أثرالإنفاق على التعليم فى تحقيق النمو الاقتصادى في كوريا الجنوبية

احمد السيد على عبد الحميد
حاصل على الدكتوراة فى دراسات وبحوث الاقتصاد – معهد الدراسات والبحوث الاسيوية - جامعة الزقازيق

الملخص:

تعد تجربة كوريا الجنوبية على مدى نصف قرن مصدر إلهام لغيرها من البلدان النامية، كما أنها مصدر إعجاب، واختلاف بين الاقتصاديين، فنجد على سبيل المثال بأن الكلاسيك الجدد، وغيرهم قد استشهدوا بها في تأييد نظرياتهم حيث تمكنت كوريا الجنوبية من تحقيق ما يمكن تسميته "بالمعجزة الاقتصادية على نهر الهان"، نظراً لقصر الفترة التي استغرقتها في عملية التحول إلى دولة صناعية متطورة[1].

وتهدف الدراسة إلى تحقيق هدف رئيسي، ويتمثل في إبراز أثر الانفاق على التعليم فى تحقيق النمو الاقتصادى في كوريا الجنوبية خلال فترة الدراسة من خلال التحليل الاتجاهى لمؤشرالنمو الاقتصادى، ومؤشرالانفاق على التعليم.

وقد خلصت الدراسة إلى التأكيد على وجود انسجام فى العلاقة الاتجاهية الخطية فيما بين الانفاق على التعليم والناتج المحلى الاجمالى، وأن هذه العلاقة طردية، وبناء عليه يتحقق الفرض الرئيسى للدراسة، والمتمثل في أن للانفاق على التعليم أثرفى تحقيق النمو الاقتصادى في كوريا الجنوبية .

الكلمات الدالة

التعليم – الانفاق على التعليم – النمو الاقتصادى – كوريا الجنوبية.

Abstract:

South Korea's experience over half a century has inspired other developing countries and is a source of admiration and disagreement among economists. For example, neoclassicism and others have cited it in support of their theories. Economy on the Han River, "given the short period it took in the process of becoming a developed industrial state.

The main objective of the study is to highlight the impact of education spending on South Korea's economic growth during the study period through the trend analysis of the Economic Growth Index and the Education Expenditure Index.

The study concluded that there is harmony in the linear directional relationship between spending on education and GDP, and that this relationship is direct, and accordingly fulfills the main hypothesis of the study, which is that spending on education enriched the economic growth in South Korea.

مقدمة:

مرت تجربة التنمية في كوريا الجنوبية بثلاث مراحل رئيسية، وهي المرحلة الأولي (١٩٦٢ ـ ١٩٨٠) ، وكانت فيها التنمية قائمة على التصنيع، بينما المرحلة الثانية (١٩٨١ ـ ١٩٩٨) فقد اعتمدت فيها التنمية على اقتصاد كثيف رأس المال، أما المرحلة الثالثة (١٩٩٩ ـ ٢٠١٠) فقد شهدت تنمية قائمة على اقتصاد المعرفة وتنمية قدرات الفرد الكورى.[٢]

ولقد عزز قدرات الفرد الكورى الاهتمام، الذي أولته خطط التنمية الكورية لموضوع التنمية البشرية، فكفاءة، ومقدرة القوى العاملة هي الركيزة الأساسية للتنمية، لذا كان الاهتمام بالتعليم على رأس أولويات التنمية الكورية، واتضح هذا الاهتمام في طريقة توزيع موارد الدولة، وتخصيصها لنسبة مقبولة للإنفاق على التعليم، مما مكن من تعميم التعليم الأساسي في نهاية عقد الستينيات، وقد صاحب اهتمام الدولة بالتعليم استجابة، واهتمام كبير ايضاً من جانب المجتمع، فتعليم أبناء الأسرة الكورية يستحوذ على قسط كبير من ميزانية الأسرة، فالاستثمار في التعليم من وجهة نظرهم يمثل استثمار في مستقبل الأسرة، ونجم عن هذا الاهتمام بالتعليم الانتشار الهائل لمؤسسات التعليم العالي، ومراكز البحوث والتنمية، مما اسفر عن وصول عدد الجامعات في كوريا الجنوبية، نظام السنوات الأربع إلى قرابة المائتين، بالإضافة إلى مؤسسات التعليم العالي الاخرى مثل المعاهد التقنية، وكليات المجتمع .

مشكلة الدراسة :

تزايد الاهتمام العالمي بالتعليم كأحد أوجه الاستثمار الهامة لما له من كبير الأثر في تحقيق النمو الاقتصادى، وقد برز هذا الاهتمام، وهذا الأثر من خلال العديد من الكتابات، والندوات، والمؤتمرات التي تهدف إلى الاستثمار فى التعليم، ونظراً لما حققته كوريا الجنوبية من معجزة اقتصادية، وتقديمها نموذج يحتذى به في تقدم الأمم، لذلك تتمثل مشكلة الدراسة في الإجابة على التساؤل التالي:

هل يؤثر الانفاق على التعليم فى تحقيق النمو الاقتصادى في كوريا الجنوبية؟

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى تحقيق هدف رئيسي، ويتمثل في إبراز أثر الانفاق على التعليم فى تحقيق النمو الاقتصادى في كوريا الجنوبية خلال فترة الدراسة، ومن ثم تقديم نموذج يحتذى به من جانب الدول الآخذة في النهوض ومنها مصر، وبالتالي تفعيل دور الاستثمار فى التعليم في مصر.

حدود الدراسة :

تتمثل حدود الدراسة فى حدين : الأول مكانى ويتمثل فى اقتصارهذه الدراسة على كوريا الجنوبية والآخر زمانى ويتمثل فى أن فترة الدراسة تتراوح من (١٩٩٥ وحتى عام ٢٠١٥) .

فروض الدراسة :

يتمثل الفرض الرئيسي للدراسة في اختبار الفرض القائل بأن " الانفاق على التعليم يؤثرفى تحقيق النمو الاقتصادى في كوريا الجنوبية " ، ومنه يمكن اشتقاق الفروض الفرعية التالية :

- يوجد انسجام فى العلاقة الاتجاهية الخطية فيما بين الانفاق على التعليم والناتج المحلى الاجمالى.

- العلاقة التى تربط مابين الانفاق على التعليم والناتج المحلى الاجمالى علاقة طرديا.

منهج الدراسة :

تم استخدام المنهج الوصفي لتقديم الإطار النظري الخاص بالظاهرة موضوع الدراسة، واستخدام المنهج التحليلي في تحليل العلاقة بين الانفاق على التعليم، وتحقيق النمو الاقتصادى.

الدراسات السابقة :

تعددت الدراسات التي تناولت موضوع الانفاق على التعليم، حيث يمكن القول بأن العديد من الدول قد تناولت هذا الموضوع بالدراسة، ومنها على سبيل المثال لا الحصر.

- **الدراسة الأولى:**

Florentina Xhelili Krasniqi **,The Importance of Investment in Human Capital: Becker, Schultz and Heckman-** Journal of Knowledge Management, Economics and Information Technology, **Vol. VI, Issue 4** , August 2016

الهدف من الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى عرض بعض نتائج الدراسات التي أجريت على هؤلاء الحائزين على جائزة نوبل، والتي تركز على ضرورة الاستثمار في رأس المال البشري خاصة الاستثمار في التعليم حتى في مرحلة الطفولة المبكرة، ثم الاستثمار في تدريب العاملين من أجل زيادة إنتاجية العمل، والاستثمار في تحسين جودة وصحة السكان.

النتائج التي توصلت إليها الدراسة :

وأوضحت نتائج هذه الدراسة بأن الاستثمار في التعليم يجب أن يكون في أولوية السياسات الحكومية خاصة في البلدان التي تواجه مشكلة البطالة، حيث ترتبط البطالة ارتباطًا وثيقًا بمستوى التعليم، فكلما ارتفع مستوى التعليم كلما كان معدل البطالة أقل.

- **الدراسة الثانية :**

Rob A. Wilson, Geoff Briscoe, **The impact of human capital on economic growth: a review,** Third report on vocational training research in Europe: background report, Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, 2004.

الهدف من الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى توفير نظرة شاملة لتأثير التعليم والتدريب على الأداء الاقتصادي، وبالتالي مدى مساهمتهما في توفير فرص العمل، وذلك على مستوى الاتحاد الأوروبي.

النتائج التي توصلت إليها الدراسة :

وبعد الفحص الأولي للإحصاءات الأخيرة للاتحاد الأوروبي، والمتعلقة بقياس الناتج القومي الإجمالي، والعمالة، والبطالة، ومختلف الاستثمارات في التعليم والتدريب المهني، اشارت النتائج إلى ارتباط النمو الاقتصادي عبر الدول الخمس عشر الأعضاء بالاستثمار في كل من التعليم والتدريب. كما أكدت الدراسة على وجود روابط قوية بين الاستثمار في التعليم والتدريب، ومعدل العائد والأداء الاقتصادي، ليس فقط على مستوى الفرد بل على مستوى المجتمع ككل.

١/ التأصيل النظرى للدراسة

يؤدى التعليم دورا هاما في رفع القدرة الإنتاجية للأفراد في عملية الإنتاج الاقتصادي، ويعمل على خلق أفراداً أكثر معرفة للعادات الصحية، والتغذية السليمة، ومن ثم الحياة في ظروف صحية، وغذائية أفضل كما يساعد على التخفيف من حدة الفقر في المجتمع، وكذلك فهو يعمل على ضمان تحقيق دوراً تنافسياً للمجتمع في

الأسواق العالمية المتسمة بالتغيير المستمر، والسريع في التكنولوجيا، وطرق الإنتاج،[٣] ولقد تطور التعليم، وتطورت مفاهيمه، وتعددت طرقه، وأساليبه، ومناهجه، مما أدى إلى تخريج المتخصصين، والفنيين لمواكبة التقدم التكنولوجي، وتحقيق النمو الاقتصادى.[٤]

١/١ مفاهيم الدراسة

١/١/١ مفهوم النمو الاقتصادى

تعنى كلمة نمو لغة فى معجم المعانى الجامع الزيادة، والنمو الاقتصادى هو الزيادة النوعية فى دخل الفرد، أو الناتج القومى أو المحلى الإجمالى، ويعرف النمو الاقتصادى اصطلاحا بأنه " يعنى التوسع فى الناتج القومى الممكن للدولة أى هو التوسع فى قدرة الدولة على الإنتاج، ولكنه ليس مجرد مصطلح نظرى انه شيىء حيوى للمواطنين لأنه يحدد معدل نمو نصيب الفرد من الناتج، وأن زيادته تعنى زيادة فى الأجور الحقيقية، وتعنى تحسن مستوى المعيشة"[٥].

٢/١/١ مفهوم التعليم

التعليم هو الوسيلة التي من خلالها يستطيع الفرد اكتساب، وتنمية معارفه، ومهاراته علاوة على قدراته، واتجاهاته، ولقد تعددت التعاريف الخاصة بالتعليم نظراً لاختلاف وجهات نظر القائمين عليها، ويمكن استعراضها على سبيل المثال لا الحصر كما يلي : فنجد أن كيم Kim (1993) عرف التعليم بأنه " هو العملية التي تعزز من قدرات الفرد على اتخاذ القرار ". وأكد مامفورد و جولد Mumford and Gold (2004) على أن التعليم "هو عملية، ونتيجة على حد سواء تتعلق بالمعرفة، والمهارات، والبصيرة"[٦].

٣/١/١ التعليم في كوريا الجنوبية

يشغل التعليم في كوريا الجنوبية أهمية كبيرة، يتضح ذلك من خلال ارتفاع أعداد المدارس، وتزايد أعداد الطلاب الملتحقين بالمدارس، والجامعات، هذا فضلا عن الأهمية المقدسة للمعلم، ويمكن توضيح ذلك من خلال دراسة النقاط التالية :

١/٣/١/١ المعلم الكوري

يحظى المعلم الكوري بالاحترام، والمكانة الاجتماعية الرفيعة فكلمة معلم في كوريا الجنوبية تعد بمثابة دستور عمل، ويرتبط هذا الاحترام الذى يلاقيه المعلم من طلابه، والقائم على الاحترام، والتبجيل بإحدى السمات، والقيم الثقافية، والسلوكية لهذا المجتمع، وهى احترام الصغير للكبير، وتبجيله حيث يصل حد احترام الطلاب للمعلم ربما للتقديس. وينبغي الإشارة إلى أنه على الرغم من أن التعليم في كوريا الجنوبية يستند، ويتأثر بشكل كبير بالفلسفة الكونفوشية فإن هذا الفكر إنما يهيمن على كل من المستوى الأساسي، والثانوي في التعليم فقط حيث يتباعد الطلاب في مرحلة الجامعات عن هذا الفكر مطالبين بقدر أكبر من الحرية.[٧] ويتم تدريب معلمي المدارس الابتدائية في المقام الأول في جامعات التعليم الوطنية، أما معلمي المرحلة الثانوية فيتم تدريبهم عبر قنوات متعددة مثل كليات التعليم، ومن خلال قسم الدورات التعليمية وتدريب المعلمين في الجامعات الشاملة.[٨]

٢/٣/١/١ أهداف التعليم في كوريا الجنوبية[٩]

يهدف التعليم في كوريا الجنوبية إلى تحقيق مجموعة من النقاط التالية:

- تمكين كل فرد في المجتمع من تهذيب شخصيته، وكذلك غرس القدرة على مساعدة نفسه في الحياة، وأداء، واجباته العامة.
- مساهمة الفرد في تنمية الدولة الديمقراطية، وتحقيق هدف الأفراد المشترك لخدمة البشرية.

- تنمية البعد الأخلاقي للأفراد من خلال التركيز على التربية الخلقية في بناء الشخصية الكورية.
- تكوين الشخصية المتكاملة، وتنمية وجهات النظر الإنسانية، حيث يتبنى التعليم الكوري مبدأ الشخصية المتكاملة.
- التأثير على الاستقرار السياسي من خلال إسهاماته في التنمية السياسية فمن أهدافه تدعيم الوعي السياسي لدى المواطنين، وتشجيع مشاركتهم في العملية السياسية.
- تحقيق التنمية الاقتصادية من خلال الدور الذي يلعبه في تنمية الموارد البشرية ذات المستوى المرتفع من خلال إسهام التعليم في إنشاء أسلوب صحيح لأخلاقيات العمل .
- الاهتمام بتنمية قدرات الافراد وتحفيزهم .
- تنمية القدرة على الابتكار، وتقديم الإنجازات الفنية ذات المستوى الرفيع.
- تعزيز حب الحرية، والتعاون المتبادل حيث يعد أساسا لنسق الحياة الاجتماعية، وضماناً لدوامه.
- تشجيع الأنشطة الخلاقة، والقدرة على الإبداع .

٣/٣/١/١ المراحل التعليمية في كوريا الجنوبية

يستند نظام التعليم في كوريا الجنوبية على الهيكل السلمي ٦-٣-٣-٦، وتتنوع المدارس ما بين مدارس وطنية، وعامة، وخاصة، وتستغرق الدراسة في كوريا الجنوبية أثني عشر عاماً في المرحلة قبل الجامعية،[١٠] ويبدأ العام الدراسي في كوريا الجنوبية في شهر مارس، وينتهي في شهر ديسمبر، ويمتد العام الدراسي على الأقل لمدة ٢٠٠ يوم تعليمي، وينقسم العام الدراسي إلى فصلين دراسيين يبلغ مدة الفصل الدراسي الواحد ١٧ أسبوع، ويتخلل الفصلين الدراسيين فترة مقدارها ٤٥ يوم تسمى بالإجازة الصيفية، وبعد انقضاء العام الدراسي في شهر ديسمبر تتوقف الدراسة لمدة

٧٠ يوم تمثل عطلة الشتاء يعقب انقضاؤها بداية العام الدراسي الجديد في شهر مارس.وتتنوع مراحل التعليم المختلفة فى كوريا الجنوبية ويمكن توضيحها كما يلى :-

١/٣/٣/١/١ مرحلة الروضة (الحضانة) في جمهورية كوريا

يلتحق الأطفال من سن ٤ إلى ٦ سنوات بهذه المرحلة التعليمية، والتي على الرغم من أنها ليست إلزامية حتى الآن غير أنها قد حازت على اهتمام زائد خلال السنوات الأخيرة فهي تهتم بشكل خاص بتنمية خمس جوانب أساسية في الشخصية وهي: النمو الجسمي السليم، والنمو اللغوي، ونمو الذكاء العام، والنمو الوجداني، والتكيف الاجتماعي.[١١]

٢/٣/٣/١/١ المدرسة الابتدائية Elementary school

أصبح التعليم في المرحلة الابتدائية بكوريا الجنوبية إلزامياً منذ عام١٩٥٣، والدراسة في هذه المرحلة دراسة مجانية، وذلك من سن ست إلى اثنى عشر سنه، وهو يسعى إلى تنمية، وفهم استخدام اللغة القومية بالإضافة إلى الأخلاق، والمسئولية، والمواطنة من خلال إدراك العلاقة بين الأفراد، والمجتمع، والدولة، وكذلك تنمية الملاحظة العلمية، وتحليل الظواهر الطبيعية، ومهارات الاعتماد على الذات في الحياة اليومية، وتذوق الفنون الجميلة، وتنمية تكامل النمو الجسمي، والعقلي.[١٢]

٣/٣/٣/١/١ المدرسة المتوسطة (الإعدادية)Middle School

أصبح التعليم في المدراس المتوسطة إلزاميا في بادئ الأمر في المناطق القروية منذ عام ١٩٨٥، وفى جميع أنحاء البلاد في عام ٢٠٠٢، والدراسة في المرحلة المتوسطة مجانية كما هو الحال في المرحلة الابتدائية.[١٣]

ويتمثل الهدف الرئيسي من التعليم في مرحلة المدرسة المتوسطة في كوريا الجنوبية طبقا لقانون التعليم الكوري في مواصلة التأكيد على ما حققته المدرسة الابتدائية من أهداف، وعليه فإن أهداف الدراسة في المدارس المتوسطة تتمثل في

المساهمة في تدعيم القيم الثقافية، والسلوكية المعبرة عن الطابع القومي لمجتمع كوريا الجنوبية، وقد شهدت هذه المرحلة التعليمية تقدما ملحوظا في عام١٩٦٩ حيث تم إلغاء الحكومة لامتحانات القبول، والتسجيل بتلك المرحلة.

٤/٣/٣/١/١ المدرسة الثانوية العليا Secondary High School

تتنوع المدارس الثانوية في كوريا الجنوبية، وتنقسم بصفة عامة إلى نمطين الأول: نمط أكاديمي، ويتمثل في المدارس الأكاديمية العليا، والثاني: نمط مهني، ويتمثل في المدارس المهنية العليا بالإضافة إلى، وجود المدارس الشاملة، والتي تعتبر مزيجاً من الأكاديمية، والمهنية حيث تقدم مزيجاً من المهارات المهنية، والعامة.[١٤] يقوم الطلاب في مرحة التعليم الثانوي بدفع رسوماً دراسية، فالتعليم في هذه المرحلة ليس مجانياً كما هو الحال في المرحلة الابتدائية، والمتوسطة.[١٥]

- **المدرسة الثانوية الأكاديمية Academic High School**

تهدف هذه المدارس إلى إكساب مواصفات المواطنة الصحيحة، وتنمية الوعى، والمسئولية تجاه المجتمع، والدولة، وكذلك المساعدة على إدراك الالتزامات القومية في الإنسانيات، والمواد الدراسية المتخصصة المتقدمة، والاختيار الدقيق لدراسة أو لمهنة المستقبل .[١٦]

- **المدرسة الثانوية المهنية Vocational High School**

يعد التعليم الثانوي المهني عصب الحياة الاقتصادية في كوريا الجنوبية، لأنه يمد سوق العمل، وبالتالي السوق الإنتاجية بالقوى العاملة المدربة، ويلتحق بالتعليم الثانوي الفني نحو ٣٥% من الطلاب،[١٧] وتتنوع المدارس العليا المهنية في كوريا الجنوبية حيث تشتمل على مدراس ثانوية زراعية، وفنية تقنية، وتجارية، وأخرى خاصة بصيد الأسماك، ومدارس للملاحة البحرية، ويلتحق حوالي ١٦% من خريجي تلك المدارس بالكليات، والجامعات، ويتمثل الهدف العام من التعليم بالمدارس المهنية في كوريا

الجنوبية في تدريب الطلاب على اكتساب المهارات اللازمة للحياة اليومية في المجتمع، وتشجع الحكومة هذا النمط من التعليم حيث تخصص الحكومة الحوافز للتعليم المهني كما تقوم بإعطاء منح دراسية للدارسين، وإعفاء المتفوقين منهم من الخدمة العسكرية، ورفع مرتباتهم بحيث تتساوى مع المؤهلات الجامعية، وتذيب الفوارق الاجتماعية، والمادية بينهم، وفى المدارس الزراعية على وجه الخصوص يتم منح الأفراد الذين يختارون مهنتهم في مجال الزراعة في المستقبل عدة امتيازات خاصة تشمل التعليم المجاني، والمنح الدراسية، والإعانات المادية.[١٨]

٥/٣/٣/١/١ الجامعات

يشترط لالتحاق الطالب بالمرحلة الجامعية الانتهاء من مرحلة التعليم الثانوي، علاوة على اجتيازه لامتحان القبول بالتعليم العالي، والمعروف باسم The College Scholastic Aptitude Test (CSAT) ويقع هذا الاختبار تحت مسئولية المعهد الكوري للمناهج والتقييم KICE[١٩]، ويتكون هذا الاختبار من خمسة موضوعات، وهي اللغة الكورية، والرياضيات، واللغة الإنجليزية، والحروف والكلاسيكيات الصينية، ويختار الطالب واحدة من هذه المواد الثلاث التالية (الدراسات الاجتماعية، والعلوم، والتدريب المهني) وفى العديد من الجامعات تمثل نتيجة CSAT ٥٠% من الدرجة الكلية، وتتكون الخمسين بالمائة الأخرى من نتيجة الثانوية العامة .[٢٠]

ولقد أدى التطور التعليمي الكبير في كوريا الجنوبية إلى ارتفاع نسبة الطلاب الكوريين الملتحقين بالجامعة ليصل إلى ٨٠%، وهو من أعلى المعدلات العالمية، ويوجد في كوريا الجنوبية حاليا أكثر من ٢٥٠ جامعة، وتنقسم الجامعات إلى جامعات وطنية، وعامة، وخاصة، وفقا للتصنيف حسب الجهة المؤسسة لها، وتفرض معظم الكليات على الطلاب الحصول على ٢٤ درجة في الفصل الدراسي الواحد، وإجمالي ١٤٠درجة عند التخرج كحد أدنى، ونظرا لكون كوريا الجنوبية دولة صناعية فإن التوجهات الطلابية تتجه نحو دراسة المعلومات ، والاتصالات ، والتكنولوجيا، والهندسة بكل أقسامها، كما أنها تركز على التعليم الإلكتروني باعتباره الأساس

لمستقبل أفضل، لذا قامت الدولة بتقديم جهاز كمبيوتر في المدارس الكورية لكل طالب منذ عام ١٩٩٦، وربما يكون ذلك هو السبب وراء نمو التعليم الإلكتروني هناك.[٢١]

- التعليم العالي المهني (المعاهد المتوسطة)

ويتمثل التعليم العالي المهني في المعاهد المتوسطة، والتي تم إنشاؤها في عام ١٩٧٩، وتعتمد هذه المعاهد على تقديم البرامج المهنية بشقيها النظري والعملي، وقد اتخذت في بدايتها في المقام الأول التخصصات الفنية غير أنها توسعت في وقت لاحق لتشتمل على مجموعة واسعة من البرامج، وتستغرق الدراسة في معظم هذه البرامج عامان دراسيان غير أن بعض منها يستمر لمدة ثلاث سنوات بما في ذلك التمريض، والباثولوجي الإكلينيكي، والإشعاعي، وصيد الأسماك، والملاحة، والهندسة .

- مرحلة البكالوريوس

تمتد الدراسة في معظم الكليات إلى أربع سنوات، ويحتاج الطالب (١٤٠ساعة معتمدة) لاستكمال برنامج البكالوريوس لمدة ٤ سنوات، حيث تمثل الساعات المعتمدة ساعة من المحاضرات، وساعتان تطبيق عملي أسبوعيا، ولمدة ١٦فصل دراسي، وخلال برنامج التعليم الجامعي يدرس الطالب ٤٢ ساعة معتمدة من الموضوعات العامة. أما بالنسبة لكليات الطب، والطب الشرقي، والأسنان فمدة الدراسة بها تبلغ ست سنوات دراسية، ويتطلب الحصول على درجة البكالوريوس فيها استكمال الطالب ١٨٠ ساعة معتمدة.[٢٢]

- مرحلتي الماجستير والدكتوراه

ويمكن للطالب الالتحاق بالدراسة بمرحلتي الماجستير، والدكتوراه بعد إتمامه للدراسة الجامعية، وتستغرق الدراسة في مرحلة الماجستير من سنتين إلى ثلاث سنوات، وما بين سنتين إلى أربع سنوات في مرحلة الدكتوراه، ولا يواجه الطالب أي صعوبة في الالتحاق بهاتين المرحلتين،[٢٣] مع الإشارة إلى أنه يتطلب لالتحاق الطالب

بالماجستير اجتيازه مرحلة البكالوريوس بمعدل تراكمى٣.٠، أو بمتوسط B على الأقل، ويتطلب إنجاز برنامج الماجستير الحصول على ٢٤ ساعة معتمدة لمدة عامين. ويتم منح الطالب درجة الماجستير بعد الفحص، والموافقة على الاطروحة (الرسالة) المقدمة، أما في مرحلة الدكتوراه فيحتاج الطالب أن يجيد، لغتين أجنبيتين لاجتياز الامتحان الشفوي، ويتطلب الحصول على درجة الدكتوراه في الفلسفة الانتهاء من٣٦ ساعة معتمدة، بالإضافة إلى كتابة الأطروحة.[٢٤]

٢/ الاطارالتحليلى للدراسة

يمكن الحكم على مدى الارتباط بين الانفاق على التعليم، وتحقيق النمو الاقتصادى، من خلال تقديم تحليل اتجاهي لمؤشرات النمو الاقتصادى، والانفاق على التعليم.

١/٢ مؤشرات النمو الاقتصادى في كوريا الجنوبية

تتعدد المؤشرات التي تشير إلى حدوث نمو اقتصادى في كوريا الجنوبية، وهي مؤشر إجمالي الناتج المحلى، ومتوسط نصيب الفرد منه، ومؤشر الدخل القومي، وكذلك متوسط نصيب الفرد منه.

١/١/٢ مؤشر إجمالي الناتج المحلي

يعرف البنك الدولى إجمالي الناتج المحلي بأسعار المشترين بأنه "هو عبارة عن مجموع إجمالي القيمة المضافة من جانب جميع المنتجين المقيمين في الاقتصاد مضافاً إليه أي ضرائب على المنتجات، ومخصوماً منه أي إعانات دعم غير مشمولة في قيمة المنتجات، ويتم حسابه بدون اقتطاع قيمة إهلاك الأصول المصنعة، أو إجراء أية خصوم بسبب نضوب، وتدهور الموارد الطبيعية "[٢٥]. يتضح من الجدول رقم (١) أن الناتج المحلى الإجمالي بلغ ٦٠٣ مليار دولار في عام ١٩٩٦ بنمو قدره ٧.١٩% نسبة إلى عام ١٩٩٥، تعقب ذلك انخفاضات متتالية في عامي ١٩٩٧، و١٩٩٨ حيث

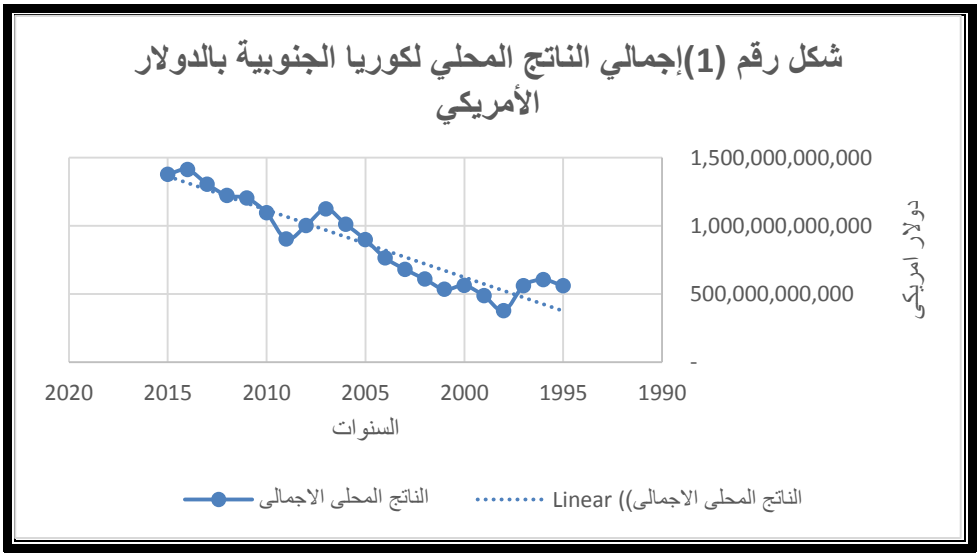
بلغ إجمالي الناتج المحلى ٥٦٠، و٣٧٦مليار دولار على التوالي، ثم ارتفع بعد ذلك بزيادات متتالية إلى أن بلغ ٥٦١ مليار دولار في عام ٢٠٠٠ بمعدل نمو قدره ٨.٨٣% نسبة إلى عام ١٩٩٩ حيث بلغ فيها إجمالي الناتج المحلى ٤٨٦ مليار دولار، تلى ذلك تقلبات اتجهت إلى الارتفاع بداية من عام ٢٠٠١ إلى أن وصل إجمالي الناتج المحلى إلى ٨٩٨ مليار دولار في عام ٢٠٠٥، بزيادة مقدارها١٣٣مليار دولار عنها في عام ٢٠٠٤، واتجه الناتج المحلى بعد ذلك ليتجاوز فئة المليار حيث بلغ تريليون ، و١١ مليار دولار في عام ٢٠٠٦، تعقب ذلك تقلبات متتالية مال أغلبها إلى الارتفاع إلى أن وصل إلى ١.٣تريليون دولار في عام ٢٠١٥، ويمكن توضيح تلك التقلبات خلال الفترة محل الدراسة كما بالشكل رقم (١) .

جدول(١) إجمالي الناتج المحلى ومتوسط نصيب الفرد منه في كوريا الجنوبية في الفترة (١٩٩٥: ٢٠١٥)

العام	إجمالي الناتج المحلي بالقيمة الحالية بالدولار الأمريكي	النمو في نصيب الفرد من إجمالي الناتج المحلي %	نصيب الفرد من إجمالي الناتج المحلي بالأسعار الجارية للدولار الأمريكي	نمو إجمالي الناتج المحلي % سنوياً
1995	559329547370	7.84	12404	8.93
1996	603413139412	6.17	13255	7.19
1997	560485235838	4.78	12197	5.77
1998	376481975682	-6.39	8134	-5.71
1999	486315001430	9.95	10432	10.73
2000	561633037420	7.93	11948	8.83
2001	533051998854	3.75	11256	4.53
2002	609020054512	6.84	12789	7.43
2003	680520807982	2.42	14219	2.93
2004	764880644711	4.51	15922	4.90

3.92	18658	3.71	898137194716	2005
5.18	20917	4.67	1011797457139	2006
5.46	23102	4.97	1122679154632	2007
2.83	20475	2.09	1002219052968	2008
0.71	18339	0.23	901934953365	2009
6.50	22151	6.00	1094499338703	2010
3.68	24156	2.91	1202463682634	2011
2.29	24454	1.83	1222807195712	2012
2.90	25998	2.46	1305604981272	2013
3.34	27989	2.92	1411333926201	2014
2.61	27222	2.22	1377873107856	2015

Source: Development Indicators (WDI),World Bank International-Last up date 10/4/2016-July 2016.

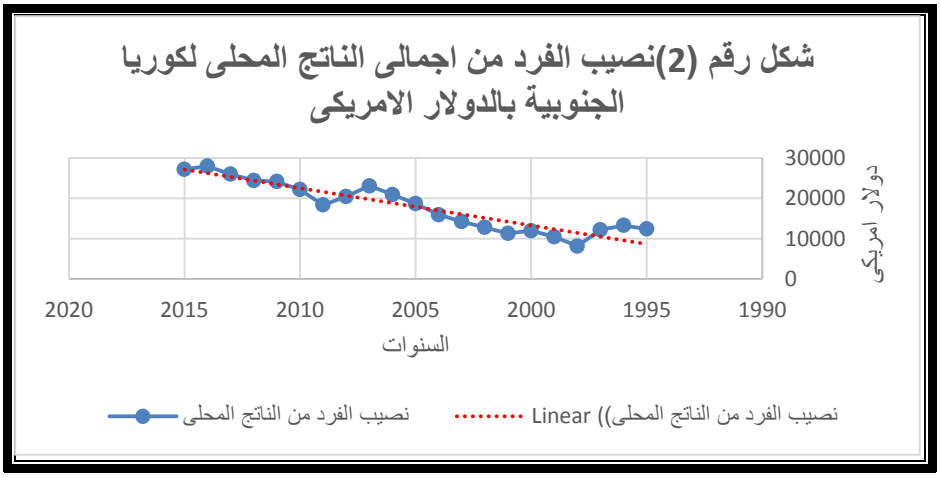


المصدر: من إعداد الباحث اعتمادا على بيانات الجدول رقم (١).

يتضح من الشكل رقم (١) السابق أن خط الاتجاه العام للناتج المحلى لكوريا الجنوبية يميل إلى الارتفاع، كما سبق وأوضحت بالأرقام، وهو ما يشير إلى التحسن في إجمالي الناتج المحلى المتحقق، ومن ثم يترتب عليه تحسن في متوسط نصيب الفرد منه.

٢/١/٢ مؤشر نصيب الفرد من إجمالي الناتج المحلي

يعرف البنك الدولى نصيب الفرد من إجمالي الناتج المحلي بأنه "هو حاصل قسمة إجمالي الناتج المحلي على عدد السكان في منتصف العام ". ويوضح جدول رقم (١) السابق أن نصيب الفرد من الناتج المحلى الإجمالي بلغ ١١٩٤٨ دولار في عام ٢٠٠٠ بنمو قدره٧.٩٣% زيادة عنه في عام ١٩٩٩، ثم ارتفع بعد ذلك ارتفاعات متتالية بداية من عام ٢٠٠١ إلى أن أصبح متوسط نصيب الفرد ١٨٦٥٨دولار في عام ٢٠٠٥ بمعدل نمو بلغ ٣.٧١%، تعقب ذلك تقلبات متتالية مثله في ذلك مثل الناتج المحلى الإجمالي إلى أن بلغ ٢٧٢٢٢ دولار في عام ٢٠١٥ بنمو قدره ٢.٢٢%، ويمكن توضيح المسار الذي سلكه متوسط نصيب الفرد من الناتج المحلى الإجمالي في كوريا الجنوبية من خلال الشكل رقم (٢).



المصدر: من إعداد الباحث اعتمادا على بيانات الجدول رقم (١).

يتضح من الشكل رقم (٢) بأن خط الاتجاه العام لمؤشر نصيب الفرد من الناتج المحلى الإجمالي قد سلك مسلكا متزايد مثله في ذلك مثل المسلك الذي اتخذه اتجاه الناتج المحلى الإجمالي، وهو يؤكد على ما سبق الإشارة إليه عند الحديث عن مؤشر الناتج المحلى الإجمالي.

٣/١/٢ مؤشر إجمالي الدخل القومي

يعرف البنك الدولى إجمالي الدخل القومي (إجمالي الناتج القومي) بأنه "هو مجموع القيمة المضافة لكل المنتجين المقيمين مضافاً إليه أي ضرائب على المنتجات (مطروحا منها إعانات الدعم)، لا تكون متضمنة في تقييم الإنتاج زائداً صافي عائدات الدخل الأولي (تعويضات الموظفين، والدخل العقاري) من الخارج ".

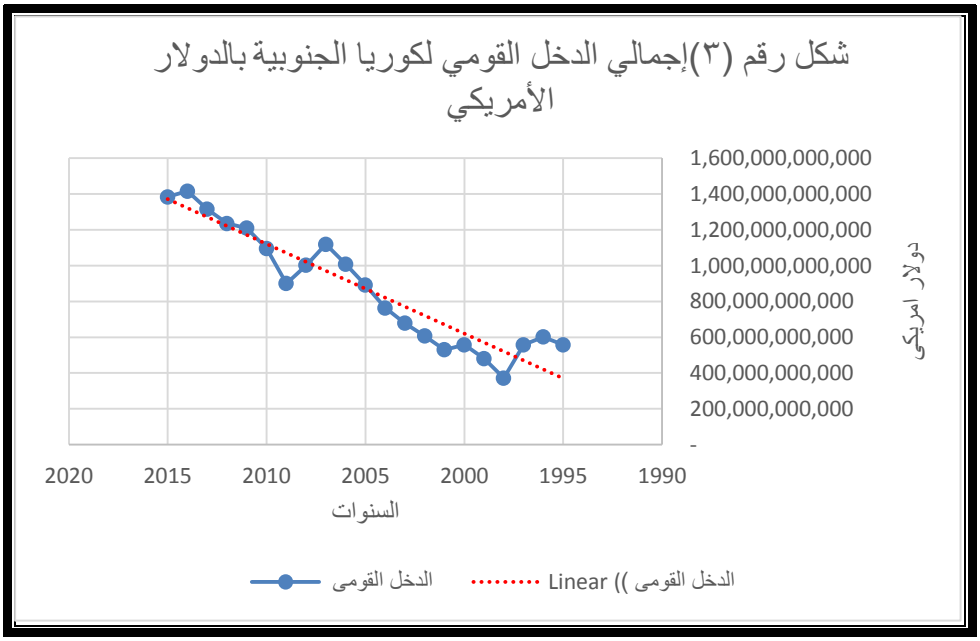
جدول رقم (2) إجمالي الدخل القومي ومتوسط نصيب الفرد منه في كوريا الجنوبية (الفترة من عام ١٩٩٥ وحتى عام ٢٠١٥)

العام	إجمالي الدخل القومي بالأسعار الجارية للدولار الأمريكي	النمو في نصيب الفرد من إجمالي الدخل القومي %	نصيب الفرد من إجمالي الدخل القومي (طريقة الأطلس)	نمو إجمالي الدخل القومي %
1995	557289647370	7.69	11650	8.78
1996	601311239412	6.19	13080	7.21
1997	557431935838	4.56	13300	5.54
1998	371394975682	-7.27	10120	-6.60
1999	480900101430	10.29	10160	11.08
2000	557592045696	8.43	10750	9.34
2001	529397671554	3.80	11630	4.57
2002	606561158670	7.15	12470	7.75
2003	677887815644	2.44	13360	2.95
2004	763313833688	4.71	15650	5.10
2005	891117682194	3.10	17800	3.31
2006	1008018617697	5.12	19980	5.63
2007	1119272132702	5.05	22460	5.54

3.14	22850	2.40	1002148457048	2008
0.48	21090	0.00	899800145662	2009
6.86	21320	6.36	1095599453662	2010
4.13	22610	3.36	1209024682634	2011
2.73	24630	2.27	1234924195712	2012
2.61	25860	2.17	1314660981272	2013
2.94	26970	2.52	1415484926201	2014
2.76	27440	2.37	1383775107856	2015

Source: World Bank International, **op-cit**.

ويشير الجدول رقم (2) السابق إلى أن إجمالي الدخل القومي بلغ ٥٥٧ مليار دولار أمريكي في عام ١٩٩٥ بمعدل نمو بلغ ٨.٧٨%، ثم ارتفع بعد ذلك ليصل إلى ٦٠١ مليار دولار في عام ١٩٩٦، تلى ذلك انخفاض في مؤشر إجمالي الدخل القومي حيث بلغ ٥٥٧ مليار دولار في عام١٩٩٧، تلى ذلك تقلبات متتالية تميل في أغلبها إلى الارتفاع إلى أن بلغت ٨٩١ مليار دولار في عام ٢٠٠٥ بنمو قدره ٣.٣١% نسبة إلى عام ٢٠٠٤، واستمر في الارتفاع بعد ذلك ليتجاوز التريليون دولار في عام ٢٠٠٦، و٢٠٠٧ إلى أن انخفض بعد ذلك في عام ٢٠٠٩ ليبلغ ٨٩٩ مليار دولار، ثم ارتفع بعد ذلك ليتجاوز التريليون دولار أمريكي مرة اخرى في عام ٢٠١٠ بمعدل نمو قدره ٦.٨٦%، ثم واصل ارتفاعه بعد ذلك حتى عام ٢٠١٤ حيث بلغ ١.٤ تريليون دولار بنمو معدله ٢.٩٤%، غير أنه في عام ٢٠١٥ قد انخفض بمقدار ٠.١ تريليون دولار عن عام ٢٠١٤ ليصل إلى ١.٣ تريليون دولار أمريكي، ويمكن توضيح ذلك كما بالشكل رقم (٣) .



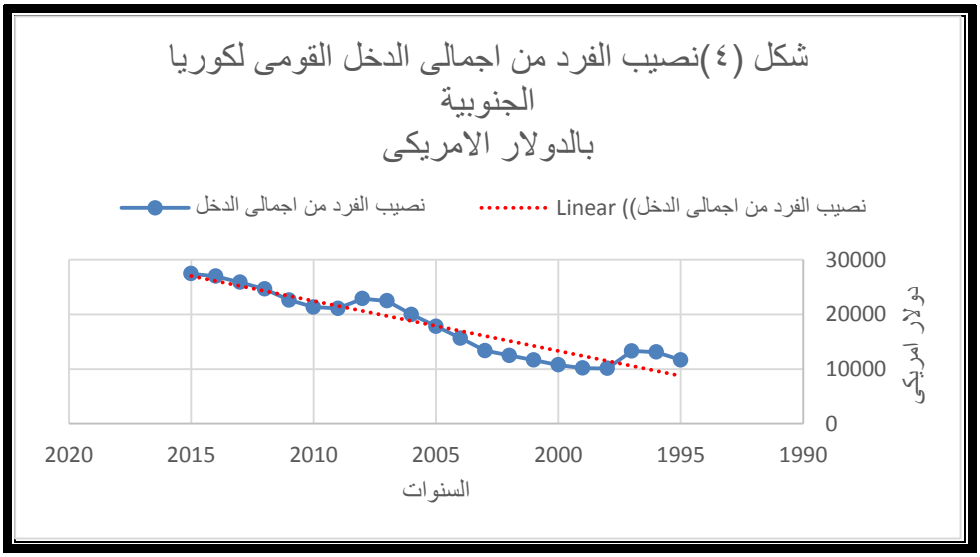
المصدر: من إعداد الباحث اعتمادا على بيانات الجدول(٢) .

يتبين من الشكل السابق (٣) اتجاه الدخل القومي الإجمالي إلى أعلى، مما يشير إلى أن الاتجاه العام لإجمالي الدخل القومي في كوريا الجنوبية يميل نحو الارتفاع، وهوما يقود أيضاً إلى استنتاج أن الاتجاه العام لمتوسط نصيب الفرد من الدخل القومي يميل أيضاً إلى الزيادة، وهذا ما سيتم توضيحه في مؤشر متوسط نصيب الفرد من الدخل القومي الإجمالي كما يلي.

٤/١/٢ مؤشر نصيب الفرد من إجمالي الدخل القومي

يعرف البنك الدولى نصيب الفرد من إجمالي الدخل القومي بأنه "هو إجمالي الدخل القومي محولاً إلى دولارات أمريكية باستخدام طريقة الأطلس لدى البنك الدولي، مقسوما على عدد السكان في منتصف العام ". وقد اتخذ مؤشر نصيب الفرد من إجمالي الدخل القومي بصفة عامة اتجاهه نحو الارتفاع كما هو الحال في إجمالي

الدخل القومي (كما سبق الإشارة إليه) عند الحديث عن إجمالي الدخل القومي، والسبب في ذلك أنه يعتمد في حسابه على إجمالي الدخل القومي حيث يمثل بسط النسبة، وعـــــدد السكان مقامها، وهذا ما تم توضيحه في التعريف السابق، وبتتبع الأرقام الصادرة عن البنك الدولي في الجدول رقم (٢) السابق يتضح أن متوسط نصيب الفرد بلغ ١١٦٥٠ دولار في عام ١٩٩٥، ثم ارتفع بعد ذلك في العامين التاليين حيث بلغ١٣٠٨٠دولارفي عام١٩٩٦، و١٣٣٠٠دولار فى١٩٩٧، ثم انخفض بعد ذلك في عام ١٩٩٨ بمقدار٣١٨٠ دولار، ثم ارتفع بعد ذلك بزيادات متتالية إلى أن بلغ ١٠٧٥٠ دولار في عام ٢٠٠٠ بمعدل نمو مقداره ٨.٤٣%، واستمر على منوال الارتفاع هذا إلى أن بلغ ١٧الف دولار في عام ٢٠٠٥، ثم بلغ ٢١الف دولار في عام٢٠١٠، بمعدل نمو قدره ٦.٣٦%، تعقب ذلك زيادات متتالية حتى وصل 27440 دولار في عام ٢٠١٥، وهذا ما يمكن توضيحه من خلال الشكل رقم (٤).



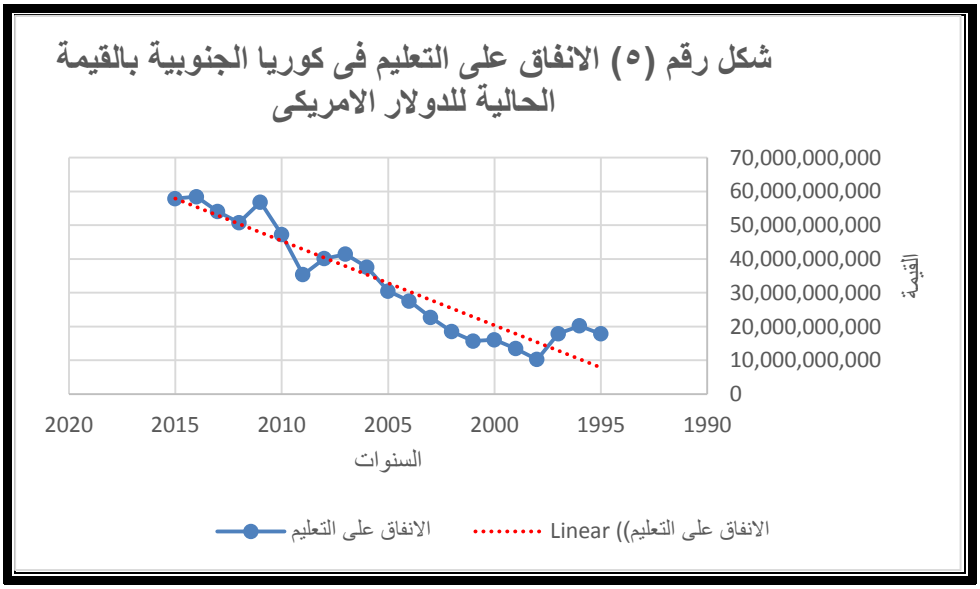
المصدر : من إعداد الباحث اعتمادا على بيانات الجدول رقم (٢) .

يتضح من الشكل السابق رقم (٤) أن خط الاتجاه العام لمؤشر متوسط نصيب الفرد من الدخل القومي اتجه إلى الارتفاع، وهو ما يشير إلى تحسن مستوى معيشة الفرد الكوري الجنوبي على مدار سنوات الدراسة.

٢/٢ الإنفاق العام الإجمالي على التعليم

يشمل الإنفاق العام على التعليم وفقا لتعريف البنك الدولى بنود الإنفاق الحكومي على مؤسسات التعليم الحكومية، والخاصة، وإدارة التعليم، بالإضافة إلى التحويلات، والإعانات المالية المقدمة للكيانات الخاصة (الطلاب والأسر المعيشية، والكيانات الخاصة الأخرى)، والإنفاق الحكومي على التعليم هو إجمالي الإنفاق العام الجاري، والرأسمالي على التعليم. ولقد تزايد الانفاق على التعليم في كوريا الجنوبية خلال العقود الاخيرة الماضية حيث بلغت نسبة الإنفاق على التعليم إلى إجمالي الناتج المحلى الإجمالي 2.97% في عام ١٩٩٥ كما هو موضح في الجدول رقم (٣) التالي، وارتفعت لتصل إلى ٣.٩% في عام ٢٠٠٥، وتزايدت نسبة الانفاق في ٢٠١٢ عنها في ٢٠٠٩ لتصل إلى ٤.٦% تقريبا، ويجب التنويه إلى أن هذا الانفاق يشمل الإنفاق من المصادر العامة فقط، أما على المستوى الخاص فلقد بلغت هذه النسبة ٢.٨% في عام ٢٠٠٠ نسبة إلى إجمالي الدخل القومي[٢٦]، وتزايدت أيضاً كما في حالة المصادر العامة لتصل إلى ٣.٤ % في عام ٢٠٠٥، حيث بلغ الانفاق على التعليم (بالقيمة الحالية للدولار الأمريكي)[٢٧] ٣٠.٥ مليار دولار أمريكي واختتمت فترة الدراسة في عام٢٠١٥ بنسبة بلغت ٤.٥%حيث وصل حجم الانفاق على التعليم إلى ٥٠.٧ مليار دولار. وتتزايد النسبة الإجمالية للإنفاق على التعليم كنسبة من إجمالي الدخل القومي في كوريا الجنوبية في الإجمالي عنها في منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية فيتضح أنها قد بلغت ٧% في كوريا الجنوبية في عام ٢٠٠٠ في حين أنها بلغت في منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية ٥.٥% في عام ٢٠٠٣، كما أنها قد بلغت ٦.٧% في عام ٢٠١٢، في حين أنها بلغت في دول منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية ٥.٣%، وهذه

النسب تدل على مدى زيادة الاهتمام الكوري بالتعليم، نتيجة واضحة لمدى إدراكهم لأهمية التعليم، ويمكن توضيح ذلك كما بالشكل رقم (٥) كالتالي :



المصدر : من إعداد الباحث اعتمادا على بيانات الجدول رقم (٣) .

يتضح من الشكل السابق رقم (٥) أن خط اتجاه مؤشر الانفاق على التعليم يميل إلى الارتفاع، ويتوزع هذا الانفاق على اوجه التعليم المختلفة، فنجد أن نصيب الطالب من الإنفاق على التعليم في المرحلة الابتدائية[٢٨] قد بلغ نسبته ١٤.٩% تقريبا في عام ٢٠٠١، ثم ارتفع ليصبح ٢٢.٧% في عام ٢٠٠٩، ووصل إلى ٢٤.٩% تقريبا في عام ٢٠١٣، كما بلغ نصيب الطالب في المرحلة الثانوية من الإنفاق ما نسبته ١٩% في عام ٢٠٠١، ثم ارتفعت قيمة المؤشر لتصل إلى ٢٠.٥% في عام ٢٠٠٥، ثم تحركت قيمة هذا المؤشر مع الاستمرار في الارتفاع حيث بلغت ٢٣.٧% في عام٢٠١٣، في حين أن نصيب الطالب من الإنفاق في مرحلة التعليم العالي قد بلغت

نسبته ٤.٥% في عام ٢٠٠٢، ثم ارتفعت لتصل إلى ١٢% في عام ٢٠٠٩، حتى وصلت إلى ١٣% تقريبا في عام٢٠١٣.

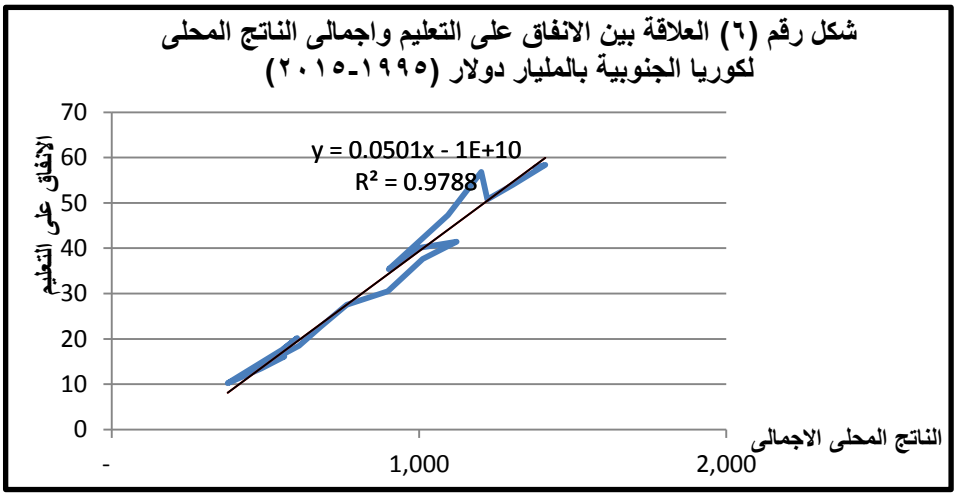
جدول رقم (٣) الانفاق على التعليم في كوريا الجنوبية خلال الفترة من عام ١٩٩٥ وحتى عام ٢٠١٥

العام	الإنفاق على التعليم				نسبة الإنفاق على التعليم		نصيب الطالب من الإنفاق في		
	بالقيمة الحالية للدولار الأمريكي	العام (% من إجمالي الناتج المحلي)	العالي % من الإنفاق الحكومي على التعليم	الخاص %من إجمالي الدخل القومي	الابتدائي كنسبة	الثانوي كنسبة	الابتدائية %	الثانوية %	التعليم العالي%
					من الإنفاق العام على التعليم		من نصيب الفرد من إجمالي الناتج المحلي		
1995	17,833,280,000	2.97	8.06	3.20	٤٠.٥٣	٣٩.٤٩	١٣.١٨	١٥.٠٧	٣.٦٩
1996	20,212,968,245	3.34	8.62	3.36	٣٩.٨٦	٣٩.٦١	١٣.٦٠	١٥.٦٥	٤.١٥
1997	17,860,768,459	3.42	9.19	3.20	٣٩.١٨	٣٩.٧٣	١٤.٠١	١٦.٢٣	٤.٦٢
1998	10,238,198,857	3.43	10.70	2.76	39.59	37.74	16.34	13.71	6.44
1999	13,465,200,000	3.45	13.54	2.80	41.42	37.28	16.87	14.34	7.67
2000	16,077,236,000	3.72	9.82	2.88	٣٥.٢٥	٤٢.١٢	١٣.٥٩	٢٠.٦٠	٤.٥٦
2001	15,705,474,000	3.9	10.49	2.97	33.07	39.18	14.89	19.19	٥.٢٧
2002	18,500,110,500	3.79	8.07	3.05	33.96	43.41	14.79	21.41	4.54
2003	22,709,248,000	4.13	13.60	3.35	35.24	41.41	16.65	22.47	8.34
2004	27,555,635,400	4.12	12.96	3.61	35.59	41.49	17.05	22.21	7.95
2005	30,476,235,600	3.90	13.96	3.42	35.40	41.51	16.49	20.59	8.17
2006	37,599,146,000	3.97	14.96	3.73	33.17	42.04	16.19	20.88	8.96
2007	41,412,990,000	3.95	14.16	3.70	31.86	42.36	15.95	20.77	8.47
2008	40,086,000,000	4.46	13.92	4.00	30.63	39.37	19.22	21.58	9.45
2009	35,362,140,000	4.67	17.06	3.93	32.64	38.22	22.67	22.22	11.98
2010	47,275,140,000	4.48	17.29	4.31	٣٠.٤٥	٤١.٢٩	١٩.٤٤	٢٣.٧٦	١٠.٦٨
2011	56,848,850,000	4.56	18.11	4.70	٢٩.٧٨	٤١.٤١	١٩.٨٥	٢٤.٣٤	١١.١٥
2012	50,773,296,000	4.62	15.61	4.11	30.03	37.88	23.33	23.02	10.69
2013	54,043,212,000	4.71	18.55	4.11	٢٨.٦٤	٤٠.٨٤	24.87	23.76	12.93
2014	58,416,252,000	4.78	19.22	4.11	٢٧.٩٩	٤٠.٩٠	٢٢.٥٨	٢٥.٣٥	١٢.٥٥
2015	٥٧٥,٥٣٣,٨٦٥,٥٧	4.86	19.89	٤.٥٣	٢٧.٣٣	40.95	23.10	25.87	13.01

Source: World Bank International, **op-cit**.

٣/٢ العلاقة بين الانفاق على التعليم والنمو الاقتصادى

وبتمثيل البيانات الخاصة بالانفاق على التعليم على المحور الرأسى والناتج المحلى الاجمالى على المحور الافقى نحصل على الشكل التالى :-



المصدر: من إعداد الباحث اعتمادا على بيانات الجدولين رقم (١) ورقم (٣) .

يتضح من الشكل رقم (٦) السابق وجود علاقة خطية فيما بين الانفاق على التعليم من ناحية كمتغير مستقل والناتج المحلى الإجمالى كمتغير تابع معبرا عن النمو الاقتصادى فى كوريا الجنوبية، وتنحدر هذه العلاقة من اعلى (ناحية الشمال الشرقى) إلى أسفل ناحية (الجنوب الغربى) ممايدل على أن العلاقة فيما بينهما طردية موجبة الميل، أى أن ارتفاع الانفاق على التعليم يتسبب فى ارتفاع الناتج المحلى الاجمالى ومن ثم تحقيق النمو الاقتصادى مع ثبات باقى العوامل.

نتائج وتوصيات الدراسة :

أ- نتائج التحليل الاتجاهى لمؤشرات النمو الاقتصادى

تبين من التحليل الاتجاهي لمؤشرات النمو الاقتصادى لكوريا الجنوبية مايلى :-

- ارتفاع خط الاتجاه العام للناتج المحلى الإجمالي لكوريا الجنوبية إلى أن بلغ ١.٣تريليون دولار في عام ٢٠١٥، وكذلك ارتفاع متوسط نصيب الفرد منه.
- اتجاه مؤشر الدخل القومي الى الارتفاع، وكذلك ارتفاع متوسط نصيب الفرد منه حيث بلغ 27440 دولار في عام ٢٠١٥.

ب - نتائج التحليل الاتجاهى لبيانات التعليم

أولت كوريا الجنوبية للتعليم رعاية خاصة، يأتي في مقدمتها الاحترام المقدس للمعلم، يليها تزايد الانفاق على التعليم خلال فترة الدراسة الى ان وصل الى ما يقرب من ٦٠ مليار دولار، وارتفاعه عن الانفاق على التعليم في منظمة التعاون الاقتصادي.

جـ - نتيجة اختبار فروض الدراسة

وفى الخاتمة وبناء على الدراسة التحليلية السابقة يتم قبول الفرض الفرعى الذى ينص على وجود انسجام فى العلاقة الاتجاهية الخطية فيما بين الانفاق على التعليم والناتج المحلى الاجمالى، وكذلك يثبت الفرض الفرعى الذى ينص على وجود علاقة طردية بين الانفاق على التعليم الناتج المحلى الاجمالى، وبناء على ماسبق يتحقق الفرض الرئيسى للدراسة، والمتمثل في أن للانفاق على التعليم يؤثرفى تحقيق النمو الاقتصادى في كوريا الجنوبية .

وبناء على ما سبق يوصى الباحث بضرورة استمرار الحكومة الكورية بمواصلة الانفاق على التعليم والتوسع فيه.

المراجع:

(1)Wonhyuk Lim , **Lessons from the Korean Development Experience**, Korea-World Bank High Level Conference, Busan, Korea 2010,p p 1,2.

(٢) د. نسرين اللحام - **استعراض لتجارب كوريا الجنوبية والبرازيل والهند وسنغافورة وتشيلي وكيف تحققت** - جريدة عمان اليومية http://omandaily.om

(٣) د. محمد صبري الحوت ، د. ناهد عدلي ، وآخرون – **التربية وقضايا العصر**– كلية التربية – جامعة الزقازيق – ص ص ٩-١٠.

(٤) د. محمد السيد ، د. محمد سعفان – **المدخل إلى الإرشاد النفسي** – كلية التربية – جامعة الزقازيق -٢٠١١ – ص ص ٢٢- ٢٤.

(٥) د.صبرى ابوزيد، د.كمال محمد – **أصول الاقتصاد** – مطابع الدرا الهندسية بالقاهرة– كلية التجارة – جامعة قناة السويس – ص٨٣.

(6)Michael Armstrong- **aHandbook of Human Resource Management Practic**e-London and Philadelphia-Tenth edition 2006-P549-p559.

(٧)عبد الناصر محمد رشاد– **التعليم والتنمية الشاملة دراسة في النموذج الكوري-دار الفكر العربي**– القاهرة –1998– ص ص 155-١٥٧.

(8) Ee-gyeong Kim, You - kyung Han, Attracting, **Developing and Retaining Effective Teachers: Background Report for Korea**, Korean Educational Development Institute, Seoul, Korea-2002, pxi.

(٩)عبد الناصر محمد رشاد- **مرجع سابق** -ص ص ١٥٨-١٦٠.

(10) Ee-gyeong Kim, **op.cit**, p9, p10.

(١١) د. حسن عبد المعطى – **التعليم في كوريا الجنوبية** – موقع المعرفة .Http://www.educa24.net

– تم الاضطلاع عليه بتاريخ ٢٠١٦/٩/٢٧

(١٢)عبد الناصر محمد رشاد- **مرجع سابق** – ص ص ١٨٤-١٨٥.

(13)International qualifications assessment service- **International education guide for the assessment of education from south Korea**- the crown in right of the province of Alberta - government of Alberta – second printing - Canada- p11-p13.

(١٤)عبد الناصر محمد رشاد- **مرجع سابق** – ص ص ١٨٧- ١٨٨.

(15) International qualifications assessment service –**op. cit**- p11.

(١٦) عبد الناصر محمد رشاد-مرجع **سابق** – ص ص ١٨٨-١٨٩.

(١٧) د. حسن عبد المعطى – **مرجع سابق**.

(١٨) عبد الناصر محمد رشاد- **مرجع سابق** – ص ص ١٨٩-١٩١.

(19)**Korea Institute for Curriculum and Evaluation**.

(20)Nether land organization for international cooperation in higher education-**Evaluation of foreign degrees and qualifications in the Netherlands** -Country **module، South-Korea** -International Recognition Department – Nuffic –version 2, – 2013-p7.

(٢١) د. حسن عبد المعطى – **مرجع سابق**.

(22) Nether land organization for international cooperation in higher education-**op.cit**-pp 10,11.

(٢٣) د. حسن عبد المعطى – **مرجع سابق**.

(24) Nether land organization for international cooperation in higher education-**op.cit**-p10.

(25) International Bank ،Source Note, Metadata Indicators, International Development Indicator.

(٢٦) يشير الإنفاق على التعليم نسبة إلى الدخل القومي إلى النفقات التشغيلية الجارية بالتعليم بما في ذلك الأجور والرواتب، وتُستثني منها الاستثمارات الرأسمالية في المباني والتجهيزات.

(٢٧) يشير الإنفاق على التعليم إلى النفقات التشغيلية الجارية بالتعليم بما في ذلك الأجور، والرواتب، وتُستثني منها الاستثمارات الرأسمالية في المباني، والتجهيزات.
(٢٨) يشير مؤشر نصيب الطالب من الإنفاق، كنسبة مئوية من نصيب الفرد من إجمالي الناتج المحلي، في المرحلة الابتدائية" إلى مجموع الإنفاق العام لكل طالب في التعليم الابتدائي، كنسبة مئوية من نصيب الفرد من إجمالي الناتج المحلي، ويشمل الإنفاق العام (الجاري، والرأسمالي) الإنفاق الحكومي على مؤسسات التعليم (الحكومية، والخاصة)، وإدارة التعليم بالإضافة إلى الإعانات المالية المقدمة لكيانات القطاع الخاص (الطلاب / الأسر المعيشية، وكيانات القطاع الخاص الأخرى)"