضة كرة القدم بشعبيتها الجارفة وسيلة جذب الفرق للاشتراك فى المسابقات المختلفة، فهى محملة بالآمال والدوافع والرغبة فى الانتصار، إلى جانب الكثير من الانفعالات، ولقد تحقق فى السنوات الأخيرة من التقدم فى رياضة كرة القدم ما يعتبر بحق طفرة علمية كبرى تتناسب والتقدم الحضارى للإنسان والذى أضاف متطلباً من الأعباء النفسية على اللاعبين. (١٨ : ٨٠٧)

ورياضة كرة القدم إحدى الرياضات الجماعية التى تتطلب من لاعبيها بجانب التمتع بالأداء الفنى والخططى بصورة جيدة، أن يتواجد بينهم أيضاً مجموعة من العلاقات المتداخلة والمتماسكة، كذلك وجود جو من الألفة والتقارب بينهم حتى يحققوا الهدف الرئيسى من مزاولة هذه الرياضة وهو تحقيق الفوز بنتائج المباريات.

وحيث الإعداد النفسى هو أحد العوامل المؤثرة فى نتائج المباريات ذات المستويات المتقاربة والتى يشتد فيها التنافس فى أوقات المباريات العصيبة بين الفرق المتقاربة فنياً، وتحسم نتائج اللقاء للفريق الأكثر إعداد من الناحية النفسية والإرادية، والإعداد النفسى للاشتراك فى المنافسات والمباريات يحتوى على كل من أهداف وواجبات محددة، وتنفيذ جماعى لمتطلبات الإعداد النفسى للمباراة بهدف العمل على الوصول باللاعب إلى أعلى مستوى من حيث إعداده نفسياً بجانب إعداده بدنياً وفنياً. (٥ : ٢٧٢)

ولقد تولدت فكرة البحث من خلال التساؤل: هل للمناخ النفسى (الجو النفسى) تأثير إيجابى لانتماء الفرد أو مجموعة الأفراد المنتمين للفريق الرياضى بما يظهر نوعاً من التفاعل بين هؤلاء الأفراد داخل هذا الفريق مما يجعل الاتصال بينهم سهلاً، وبالتالى تكون علاقتهم ببعضهم قائمة على أساس من التفاهم والترابط وبذلك يحدث التفوق للفريق الرياضى، أم أن التماسك هو الشئ الذى يربط بين هؤلاء الأفراد والذى يبقى على العلاقات الطيبة بين أفراد الفريق الرياضى من خلال المشاعر التى يظهرها كل فرد منهم تجاه زملائه بالفريق، وإظهار روح الحب والولاء من خلال الاتفاق على تحقيق هدف

مشترك بينهم، أم أنه أمر راجع لكلاهما معاً (المناخ النفسى – تماسك الفريق) وهل هناك علاقة بين نتائج المباريات والمناخ النفسى وتماسك الفريق فى رياضة كرة القدم.

وفى مجال كرة القدم، مجال التعامل مع اللاعبين، ومع اختلاف مكونات شخصياتهم، فإنه يجب على جهاز العمل إذابتهم فى إطار جماعى متماسك فى هيئة فريق واحد، وذلك عن طريق عوامل التماسك والاتصال والتفاعل الاجتماعى وذلك بهدف ارتقاء مستوى هؤلاء الأفراد. (١١ : ١١)

ولذا فإن الإعداد النفسى للاعب والفريق ككل يجب أن يستمر طوال الموسم جنباً إلى جنب مع الإعداد البدنى والمهارى والخططى كجانب هام من جوانب الإعداد المختلفة. (١٥ : ٢٦٢)

وقد لاحظ الباحث من خلال عمله مع فريق كرة القدم بكلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة، ومن خلال مسابقة دورى الجامعة المقام سنوياً، عدم الاهتمام أو الاكتراث من القائمين والمشرفين على فرق الجامعة لكرة القدم بالجانب النفسى أو الاجتماعى للاعبى فرقهم، وبناء على رؤية الباحث فدور (المعلم المدرب) يجب أن ينصب على الاهتمام بكل أفراد فريقه على أساس أنهم مجموعة بشرية متفاعلة داخل إطار جماعى يجب الاهتمام بتطوير الحالة النفسية والاجتماعية ليم بجانب النواحى البدنية والمهارية والخططية.

وهذا ما جعل الباحث يشعر بالحاجة إلى إجراء هذا البحث لأهمية تأثير النواحى النفسية ومنها (المناخ النفسى) والنواحى الاجتماعية ومنها (تماسك الفريق) على الخبرات التعليمية لرفع مستوى الأداء من ناحية وتحقيق الفوز والانتصار من ناحية أخرى.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على:

١- الفروق بين أفراد عينة البحث فى متغيرى المناخ النفسى وتماسك الفريق (فرق المقدمة، فرق المؤخرة).

٢- العلاقة بين أفراد عينة البحث فى متغيرى المناخ النفسى وتماسك الفريق (فرق المقدمة، فرق المؤخرة).

٣- العلاقة بين متغيرى المناخ النفسى - تماسك الفريق ونتائج مباريات عينة البحث (فرق المقدمة، فرق المؤخرة).

تساؤلات البحث:

١- هل توجد فروق دالة إحصائياً فى متغيرى المناخ النفسى وتماسك الفريق بين أفراد عينة البحث (فرق المقدمة والمؤخرة) ؟

٢- هل يوجد ارتباط دال إحصائياً بين متغيرى المناخ النفسى وتماسك الفريق بين أفراد عينة البحث (فرق المقدمة والمؤخرة) ؟

٣- هل يوجد ارتباط دال إحصائياً بين متغيرى المناخ النفسى - تماسك الفريق وبين نتائج المباريات لفرق عينة البحث (فرق المقدمة والمؤخرة) ؟

مصطلحات البحث:

- **المناخ النفسى للفريق الرياضى:**

يشير إلى الجو النفسى الذى يتميز به الفريق الرياضى من ناحية التماسك والتفاعل والدينامية والاستقرار والاستمرارية. (١٤ : ١٩٢)

- **تماسك الفريق الرياضى:**

هو المظاهر الأساسية لاستمرار اللاعبين فى عضوية الفريق الرياضى، كما أنه الخيط الذى يربط بين أفراد الفريق، والذى يبقى على العلاقات بين مختلف أفراده. (١٤: ١٩٢)

- **نتائج المباريات:**

هى المحصلة النهائية المترجمة بالأرقام نتيجة لتبارى وتنافس فريقين معاً لحصول أى منهما على أعلى رقم. "تعريف إجرائى"

الدراسات السابقة:

١- قام **عبد الفتاح عبد الله ١٩٧٩م** (١٠) بدراسة عنوانها "العلاقة بين البناء السوسيومترى للفريق وبعض المحكات الخططية الهجومية " وذلك بهدف التعرف على مدى الارتباط بين العلاقة الاجتماعية والعمل التكتيكى عن طريق (تماسك الفريق، القيادة الإنتاجية، التهيئة لليدف) وذلك لمستويات ثلاثة من فرق كرة اليد بمحافظة الإسكندرية، وقد توصل الباحث إلى أن هناك ارتباطاً شاملاً وعاماً بين حجم العلاقات السسيومترية وعمليات اللعب الجماعية.

٢- قامت **سلوى عز الدين فكرى ١٩٨٠م** (٩) بدراسة عنوانها " تأثير البناء الاجتماعى للجماعة على نجاح فرق كرة اليد – دراسة ميدانية فى ديناميكية الجماعة الصغيرة فى المجال الرياضى" وذلك بهدف التعرف على تأثير بعض خصائص البناء الاجتماعى على نجاح فرق كرة اليد بالإسكندرية، وتوصلت الباحثة إلى وجود درجة عالية من التماسك أدى لنجاح جماعات الفرق الرياضية المتفاعلة والمتنافسة.

٣- قام **خير الدين على عويس ١٩٩٠م** (٦) بدراسة عنوانها " مقياس التماسك للفرق الرياضية بدولة الكويت " وذلك بهدف التعرف على مدى التماسك للفريق الرياضى من خلال تطبيق المقياس المصمم على جميع الألعاب الجماعية، ومن أهم النتائج التى توصل إليها الباحث أن المقياس يعد إنعكاساً للتماسك الداخلى للجماعة، كما يعتبر أداة مساعدة للمدربين والمشرفين على الفرق الجماعية لمعرفة مدى تماسك الفريق الرياضى.

٤- أجرى **محمد لطفى محمد طه ١٩٩٥م** (١٦) بدراسة عنوانها " تعريب وتقنين مقياس خانن KHNIN لتقييم المناخ النفسى السائد داخل الفريق الرياضى " وذلك بهدف توفير وسيلة موضوعية لتقييم المناخ النفسى السائد داخل الفريق الرياضى وذلك من خلال تعريب وتقنين مقياس "خانن" المستخدم على مستوى العالم لهذا الغرض، وتوصل الباحث من خلال النتائج التى حصل عليها أن مقياس تقييم المناخ النفسى

السائد داخل الفرق الرياضية التى طبق عليها المقياس يتمتع بمعاملات علمية عالية من حيث الصدق، والثبات، وبالتالى يمكن تطبيقه ميدانياً على سائر الفرق الرياضية.

٥- أجرى **محمد مرسال حمد ١٩٩٩م** (١٧) بدراسة عنوانها " العلاقة بين البناء الاجتماعى والمناخ النفسى ومستوى أداء عروض التمرينات الجماعية لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية " وذلك بهدف التعرف على العلاقة بين كلا من المناخ النفسى ومتغيرات البناء الاجتماعى ومستوى أداء عروض التمرينات لطلاب كلية التربية الرياضية، ومن أهم النتائج التى توصل إليها الباحث وجود علاقة إيجابية بين متغيرات البناء الاجتماعى والمناخ النفسى ومستوى أداء الطلاب عينة البحث.

٦- أجرى " **إسباتك Spink** " ١٩٩٩م (٢٦) دراسة بعنوان " تماسك الجماعة والكفاءة الاجتماعية لفرق الكرة الطائرة " وذلك بهدف التعرف على العلاقة بين تماسك الجماعة والكفاءة الاجتماعية لمجموعة من لاعبى فرق الكرة الطائرة، ومن أهم النتائج التى توصل إليها الباحث وجود علاقة جوهرية بين تماسك الجماعة والكفاءة الاجتماعية للاعبى فرق الكرة الطائرة.

٧- قام " **ميورييل Murrell** " ١٩٩٢م (٢٤) بدراسة بعنوان " التماسك وفاعلية الفريق الرياضى " وذلك بهدف التعرف على درجة التماسك وفاعلية الفريق الرياضى للاعبى كرة القدم من بعض الجامعات، ومن أهم النتائج التى توصل إليها الباحث أن النتائج أثبتت أن الفرق الفائزة تتمتع بقدر أكبر من قوة الانتماء بالمقارنة بالفرق المهزومة.

٨- قام " **برابا فيزز Prapavessis** " ١٩٩٦م (٢٥) بدراسة بعنوان " تماسك جماعة الأنشطة الفردية والجماعية لفرق الآنسات فى غضون موسم تنافسى " وذلك بهدف التعرف على درجة التماسك بين جماعة الأنشطة الفردية مقارنة بجماعة الأنشطة الجماعية فى محاور المقياس المستخدم، ومن أهم النتائج التى توصل إليها الباحث أن

جماعة الألعاب الجماعية لديهم أكبر قدر من التماسك بالمقارنة بجماعة الألعاب الفردية فى بعض محاور المقياس المستخدم.

٩- أجرى " **ماسيسون Matheson** " ١٩٩٦م (٢٣) دراسة بعنوان " أثر تماسك الجماعة على حالة قلق المنافسة الرياضية " وذلك بهدف التعرف على العلاقة ما بين تماسك الفريق وحالة قلق المنافسة الرياضية على بعض لاعبى الفرق الرياضية الجماعية، وتوصل الباحث إلى وجود علاقة دالة إحصائياً بين تماسك الفريق وحالة قلق المنافسة الرياضية.

التعليق على الدراسات السابقة:

باستعراض الدراسات السابقة التى تمكن الباحث من التوصل إليها اتضح أنها تلقى الضوء على كثير من النقاط الهامة التى استفاد منها الباحث وذلك فيما يتعلق بأهمية البحث، المنهج المستخدم، مجتمع عينة البحث، خطوات إجراء البحث، متغيرات البحث، الأدوات المناسبة فى جمع البيانات الخاصة بالبحث، المعاملات العلمية المناسبة لطبيعة البحث، الأسلوب الإحصائى المناسب لطبيعة البحث، تفسير ومناقشة نتائج البحث.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج المسحى الوصفى لملاءمته لهذا البحث.

مجتمع البحث:

اشتملت عينة مجتمع البحث على (٨) ثمانى فرق لكرة القدم من كليات جامعة المنصورة والمشتركين فى دورى الجامعة لموسم٢٠٠٣م/٢٠٠٤، وهذه الفرق هى على

الترتيب [التربية الرياضية – الآداب – الحقوق – كلية التربية (دمياط) – كلية التجارة – كلية الصيدلة – كلية العلوم (دمياط) – كلية التربية النوعية (دمياط)]، وجاء ترتيب هذه الفرق طبقاً لحصولهم على المراكز من الأول وحتى الثامن، وتم تصنيفهم الأربعة فرق الأولى (فرق المقدمة) من الأول حتى الرابع، والأربعة فرق الثانية (فرق المؤخرة) من الخامس حتى الثامن، والجدول التالى يبين ترتيب هذه الفرق.

جدول (١)

جدول ترتيب وتصنيف الفرق المشاركة

فى دورى الجامعة لكرة القدم

م	فرق المقدمة	م	فرق المؤخرة
١	كلية التربية الرياضية	٥	كلية التجارة
٢	كلية الآداب	٦	كلية الصيدلة
٣	كلية الحقوق	٧	كلية العلوم (دمياط)
٤	كلية التربية (دمياط)	٨	كلية التربية النوعية (دمياط)

عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على عينة قوامها (٩٦) طالباً من طلاب كليات جامعة المنصورة، ويمثلون (٨) ثمانية فرق من كليات الجامعة والذين يمثلون الفرق التى وصلت إلى دور الثمانية والمشتركين فى دورى الجامعة لكرة القدم، وبواقع ١٢ لاعباً لكل فريق.

تجانس عينة البحث:

قام الباحث بإجراء تجانس بين فرق البحث المختارة فى كل من المتغيرات التالية (السن، الطول، الوزن) وذلك لمعالجة هذه المتغيرات إحصائياً وذلك لإيجاد المتوسط

الحسابى والانحراف المعيارى والوسيط ومعامل الالتواء لهذه المتغيرات، ويتضح ذلك من الجدول التالى، جدول (٢)

جدول (٢)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى والوسيط ومعامل الالتواء

لفرق البحث فى متغيرات (السن، الطول، الوزن)

المتغيرات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الوسيط	معامل الالتواء
السن	٢٠,١٣٧	١,٦٨٦	٢٠,٠٠	٠,٢٤٣
الطول	١٧٧,٠٩٤	٥,٩١٢	١٧٨,٠٠	٠,٤٦٠
الوزن	٧٤,٨٠٢	٤,٨٩٢	٧٥,٠٠	٠,١٢١

يتضح من جدول (٢) أن قيم معامل الالتواء لمتغيرات السن والطول والوزن قد انحصرت ما بين (٠,١٢١ – ٠,٤٦٠)، أى أنها انحصرت ما بين (+٣ ، -٣) مما يدل على وقوع درجات أفراد العينة تحت المنحنى الاعتدالى، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة فى متغيرات السن والطول والوزن.

أدوات البحث المستخدمة:

١- جدول مباريات ونتائج دورى كليات جامعة المنصورة لموسم ٢٠٠٣ / ٢٠٠٤مرفق (١)

٢- مقياس " المناخ النفسى" تصميم محمد حسن علاوى مرفق (٢)

٣- مفتاح التصحيح لمقياس المناخ النفسى للفريق الرياضى مرفق (٣)

٤- مقياس "تماسك الفريق" تصميم محمد حسن علاوى مرفق (٤)

أولاً: مقياس المناخ النفسى "لمحمد حسن علاوى":

يهدف المقياس إلى قياس طبيعة المناخ أو الجو النفسى الذى يتسم به الفريق الرياضى. مرفق (١)

وصف المقياس:

يشتمل المقياس على ٢٠ صفة أو عبارة وصفية وعكسها، ويقوم اللاعب بالإجابة على المقياس وفقاً لدرجة اعتقاده بانطباق هذه الصفات أو العبارات الوصفية على المناخ أو الجو النفسى الذى يعيش فيه الفريق الرياضى الذى ينتمى إليه وذلك على مقياس مدرج من ٧ تدريجات، ويمكن الحصول على درجة كل لاعب فى الفريق الرياضى بجمع درجاته على المقياس ككل فى ضوء مفتاح التصحيح للمقياس، كما يمكن الحصول على درجات الفريق ككل وذلك بجمع درجات كل أفراد الفريق على المقياس ككل وقسمتها على عدد اللاعبين فى الفريق الرياضى.

مفتاح المقياس:

- هناك بعض الصفات وعكسها وبعض العبارات الوصفية وعكسها والتى يمكن أن يصف بها اللاعب الجو أو المناخ النفسى السائد والذى يعتقد أنه يمثل الوضع الحالى للفريق الرياضى.
- والمطلوب من اللاعب تحديد مدى انطباق هذه الصفات وعكسها على جو أو المناخ النفسى لفريقه. مرفق (٢)

ثانيا: مقياس "تماسك الفريق الرياضى" لمحمد حسن علاوى":

يهدف المقياس إلى محاولة التعرف على درجة التماسك بين أفراد الفريق الرياضى فى ضوء بعض المحددات مثل العوامل البيئية والعوامل الشخصية وعوامل القيادة والتماسك الاجتماعى.

وصف المقياس:

يتكون المقياس من عدد من التساؤلات (١٢ سؤالاً) ويقوم كل لاعب فى الفريق الرياضى بالإجابة على هذه التساؤلات على مقياس تساعى التدريج [الدرجة العظمى ٩، والدرجة الصغرى ١]. مرفق (٣)

تصحيح المقياس:

يتم جمع الدرجات المسجلة لجميع أعضاء الفريق على جميع تساؤلات المقياس. وكلما ارتفع المتوسط الحسابى لهذه الدرجات واقترب من الدرجة القصوى للمقياس وقدرها ١٠٨ كلما دل ذلك على زيادة تماسك الفريق الرياضى.

المعاملات العلمية للمقياس قيد البحث:

ثبات وصدق الاختبار:

تم إيجاد معامل ثبات المقياسين عن طريق تطبيق المقياسين فى الفترة من ٢٠٠٣/١١/١ إلى ٢٠٠٣/١١/٦م على عينة عشوائية قوامها ٣٠ طالباً من لاعبى كرة القدم بجامعة المنصورة ومن خارج عينة البحث الأصلية، ثم تم إعادة تطبيق المقياسين على نفس العينة وبفاصل زمنى أسبوعاً وذلك لإيجاد معامل الارتباط بين المقياسين الأول والثانى، وتم إيجاد معامل الصدق عن طريق الصدق الذاتى، وكما هو موضح بالجدول (٣)

جدول (٣)

حساب معامل الثبات والصدق لمتغيرات المناخ النفسى

وتماسك الفريق قيد البحث

ن = ٣٠

م	المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		الفرق بين المتوسطين	معامل الارتباط	معامل الصدق الذاتى
		س-	ع	س-	ع			
١	المناخ النفسى	١٠١,٤٠	٤,٥٣٠	١٠١,٥٠٠	٤,٠٨٣	٠,١٠٠	* ٠,٧٠٥	٠,٨٣٩
٢	تماسك الفريق	٧١,٩٠٠	٤,٠٧١	٧٢,٣٦٧	٣,٦٣٤	٠,٤٦٧	* ٠,٨٣٧	٠,٩١٤

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (٣) أن معامل الارتباط بين القياسين الأول والثانى للمقياسين يتراوح ما بين (٠,٧٠٥ : ٠,٨٣٧) وهذا يؤكد أن المقياسين المستخدمين لقياس المناخ النفسى، وتماسك الفريق على درجة عالية من الثبات، كما يتضح من نفس الجدول أن معامل الصدق الذاتى للمقياسين تراوح ما بين (٠,٨٣٩ : ٠,٩١٤) وتعتبر هذه القيم عالية وتؤكد على أن القياسات المستخدمة لقياس المناخ النفسى، وتماسك الفريق قيد البحث يتمتعان بدرجة عالية من الصدق، ولذا فهما صالحان للاستخدام.

تنفيذ خطوات البحث:

- تم تطبيق مقياس المناخ النفسى على لاعبى فرق كليات جامعة المنصورة لكرة القدم خلال إقامة دورى الجامعة فى الفترة من الأربعاء الموافق ٢٠٠٣/١١/١٢م إلى الأحد الموافق ٢٠٠٣/١١/١٦م.

- تم تطبيق مقياس تماسك الفريق على لاعبى فرق كليات جامعة المنصورة لكرة القدم خلال الفترة من السبت الموافق ٢٠٠٣/١١/٢٩م إلى الخميس الموافق ٢٠٠٣/١٢/٤م.

تحديد نتائج المباريات:

- تم تحديد نتائج المباريات بإعطاء الفريق الحاصل على المركز الأول ١٠٠ درجة، وتقل الدرجة المعطاه للفريق الذى يليه ب، ٥ درجات وذلك حتى يتم التعامل على نتائج المباريات إحصائياً.

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابى.
- الانحراف المعيارى.
- الوسيط،
- معامل الارتباط.
- معامل الالتواء.
- قيمة "ت".
- أقل فرق معنوى L.S.D.

- عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: عرض النتائج

جدول (٤)

دلالة الفروق للفرق الثمانية عينة البحث فى متغيرى

المناخ النفسى وتماسك الفريق

ن = ٩٦

المتغيرات	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف"
المناخ النفسى	بين المجموعات	٧	٤٢٥,٥	٦٠,٧٩١	٣,٩٥٨*
	داخل المجموعات	٨٨	١٣٥١,٥	١٥,٣٥٨	
تماسك الفريق	بين المجموعات	٧	٢٢,٩٥٨	٣,٢٨٠	٠,٣٤٦
	داخل المجموعات	٨٨	٨٣٣,٠٠	٩,٤٦٦	

قيمة "ف" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٣,٢٩

يتضح من جدول (٤) أن قيمة "ف" الجدولية فى متغير المناخ النفسى تقل عن قيمتها المحسوبة مما يدل على وجود فروق بين الـ ٨ فرق فى هذا المتغير.

أما بالنسبة لمتغير تماسك الفريق فوجد أنه لا توجد فروق بين الـ ٨ فرق وذلك لأن قيمة "ف" المحسوبة كانت أقل من "ف" الجدولية، وبناء على ذلك سيقوم الباحث بحساب دلالة الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار أقل فرق معنوى L.S.D لمتغير المناخ النفسى.

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المتوسطات لفرق عينة البحث

فى متغير المناخ النفسى

الفرق	س-	الفريق الأول	الفريق الثانى	الفريق الثالث	الفريق الرابع	الفريق الخامس	الفريق السادس	الفريق السابع	الفريق الثامن	قيمة L.S.D المحسوبة
١- التربية الرياضية	٨٩,٢٥		١,٥٠٠	٠,٥٠٠	٤,٤١٧*	٤,٠٠*	٥,١٦٧*	٤,٦٦٧*	٣,٧٥٠*	٢,٢٤٠
٢- الآداب	٨٧,٧٥			١,٠٠	٢,٩١٧*	٢,٥٠٠*	٣,٦٦٧*	٣,١٦٧*	٢,٢٥٠*	
٣- الحقوق	٨٨,٧٥				٣,٩١٧*	٣,٥٠٠*	٤,٦٦٧*	٤,١٦٧*	٣,٢٥٠*	
٤- التربية (دمياط)	٨٤,٨٣					٠,٤١٧	٠,٧٥٠	٠,٢٥٠	٠,٦٦٧	
٥- التجارة	٨٥,٢٥						١,١٦٧	٠,٦٦٧	٠,٢٥٠	
٦- الصيدلة	٨٤,٠٨							٠,٥٠٠	١,٤١٧	
٧- العلوم (دمياط)	٨٤,٥٨								٠,٩١٧	
٨- التربية النوعية (دمياط)	٨٥,٥٠									

يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى متغير المناخ النفسى بين الفريق الأول وجميع الفرق ما عدا الفريق الثانى والثالث، كما كان هناك فروق ذات دلالة بين الفريق الثانى وباقى الفرق ما عدا الفريق الأول والثالث، كما كان هناك فروق بين الفريق الثالث وجميع الفرق ما عدا الفريق الأول والثانى، وكان هناك فروق بين الفريق الرابع وكل من الفريق الأول والثانى والثالث، فى حين لا توجد فروق مع باقى الفرق، وكان للفريق الخامس مع الفريق الأول والثانى والثالث فروقاً دالة، أما مع باقى الفرق فكانت الفروق غير دالة، وبالنسبة للفريق السادس والسابع والثامن فكان هناك فروقاً

بينهم وبين كل من الفريق الأول والثانى والثالث، بينما لم توجد فروقاً بينهم وباقى الفرق الأخرى.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين فرق عينة البحث (المقدمة والمؤخرة)

فى متغيرات المناخ النفسى وتماسك الفريق

ن = ٤٨

المتغيرات	فرق المقدمة		فرق المؤخرة		قيمة "ت"
	س-	ع	س-	ع	
المناخ النفسى	٨٧,٦٤٦	٤,٣٥٤	٨٤,٣٥٤	٤,١٦٧	٣,٢٠٩ *
تماسك الفريق	٧٥,٦٢٥	٣,٣٦٢	٧٥,٦٦٧	٢,٦٢٨	٠,٠٦٨

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٩٨

يتضح من الجدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين فرق المقدمة وفرق المؤخرة فى متغير المناخ النفسى، بينما لم توجد فروق ذات دلالة بين فرق المقدمة وفرق المؤخرة فى متغير تماسك الفريق.

جدول (٧)

معامل الارتباط بين متغير المناخ النفسى ومتغير تماسك الفريق

للفرق الثمانية عينة البحث

ن = ١٢

تصنيف الفرق	الفرق	المناخ النفسى		تماسك الفريق		قيمة "ر"
		س-	ع	س-	ع	
فرق المقدمة	الفريق الأول	٨٩,٢٥٠	٤,٢٦٧	٧٥,٨٣٣	٣,٣٨٠	٠,٧٢٩*
	الفريق الثانى	٨٧,٧٥٠	٤,٢٨٨	٧٤,٩١٧	٣,٤٧٦	٠,٦٧٢*
	الفريق الثالث	٨٨,٧٥٠	٤,٧٨٩	٧٦,٠٨٣	٤,٢٧٤	٠,٧٥٦*
	الفريق الرابع	٨٤,٨٣٣	٢,٩٤٩	٧٥,٦٦٧	٢,٣٨٧	٠,٥٠٩*
فرق المؤخرة	الفريق الخامس	٨٥,٢٥٠	٣,٦٢١	٧٥,٣٣٣	١,٧٢٣	٠,٦٨٠*
	الفريق السادس	٨٤,٠٨٣	٥,٣٨٥	٧٥,٥٠٠	٢,٥٧٦	٠,١٤١
	الفريق السابع	٨٤,٥٨٣	٣,٣١٥	٧٦,٥٨٣	٢,٥٧٥	٠,١٩٣
	الفريق الثامن	٨٥,٥٠٠	٤,٤٤٢	٧٥,٢٥٠	٣,٤٦٧	٠,٣٣٠

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٧٦

يتضح من جدول (٧) وجود ارتباط دال إحصائياً بين متغير المناخ النفسى ومتغير تماسك الفريق للفرق الخمسة الأولى فى الترتيب، بينما لم يوجد ارتباط فى متغيرى البحث للفرق من السادس وحتى الثامن.

جدول (٨)

معامل الارتباط بين فرق عينة البحث (المقدمة والمؤخرة)

فى متغيرى المناخ النفسى وتماسك الفريق

ن = ٤٨

المتغيرات	فرق المقدمة		فرق المؤخرة		قيمة "ر"
	س-	ع	س-	ع	
المناخ النفسى	٨٧,٦٤٦	٤,٣٥٤	٨٤,٨٥٤	٤,١٦٧	٠,٢٠٦
تماسك الفريق	٧٥,٦٢٥	٣,٣٦٢	٧٥,٦٦٧	٢,٦٢٨	٠,٢٥٨ *

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٢٤٣

يتضح من الجدول (٨) وجود علاقة ارتباطية بين فرق المقدمة وفرق المؤخرة فى متغير تماسك الفريق، فى حين لا توجد علاقة بين فرق المقدمة وفرق المؤخرة فى متغير المناخ النفسى.

جدول (٩)

معامل الارتباط بين متغير المناخ النفسى ونتائج المباريات

للفرق عينة البحث

ن = ٨

المتغيرات / الفرق	المناخ النفسى		نتائج المباريات		قيمة "ر"
	س-	ع	س-	ع	
فرق عينة البحث	٨٦,٢٥٠	٢,٠١٩	١٣,٢٥٠	٢,١١٥	٠,٨٣٣ *

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥٨٢

يتضح من الجدول (٩) وجود علاقة ارتباطية بين كل من المناخ النفسى ونتائج المباريات لفرق عينة البحث الثمانية.

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين متغير تماسك الفريق ونتائج المباريات

للفرق عينة البحث

ن = ٨

المتغيرات / الفرق	تماسك الفريق		نتائج المباريات		قيمة "ر"
	س-	ع	س-	ع	
فرق عينة البحث	٧٥,٦٤٦	٠,٥٢٣	١٣,٢٥٠	٢,١١٥	٠,١٢٣

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥٨٢

يتضح من الجدول (١٠) عدم وجود علاقة ارتباطية بين كل من تماسك الفريق ونتائج المباريات لفرق عينة البحث الثمانية.

جدول (١١)

معامل الارتباط بين متغير المناخ النفسى ونتائج المباريات

لفرق المقدمة والمؤخرة

ن = ٤

المتغيرات / الفرق	المناخ النفسى		نتائج المباريات		قيمة "ر"
	س-	ع	س-	ع	
فرق المقدمة	٨٧,٦٤٦	١,٩٧٦	١٦,٥٠٠	٢,٠٨٢	٠,٨٥٤*
فرق المؤخرة	٨٤,٨٥٤	٠,٦٤٣	١٠,٠٠	٢,١٦٠	٠,٨٤٠*

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٨٠٥

يتضح من الجدول (١١) وجود علاقة ارتباطية بين المناخ النفسى ونتائج المباريات لكل من فرق المقدمة وفرق المؤخرة.

جدول (١٢)

معامل الارتباط بين متغير تماسك الفريق ونتائج المباريات

لفرق المقدمة والمؤخرة

ن = ٤

المتغيرات / الفرق	تماسك الفريق		نتائج المباريات		قيمة "ر"
	س	ع	س	ع	
فرق المقدمة	٧٥,٦٢٥	٠,٥٠٢	١٦,٥٠٠	٢,٠٨٢	٠,٠٥٣
فرق المؤخرة	٧٥,٦٦٧	٠,٦١٩	١٠,٠٠	٢,١٦٠	٠,٢٧٠

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٨٠٥

يتضح من الجدول (١٢) عدم وجود علاقة ارتباطية بين تماسك الفريق ونتائج المباريات لكل من فرق المقدمة وفرق المؤخرة.

ثانياً مناقشة النتائج:

فى ضوء ما تم من عرض النتائج قام الباحث بمناقشة النتائج على النحو التالى:

حيث يوضح جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائياً فى متغير المناخ النفسى بين الفريق الأول (كلية التربية الرياضية) وبين جميع الفرق ما عدا الفريق الثانى (كلية الآداب) والفريق الثالث (كلية الحقوق)، كما كان هناك فروق ذات دلالة بين الفريق الثانى (كلية الآداب) وباقى جميع الفرق، ماعدا الفريق الأول (كلية التربية الرياضية) والفريق الثالث (كلية الحقوق)، كما كان هناك فروق ذات دلالة بين الفريق الثالث (كلية الحقوق)،

وجميع الفرق ماعدا الفريق الأول (كلية التربية الرياضية) والفريق الثانى (كلية الآداب)، ولصالح كليات التربية الرياضية)، الآداب)، الحقوق) فى حين لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين باقى فرق كليات التربية، التجارة، الصيدلة، العلوم، التربية النوعية فى متغير المناخ النفسى.

ويرجع الباحث ذلك إلى أن التنافس الدائم على المركز الأول يجعل لاعبو هذه الفرق فى حالة استنفار لبذل الجهد ومحاولة دائمة منهم للظهور بمظهر يوحى لأقرانهم بأنهم أكثر منهم ثباتاً من الناحية الانفعالية، كما يرى الباحث أيضاً أن من شأن الجو السائد والذى تعيشه أغلب فرق المقدمة نتيجة تمتع هذه الفرق بدرجة عالية عن أقرانهم من الفرق الأخرى من اللياقة البدنية وارتفاع مستوى بعض المهارات الأساسية.

كما يرى الباحث أن فرق المؤخرة يلعبون ويؤدون فى حدود استطاعتهم لعدم اكتساب الخبرة النفسية فى المواقف المتعددة مما يسبب لهم بعض الضغوط التى من شأنها رفع درجة التوتر والخوف من بعض الفرق الأخرى.

ويشير الباحث إلى أن التفاهم والتناغم والارتباط الوجدانى بين اللاعبين قد يكون له تأثير على الجو النفسى لهم مما يعكس جدية الأداء وبالتالى تظهر الفروق الفردية بين هؤلاء اللاعبين من لاعبى الكليات المختلفة مما يكون له دور فى ترتيب هذه الفرق المختلفة ويظهر هذا واضحاً على لاعبى فرق كليات المقدمة والذين يمثلون القوام الأساسى للاعبى منتخب الجامعة.

كما أن الكثير من الدوافع النفسية المحققة للفوز للاعبين وبالتالى تحقيق المراكز الأولى والتى تتولد لديهم من حسن تمثيل لكلياتهم، أو كنوع من إظهار الحب والتقدير لكلياتهم ومدربيهم وإداريهم، أو لتحقيق مجد شخصى للاعبين وتحقيق طموحاتهم فى اللعب لمنتخب الجامعة وذلك عن طريق الأداء الجيد والكفاح المستمر فى المباريات لتحقيق الفوز.

ويتضح أن فرق المقدمة والممثلة فى فرق كليات التربية الرياضية، الآداب، الحقوق، على سبيل المثال ومن خلال متابعة نتائجهم فى الأعوام السابقة وجد أنهم دائماً ما يتنافسون على المراكز الأولى باستمرار مما يدل على تمتع هذه الفرق بقدر من الاستقرار النفسى والانضباط الانفعالى مما يشيع الجو النفسى المطلوب لفرقهم والذى ينعكس بالتالى على أدائهم وترتيبهم المتقدم.

وقد أوضح جدول (٤) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الثمانية فرق عينة البحث فى متغير تماسك الفريق.

ويعزى الباحث ذلك إلى أن معظم لاعبى هذه الفرق لا يجتمعون بشكل دائم وذلك بحكم تفاوت دراستهم وعدم تفرغهم للالتقاء ببعضهم لأوقات طويلة مما يؤدى إلى عدم وجود تقارب بينهم، هذا بالإضافة إلى عدم انتظام أفراد هذه الفرق فى التدريب الذى من المفترض أن يؤدى إلى تماسك هؤلاء الأفراد كوحدة واحدة، كما أن عدم الانسجام بين لاعبى هذه الفرق والناتج أيضاً من عدم تقاربهم ببعضهم البعض يؤدى بالتالى إلى عدم وجود الروح المعنوية العالية والتى كان من الممكن أن تعوض الكثير من تماسك هؤلاء الأفراد.

كما يشير الباحث إلى أن عدم وجود الروح المعنوية بين بعض أفراد هذه الفرق قد يؤدى إلى عدم العمل بكفاءة بين هؤلاء الأفراد وبالتالى يؤدى إلى عدم تماسك أفراد هذه الفرق.

ويشير فى هذا الصدد "مصطفى الشرقاوى" ١٩٩٨م إلى أن تماسك الجماعة هو " نتاج لكل القوى المؤثرة فى الجماعة وأعضائها وهذه القوى قد تؤدى إلى التماسك أو عدم التماسك وكذلك فإن تماسك الجماعة هو سبب بقاء الجماعة وفى استمرارها ودفعها لتحقيق أهدافها ". (٢٠ : ١٧٢)

كما يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين فرق المقدمة وفرق المؤخرة فى متغير "المناخ النفسى".

ويعزى الباحث ذلك إلى أن فرق المقدمة تضم بين صفوفها الكثير من اللاعبين الذين يلعبون لأندية رياضية، وبالتالى فهم يكتسبون كثيراً من جانب الإعداد النفسى والذى يعكس بصورة إيجابية الجو النفسى والتهيئة النفسية المطلوبة لهذه الفرق، على العكس من ذلك فلاعبى فرق المؤخرة قد يمثلون أنفسهم فقط وبالتالى فهم يفتقرون إلى الإعداد النفسى الصحيح وبالتالى يفتقدون كيفية إضفاء الجو النفسى المطلوب بين أفراد هذه الفرق بعضهم البعض.

كما يرى الباحث أن فرق المقدمة وبحكم تحقيق الفوز والانتصار من مباراة لأخرى فهذا يحقق الاستقرار النفسى لأفراد هذه الفرق وبالتالى يسعون دائماً وبقدر كبير إلى تحقيق النتائج المرجوة والتى تضفى بالتالى الجو أو المناخ النفسى لأفراد هذه الفرق، على الجانب الآخر ففرق المؤخرة ونتيجة للهزائم المتكررة قد يحبط ذلك من عزيمتهم ومن روحهم المعنوية ومن ثم يؤثر ذلك على الجو النفسى المحيط بهم.

ويرجع الباحث وجود هذه الفروق أيضاً لتمتع فرق المقدمة بروح الجماعة والتآلف القائم على التعاون بين أفراد هذه الفرق والذى من نتيجته إعطاء الانعكاس النفسى المميز بين أفراد هذه الفرق، على عكس فرق المؤخرة والذين لا يتمتعون بقدر من التعاون الجماعى نظراً لعدم انصهارهم فى بوتقة جماعية واحدة مما يخلق بدوره بينهم جو من عدم الألفة أو عدم وجود الجو أو المناخ النفسى بينهم، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه دراسة (محمد مرسال حمد) ١٩٩٩م والتى أوضحت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات المناخ النفسى ولصالح الفئة (فوق المتوسطة) للمجموعات المختارة لعينة البحث.

كما يظهر نفس الجدول (٦) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين فرق المقدمة وفرق المؤخرة فى متغير تماسك الفريق.

ويرجع الباحث ذلك إلى أن أغلبية لاعبى عينة البحث سواء فرق المقدمة أو فرق المؤخرة يفتقرون للتقارب الاجتماعى بينهم والذى بدوره يؤدى إلى عدم التعاون المنشود بين هؤلاء اللاعبين فى فرقهم والذى يؤثر بدوره على فاعلية الفريق ونتائجه.

هذا بالإضافة إلى عدم الانتظام فى التدريب بين لاعبى هذه الفرق والذى كان من شأنه أن يؤدى إلى الانسجام المفتقد بين هؤلاء اللاعبين.

كذلك يعزى الباحث ذلك أيضاً إلى عدم وجود روح الجماعة وبالتالى الافتقار إلى ما يسمى بالروح المعنوية العالية واللذان بدورهما يؤديان إلى عدم التعاون وعدم العمل بكفاءة بين أفراد هذه الفرق.

وتختلف هذه النتيجة مع ما أشارت إليه دراسة " سلوى عز الدين فكرى " ١٩٨٠م والتى أوضحت إلى وجود درجة عالية من التماسك أدى لنجاح جماعات الفرق الرياضية المتفاعلة والمتنافسة.

وبذلك يكون قد تم الإجابة على التساؤل الأول والذى أشار إلى:

هل توجد فروق دالة إحصائياً فى متغيرى المناخ النفسى وتماسك الفريق بين أفراد عينة البحث (فرق المقدمة – فرق المؤخرة) ؟

وأظهرت نتائج جدول (٧) وجود ارتباط دال إحصائياً بين المناخ النفسى وتماسك الفريق للفرق الخمسة الأولى فى الترتيب وهم كلية التربية الرياضية، كلية الآداب، كلية الحقوق، كلية التربية، كلية التجارة.

ويعزى الباحث ذلك الارتباط إلى درجة التجانس والترابط بين لاعبى هذه الفرق نتيجة لتحقيق نتائج طيبة فى دورى الجامعة والذى بدوره يعطى انعكاساً لدرجة هذا التجانس والترابط، وكذلك قد يكون هذا الارتباط ناتجاً من الخبرات السابقة والتى اكتسبها هؤلاء الأفراد من الاشتراك فى الدورات السابقة، كما قد يكون هذا الارتباط نتيجة الالتزام

بين أفراد هذه الفرق والذى يفوق أقرانهم بالفرق الأخرى وهذا الالتزام قد يكون ناتجاً من الشعور بالانتماء للفريق أو لتوافر العلاقات بين اللاعبين فى هذه الفرق.

ويرجع الباحث ذلك أيضاً إلى توافر نوعاً من القيادة الفردية والمتمثلة فى قادة الفرق، أو القيادة الجماعية والمتمثلة فى مدربى وإداريى الفرق والتى تتوافر فى كلاهما القدوة الحسنة، وحسن إدارة المباريات وحسن توجيه الأفراد على حد السواء والذى يعطى إنعكاساً جيداً لنوعيات هذه القيادات والتى تعطى الانطباع بحجم المسئولية الملقاة على عاتقهم نحو فرقهم.

وكرة القدم من الألعاب الجماعية التى تحتاج إلى كل العناصر السابقة والتى تحمل بين طياتها المزيج من المناخ النفسى وتماسك الفريق حتى يتحقق الهدف الأسمى من مزاولة هذه اللعبة.

ويشير الباحث إلى أن عوامل الضغط النفسى والمتمثلة فى الانفعالات الزائدة، والخوف من الفشل، وعدم الثقة بالنفس، قد يكون تأثيرها على هذه الفرق بدرجة أقل تختلف عن مثيلاتها فى الفرق الأخرى.

ويرجع الباحث عدم وجود ارتباط دال إحصائياً بين المناخ النفسى وتماسك الفريق لبقية الفرق وهى كليات (الصيدلة، العلوم، التربية النوعية) إلى التباعد الوجدانى بين أفراد هذه الفرق نظراً لعدم تقاربهم بشكل يعطى الانسجام والارتباط، وكذلك نتيجة للأعباء الدراسية الواقعة على كاهلهم مما يعوق توافر العلاقات التعاونية بين هؤلاء الأفراد من اللاعبين، كما أن عدم الشعور بالنجاح والناتج من عدم تحقيق نتائج طيبة فى دورى الجامعة قد يكون له أثره السلبى على هؤلاء اللاعبين.

ويشير الباحث إلى نقطة هامة ألا وهى عدم توافر العلاقات أو كما تسمى جاذبية العلاقات بين أفراد الفرق وبعضهم البعض مما يؤثر بالتالى على تواجد الجو النفسى بين هؤلاء الأفراد وبالتالى عدم وجود نوع من التماسك بين الأفراد وعدم الانتماء للفرق التى يمثلونها.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه دراسة " ميوريل Murrell "١٩٩٢م (٢٤) والتى أوضح فيها " أن الفرق الفائزة تتمتع بقدر أكبر من قوة الانتماء والتماسك بالمقارنة بالفرق المهزومة ".

وأوضح جدول (٨) وجود علاقة ارتباطية بين فرق المقدمة وفرق المؤخرة فى متغير تماسك الفريق.

ويعزى الباحث ذلك إلى أن فرق كليات الجامعة تختلف فى تكوينها مقارنة لفرق الأندية المحترفة ومن ثم تحتاج هذه الفرق إلى ارتباط قوى يتمثل فى الترابط بين الأفراد، وهذا يمكن أن يحدث عن طريق المشاركة الإيجابية الفعالة بين أفراد هذه الفرق وهو ما يظهر التقارب المحتمل بين هؤلاء الأفراد، كما أن إشباع الحاجات الفردية لهؤلاء الأفراد من قبل المسئولين عن هذه الفرق قد يكون له تأثير قوى ومباشر على أدائهم وبالتالى عن درجة تماسكهم وارتباطهم.

ويرى الباحث أن التقاليد والمعايير والقوانين الموضوعة للمسابقة (دورى الجامعة) نفسها تتساوى فى تقييمها وموضوعيتها لكلا من فرق المقدمة وفرق المؤخرة على فريضة أن هذه التقاليد لا تختلف من فريق لآخر، كما أن المعايير الموضوعة تلتزم بها جميع الفرق على حد السواء وكذلك القوانين الموضوعة تطبق على حد السواء على جميع الفرق بدون استثناء مما يجعل هناك تقارب بين فرق المقدمة وفرق المؤخرة.

كما يرجع الباحث هذه العلامة أيضاً إلى أن الشعور بالانتماء للفريق، فالانتماء للمكان أو للمجموعة أو للكيان (للمجتمع) يعطى انطباعاً قوياً وشعوراً أكثر جاذبية للأفراد للانغماس والتضامن فى كيان واحد وهو ما ينمى روح الجماعة ويعطى إحساساً قوياً أيضاً بالارتباط والتماسك وهو ما قد يشعر به جميع فرق المقدمة وفرق المؤخرة على حد السواء.

وهذا ما أشار إليه " مصطفى سويف " ١٩٧٠م على أن التماسك فى الجماعة يعتمد على ما يطلق عليه بروح الجماعة ولذلك فإن مصطلح التضامن كثيراً ما يستخدم للدلالة على التماسك. (٢١ : ١٣٥)

كما أظهرت نتائج جدول (٨) أيضاً العلاقة الارتباطية بين فرق المقدمة وفرق المؤخرة فى متغير المناخ النفسى غير دالة إحصائياً.

ويعزى الباحث ذلك إلى الاختلاف المتباين بين أفراد جميع الفرق سواء المقدمة أو المؤخرة فى المتغيرات النفسية والتى تختلف بدورها من فرد لآخر والتى لا يمكن ضبطها أو التحكم أو السيطرة على هذه المتغيرات النفسية.

كما يرى الباحث أن الدافع الذاتى الداخلى نحو تحقيق الهدف يختلف أيضاً بين أفراد فرق المقدمة وفرق المؤخرة وذلك نتيجة لاختلاف دور كل فرد من هؤلاء الأفراد فى أداء دوره مع الجماعة أو الفريق.

وهذا ما يشير إليه " أسامه راتب " ١٩٩٥م بأنه كلما كانت درجات المناخ النفسى داخل الجماعة (الفريق) أكثر ملائمة كلما زاد قبول الأفراد لطريقة العمل داخل هذه الجماعة وبطريقة تساعدهم فى سرعة تحقيق الأهداف المرجوة للجماعة بنجاح. (٣ : ٣٩٠ – ٣٩١)

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه محمد مرسال حمد ١٩٩٩م (١٧)، والتى أوضح فيها إلى وجود علاقة عكسية ذات دلالة معنوية بين المناخ النفسى داخل الجماعة ومتغيرات البناء الاجتماعى وهى " التكيف الاجتماعى، معامل توافق الفرد مع الجماعة، معامل توافق الجماعة مع الفرد، المكانة الاجتماعية ".

وبذلك يكون قد تم الإجابة على التساؤل الثانى والذى أشار إلى :

هل يوجد ارتباط دال إحصائياً بين متغيرى المناخ النفسى وتماسك الفريق لأفراد عينة البحث (فرق المقدمة، فرق المؤخرة) ؟

ويوضح جدول (٩) عدم وجود علاقة ارتباطية إحصائياً بين متغير تماسك الفريق ونتائج المباريات لكل الفرق عينة البحث.

ويعزى الباحث ذلك إلى أن تماسك الفريق كان يمكن أن تكون محصلته إيجابية نحو نتائج المباريات، ولكن قد يكون السبب فى ذلك ناتجاً من عدم التدريب لأفراد هذه الفرق مما يخلق نوعاً من التفكك وعدم الانسجام بين الأفراد أثناء أداء المباريات المختلفة والذى بدوره يؤثر على عدم تحقيق نتائج جيدة، وتتضح هذه الصورة أيضاً من عدم اهتمام مدربى وإداريى هذه الفرق بتجميع لاعبى فرقهم مما يعطى إنعكاساً قوى لعدم وجود رابطة بين هؤلاء اللاعبين وهى ما تسمى (قوة العلاقة) ولعدم تواجد هذه الرابطة فالناتج أحياناً لاشئ.

ومن خلال خبرة الباحث فى مجال عمله كمدرب لفريق كلية التربية الرياضية وكمشرف عام على منتخب جامعة المنصورة لكرة القدم، وجد أن هناك الكثير من فرق الجامعة لا يتجمعون بصورة متكاملة، وأن هناك البعض من الأفراد لا يعرفون ذويهم من اللاعبين مما يعطى انطباعا بعدم تماسك هذه الفرق، وبالتالى تتأثر هذه الفرق وينعكس ذلك على نتائج المباريات.

كما يوضح جدول (١١) بأنه لا توجد علاقة ارتباطية بين نتائج المباريات وتماسك الفريق لكل من فرق المقدمة وفرق المؤخرة.

ويعزى الباحث ذلك إلى ما سبق الإشارة إليه بجانب عامل هام، ألا وهو عدم وجود ما يسمى بالعلاقات الاجتماعية بين لاعبى فرق المقدمة وفرق المؤخرة على حد السواء، والتى تتضح فى التعاملات والتعاون بين الأفراد ومن ثم تبادل المعرفة مما كان سيساعد على نمو الوعى الجماعى لهذه الفرق ويساهم فى مساعدتهم على مواجهة الضغوط التى يواجهونها أثناء المنافسات المختلفة وبالتالى تحقيق نتائج طيبة.

ويشير " فؤاد البهى السيد " ١٩٩٣م، فى هذا الصدد أنه كلما ارتفع معدل التماسك الداخلى للأفراد داخل الجماعة (الفريق) بصورة أكثر فاعلية، ويعنى ذلك زيادة كبيرة فى

الاتفاق المتبادل بين الأفراد داخل الجماعة والامتثال لنظم وأحكام الجماعة من أجل تحقيق أهدافها المنشودة بنجاح وتوفيق. (١٢ : ٢٨٩ – ٢٩١)

وهذه النتيجة لا تتفق مع ما أشارت إليه نتائج دراسة " ميوريل Murrell" ١٩٩٢م (٢٤)، والتى أظهرت وجود ارتباط دال إحصائياً بين كل من درجة التماسك وفاعلية الفريق الرياضى للاعبى كرة القدم.

ويوضح جدول (١٠) وجود علاقة ارتباطية بين متغير المناخ النفسى ونتائج المباريات لكل الفرق عينة البحث.

ويعزى الباحث ذلك إلى أن الثبات الانفعالى له دور كبير فى توجيه الأداء الأمثل نحو تحقيق الفوز، كذلك بث روح العزيمة والإصرار على الفوز دائماً وأبداً ما يكون لهم مردود إيجابى على نتائج المباريات ويتحقق ذلك من خلال التعليمات والتوجيهات الصادرة من مدربى وإداريى الفرق للاعبى فرقهم على التزام اللعب الجاد والسلوك الحسن.

ومن خلال خبرة الباحث يرى أنه ببعض عبارات الاستحسان وشحذ الهمم وإستنفار الطاقات الكامنة وتشجيعهم على الثقة بالنفس من قبل هؤلاء المدربين أو الإداريين قبل المباريات قد تعطى دفعة كبيرة للاعبين للإجادة وبالتالى تحقيق نتائج طيبة نتيجة للانعكاس النفسى على هؤلاء اللاعبين.

كما يوضح جدول (١٢) وجود علاقة ارتباطية بين نتائج المباريات والمناخ النفسى لكل من فرق المقدمة وفرق المؤخرة.

ويرجع الباحث ذلك إلى ما سبق الإشارة إليه بجانب وجود الحافز المادى والمعنوى لهؤلاء اللاعبين فقليل من المكافآت المادية بجانب الدفعة المعنوية كفيلين بتحقيق مزيد من الجهد والإصرار على تحقيق الفوز.

ويشير الباحث أيضاً إلى أن محاولة استثارة السمات الإرادية لدى أفراد هذه الفرق قبل المباريات قد يكون له تأثير قوى فى تحقيق نتائج طيبة نتيجة لحسن استغلال هذه السمات الإرادية.

كما يرى الباحث إلى أنه وبجانب العوامل السابقة لابد وأن تتوافر فى جميع لاعبى الفرق سواء فرق المقدمة أو فرق المؤخرة روح الطموح والتطلع دائماً إلى الفوز ومحاولة تحقيقه بجانب العزيمة والإصرار على تحقيق الانتصار والفوز.

ويشير " مسعد على محمود " ١٩٩٧م إلى أن العوامل النفسية سواء كان ذلك فى الرياضات الفردية أو الجماعية تحسم نتائج المنافسات فى أغلب الأحيان، ويرى أن الرياضى الذى يتميز بقوة الإرادة والتصميم والحماس يستطيع أن يعوض نواحى القصور فى الجانب البدنى أو المورفولوجى. (١٩ : ١٥٣ - ١٥٤)

وبهذا يكون قد تم الإجابة على التساؤل الثالث والذى أشار إلى:

هل يوجد ارتباط دال إحصائياً بين متغيرى المناخ النفسى – تماسك الفريق وبين نتائج المباريات لفرق عينة البحث (فرق المقدمة وفرق المؤخرة) ؟

الاستنتاجات:

فى ضوء أهداف وتساؤلات البحث ومن خلال ما تم من إجراءات ومناقشة النتائج وتفسيرها أمكن للباحث استنتاج ما يلى:

١- وجود فروق دالة إحصائياً فى متغير المناخ النفسى بين فرق عينة البحث المقدمة والمؤخرة ولصالح فرق المقدمة.

٢- عدم وجود فروق دالة إحصائياً فى متغير تماسك الفريق بين فرق عينة البحث (المقدمة والمؤخرة).

٣- وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين فرق المقدمة وفرق المؤخرة فى متغير تماسك الفريق.

٤- لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين فرق المقدمة وفرق المؤخرة فى متغير المناخ النفسى.

٥- وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين متغير المناخ النفسى ونتائج المباريات لفرق عينة البحث.

٦- عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين متغير تماسك الفريق ونتائج المباريات لفرق عينة البحث.

٧- وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين متغير المناخ النفسى ونتائج المباريات لكل من فرق المقدمة وفرق المؤخرة.

٨- عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين متغير تماسك الفريق ونتائج المباريات لكل من فرق المقدمة وفرق المؤخرة.

التوصيات:

فى ضوء نتائج البحث يوصى الباحث بما يلى:

١- إجراء المزيد من الدراسات المتعلقة بهذه النوعية على عينات مختلفة سواء بالجامعات أو المدارس أو دورى الفرق الأهلية (الدورى الممتاز ومشتقاته) على سبيل المثال.

٢- ضرورة أن تتضمن برامج الإعداد لفرق الجامعات المصرية الجوانب النفسية بالإضافة إلى الجوانب الأخرى.

٣- محاولة إنماء الروح الرياضية الحقيقية بين أفراد فرق الجامعات ونبذ التعصب الأعمى لكلية على حساب كلية أخرى.

٤- مخاطبة المجلس الأعلى للجامعات لمناشدة جميع مدربى وإداريى ولاعبى فرق الجامعات المختلفة لإتباع السلوك القويم والأمثل فى التعامل مع اللاعبين أثناء المنافسات.

٥- مخاطبة المجلس الأعلى للجامعات لوضع بعض القواعد والقوانين الجامعية التى تؤدى بدورها إلى توجيه الشعور بالانتماء للجامعة والمجتمع والوطن.

٦- مناشدة العاملين فى مجال تطبيق المقاييس النفسية قيد البحث (المناخ النفسى – تماسك الفريق) على عينات أكبر فى مختلف الأنشطة الرياضية الجماعية للوقوف على مدى أهميتها.

٧- مناشدة كل الأطراف المعنية أن يشمل تنمية تماسك الفريق والمناخ النفسى جميع العاملين من الأجهزة الإدارية والفنية والطبية الخاصة بالفرق المختلفة.

٨- مناشدة جميع العاملين فى مجال كرة القدم بالجامعات المصرية على الاهتمام المباشرة بفرقها ودعمها مادياً ومعنوياً والعمل على تنمية وبث روح الجماعة والفوز والانتصار لدى اللاعبين فى هذه الجامعات.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

١- **أحمد أمين فوزى، طارق محمد بدر الدين:** سيكولوجية الفريق الرياضى، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠١م.

٢- **إخلاص عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهى:** الاجتماع الرياضى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٢م.

٣- **أسامه كامل راتب:** علم النفس الرياضى، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٥م.

٤- **إنتصار محمد يونس:** السلوك الإنسانى، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٣م.

٥- **حسن السيد أبو عبده:** الاتجاهات الحديثة فى تخطيط وتدريب كرة القدم، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، ٢٠٠١م.

٦- **خير الدين على عويس:** مقياس التماسك للفرق الرياضية بدولة الكويت، ١٩٩٠م.

٧- **خير الدين على عويس، عصام الهلالى:** الاجتماع الرياضى، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٧م.

٨- **سامية حسن حسين:** البناء الاجتماعى لجماعات الرقص الشعبى "الريفى – الساحلى – النوبى – البدوى" وعلاقته بمستوى الأداء لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات، مجلة نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية، العدد الرابع العشرون، ١٩٩٥م.

٩- **سلوى عز الدين فكرى:** تأثير البناء الاجتماعى للجماعة على نجاح فرق كرة اليد، دراسة فى ديناميكية الجماعة الصغيرة فى المجال الرياضى، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية، جامعة حلوان، ١٩٨٠م.

١٠- **عبد الفتاح عبد الله:** العلاقة بين البناء السيسومترى للفريق وبعض المحكات

الخططية الهجومية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية، جامعة حلوان، ١٩٧٩م.

١١- **عبده السيد أبو العلا:** التنظيم والإدارة وواقعية التخطيط والتدريب فى كرة القدم، مؤسسة شباب الجامعة للطباعة والنشر والتوزيع، الإسكندرية، ١٩٨٧م.

١٢- **فؤاد البهى السيد:** علم النفس الاجتماعى، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٣م.

١٣- **ماهر محمود عمر:** سيكولوجية العلاقات الاجتماعية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٢م.

١٤- **محمد حسن علاوى:** سيكولوجية الجماعات الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٨م.

١٥- **محمد رضا الوقاد:** التخطيط الحديث فى كرة القدم، دار السعادة للطباعة، القاهرة، ٢٠٠٣م.

١٦- **محمد لطفى محمد طه:** تعريب وتقنين مقياس "خانن" KHANIN لتقييم المناخ السائد داخل الفريق الرياضى، مجلة نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية، العدد الخامس والعشرون، ١٩٩٥م.

١٧- **محمد مرسال حمد:** العلاقة بين البناء الاجتماعى والمناخ النفسى ومستوى أداء عروض التمرينات الجماعية لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية، نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، العدد الرابع والثلاثون، ١٩٩٩م.

١٨- **محمود بسيونى، باسم فاضل:** الإعداد النفسى للاعبين فى كرة القدم، دار عالم المعرفة، القاهرة، ١٩٩٤م.

١٩- **مسعد على محمود:** المدخل إلى علم التدريب، كلية التربية الرياضية للبنين بالمنصورة، جامعة المنصورة، ١٩٩٧م.

٢٠- **مصطفى الشرقاوى:** مدخل إلى علم النفس الاجتماعى، مطبعة جامعة الأزهر، القاهرة، ١٩٩٨م.

٢١- **مصطفى سويف:** الأسس النفسية للتكامل الاجتماعى، الطبعة الثالثة، دار المعارف بمصر، ١٩٧٠م.

٢٢- **ياسمين حسن البحار:** العلاقة بين البناء السيسومترى لطالبات الفرقة الرابعة ومستوى الأداء فى الجملة الجماعية للتمرينات الفنية "، المؤتمر العلمى الأول للفنون الشعبية والتراث، المجلد الثانى، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٣م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

23- **Matheson, H: Group cohesion of female intercollegiate coacting and interacting teams across a competitve season, journal title, J. of sport, psycho, 1996.**

24- **Murrell, A: Cohesion and sport team effectiveness the benefit of a common group identy, journal J, of sport & socyssues, 1992.**

25- **Prapavessis, H: The effect of group cohesion on competitive state anxiety, Journal: J, of sport & exert psycho, 1996.**

26- **Spink, K: Group Cohesion and collectve efficacy of volleyball teams, journal, J, of sport exert psycho, 1990.**

ملخص البحث

" المناخ النفسى – تماسك الفريق وعلاقتهما بنتائج المباريات لفرق كليات جامعة المنصورة فى كرة القدم "

يتميز العصر الحديث بالكثير من المشكلات التى يتطلب التصدى لهـا ، ويعتبـر المناخ النفسى كمتغير نفسى وتماسك الفريق كمتغير إجتماعى : من الظـواهر التـى لـم تتناولها الأبحاث العلمية بالبحث والدراسة معاً ، إلا أن هذا البحث يتناول تأثير النـواحى النفسية ومنها (المناخ النفسى) ، والنواحى الإجتماعية ومنها (تماسك الفريق) على نتائج المباريات المختلفة ، ولذلك إختار الباحث موضوع دراسته الحالية تحت عنوان " المنـاخ النفسى – تماسك الفريق وعلاقتها بنتائج المباريات لفرق كليات جامعة المنصورة فى كرة القدم" .

ولقد تحددت أهداف البحث فى التعرف الفروق بين أفراد عينة البحث فى متغيرات المناخ النفسى و تماسك الفريق (فرق المقدمة والمؤخرة) ، كذلك التعرف على العلاقة بين متغيرى المناخ النفسى – تماسك الفرق ونتائج مباريات فرق عينة البحث (فرق المقدمـة والمؤخرة) . كما صاغ الباحث تساؤلاته على النحو التالى : هل توجد فروق ذات دلالـة إحصائية فى متغيرات المناخ النفسى وتماسك الفريق بين أفراد عينة البحث (فرق المقدمة والمؤخرة) ؟ وكذلك هلى يوجد إرتباط دال إحصائيا بين متغيرى المناخ النفسى – تماسك الفريق وبين نتائج المباريات لفرق عينة البحث ؟ . وقد تضمن البحـث مجموعـة مـن الدراسات السابقة والتى إشتملت على متغيرى الماخ النفسى وتماسك الفريـق وعلاقتهـا بنتائج المباريات وكذلك التعليق على هذه الدراسات السابقة، وتضمنت إجـراءات البحـث عينة البحث والتى تكونت من ٩٦ لاعبا يمثلون ثمانية فرق من كليات جامعة المنصـورة لكرة القدم والمشتركين فى دورى الجامعة ٢٠٠٣/٢٠٠٤ م ، وإستخدم الباحـث الأدوات التالية :

١- مقياس المناخ النفسي (إعداد محمد حسن علاوى) .

٢- مقياس تماسك الفريق (إعداد محمد حسن علاوى) .

وقد قام الباحث بتقديم عرض لنتائج الدراسة وذلك للتحقق من صحة التساؤلات المطروحة حيث قدم الباحث أيضاً تفسيرات لنتائج البحث والتى تضمنت مدى الإتفاق والإختلاف بين نتائج البحث الحالى والبحوث السابقة . وأوضح الباحث بعد ذلك إستنتاجات البحث ، كما أوضح الباحث بعض التوصيات والتى من أهمها تطبيق المقياسين المستخدمين البحث على عينات مختلفة من الأفراد . كما إستعرض الباحث فى نهاية البحث المراجع العربية والأجنبية المستخدمة .

The Research Abstract

The psychological Atmosphere – The Team coherence and their Relationship with games results for Mansoura University Faculties Teams' in football

The modern age characterizes with problems which requires facing, in which we consider the psychological Atmosphere as psychological variable and the team coherence as social variable : as a phenomenon the scientific researches didn't deal with either in research or study, except that this research handles the effect of the psychological sides including (psychological Atmospherc) and the social sides including (team coherence) on diffcrent games results. For this the researcher selected his current study Subject: "The Psychoogical Atmosphere – The Team Coherence and Thcir Relationship with games results for Mansoura University Faculties Teams' in Football'.

The rescarch aimed at identifying the differences between the research sample subjeets under psychological Atmosphere variables and team coherence (front and back teams) beside identifying the relationship between psychological Atmosphere and team coherence variables and gemas results for research sample teams (front and back teams) The researcher made his queries as : Are their any statistical

differences in psychological Atmosphere and team coherence variables between research sample subjects (front and back teams)? And also : Is there a connection between psychological Atmosphere and team coherence variables and games results for research sample teams? .The research includes a group of formal studies involved on psyehological Atmosphere and team coherence variables and their relationship with games results and also eommenting on these formal studies > The research sample contained 96 player who represent eight teams from Mansoura University Faculties for football participating in University tournament, the researcher used these tools:

1- Psychological Atmosphere measure (prepared by Mohamed Hassan Alawy).

2- Team coherence measure (prepared by Mohamed Hassan Alawy).

The researcher presented the study results for identifying the queries correction beside presenting explanations for research results which included the extension of differences and agreements between the current research results and other researches results, then the researcher presented the research conelusions then some recommendations and the most important of it is the application of the two measures used in the research on different samples of subjects . In the and of the research, the researcher mentioned the Arabic and English references used in the research.